

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «12» мая 2023 г.  
протокол № 4



АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РАЗВИВАЙКА»

**Уровень программы:** стартовый  
**Возрастная категория:** 5,5-7 лет  
**Состав группы:** до 4 человек  
**Срок реализации программы:** 1 год  
**ID- номер программы в Навигаторе:** 16963

Автор-составитель: Зуева Д. А.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград,  
2023г.

## РАЗДЕЛ I

### Комплекс основных характеристика адаптированной дополнительной общеобразовательной программы:

#### 1.1. Пояснительная записка

##### Введение

Программа «Развивайка» социально педагогической направленности направлена на создание благоприятного климата для развития у обучающихся коммуникативных навыков в различных ситуациях общения со сверстниками и взрослыми, воспитание у них интереса к окружающему миру, создание ситуаций, позволяющих ребёнку проявить и развить свои способности, дальнейшее обогащение и совершенствование речевых средств общения. Этому способствует программа социально – педагогической направленности «Развивайка». Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность.

**Направление программы:** социально – педагогическая.

**Актуальность.** В мире нет одинаковых людей. Все мы очень разные. Каждому человеку хочется, чтобы его понимали таким, каким он есть, не ломали бы его личность, а помогали стать лучше. К сожалению, недостатки физической и психической сферы человека встречаются довольно часто. С каждым годом в мире все чаще встречаем учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из актуальных проблем является обеспечение педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с отклонениями в развитии речи. Для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья разработана программа «Развивайка». Дополнительная общеобразовательная программа «Развивайка» является адаптированной, так как ориентирована на успешное развитие интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников с ОВЗ. Программа разработана с учётом современных технологий, возрастных и психофизиологических особенностей детей с ограниченными возможностями 5,5-7 лет.

В основе программы лежит идея использования потенциала игровой педагогики, позволяющей развивать личность ребенка, оптимизировать процесс развития речи, а также укрепление здоровья детей. Игровые занятия, представляют собой синтез современных психотерапевтических методов: игротерапия, психогимнастика, сказкотерапия, логоритмические упражнения. Используются здоровьесберегающие, игровые, социально-коммуникативные педагогические технологии.

Работа по программе «Развивайка» в целом направлена на комплексное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, которая включает:

- Разработку мелкой моторики рук.
- Развитие артикуляционного аппарата.
- Коммуникативное развитие.

Предлагаемый комплекс занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в доступной форме, постепенно направляет игру на решение актуальной проблемы - общения. Игра выступает своеобразной сферой, в которой происходит налаживание отношений ребенка с окружающим миром и людьми. Деятельность детей базируется на единстве коллективного взаимодействия, подчиненности общему замыслу - с одной стороны, и максимальном творческом проявлении каждого - с другой.

Курс обучения представляет собой единую систему, которая постепенно усложняется, при этом раскрываются способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Осуществлению поставленных задач служит широкий спектр упражнений, заданий игр. При этом ребенок с ограниченными возможностями здоровья проходит путь от получения представлений об игре, до более сложных игровых ситуаций. Через любимую деятельность детей - игру можно помочь ребенку с ограниченными

возможностями здоровья сформироваться интересной личностью. Упражнения для развития речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат воспитанника.

Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей сказок помогает им лучше овладеть своим телом. Театрализованные игры позволяют ребенку с ограниченными возможностями с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии. Конкурсы приносят на занятия праздничность, помогают раскрыть индивидуальные способности ребенка. Ребенок, с ограниченными возможностями здоровья занимаясь по программе «Развивайка» становится раскрепощенным, контактным, учится формировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

В процессе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья происходит объединение детей и педагога в совместные развлечения, игры. Это процесс сотворчества, содействия, сопереживания, в котором ребенок и взрослый вместе идут по дороге открытий и побед.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие социальной активности, интеллекта обучающихся, максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей с ОВЗ. Занимаясь по этой программе, дети получают положительный эмоциональный заряд, их организм открывается добру к красоте, и становится более устойчив ко многим жизненным ситуациям, и менее подвержен стрессам.

**Новизна** программы состоит в использовании современных технологий: социально-психологических, развивающих игр и упражнений, сюжетно ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями в здоровье. Работа педагога включает в себя создание условий для максимального раскрытия индивидуального, возрастного потенциала ребёнка, с ограниченными возможностями здоровья, через вовлечение его в игровую деятельность. Для того чтобы он научился быть успешным, поверил в свои силы, что в значительной мере разовьёт интерес к познанию окружающего мира и способствует успешной адаптации ребёнка в обществе.

Программа направлена на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья через самореализацию личности и вовлечение в разнообразные продуктивные виды деятельности, способствующие социальной адаптации в обществе.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации,

- Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
  10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей” от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09
  11. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью /Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

**Отличительная особенность программы** состоит в том, что она обеспечивает и удовлетворяет образовательные потребности личности ребенка, формирует общеинтеллектуальные умения, развивает познавательные способности, всесторонне развивает личность ребенка.

**Адресат программы** программный материал рассчитан на работу с детьми дошкольного возраста 5,5 - 7 лет, со следующими категориями детей с ограниченными возможностями здоровья:

- слабослышащие,
- с задержкой психического развития,
- с тяжелыми нарушениями речи,
- с не сложными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

**Наполняемость групп** - количественный состав группы до 4 человек.

**Форма обучения по данной программе** –очная, очно-заочная.

**Объем программы** – Курс программы рассчитан на 1 год обучения, объем каждого года составляет 72 часа.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для социализации личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, раскрытие творческого потенциала, средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучение пониманию и решению простых логических задач;
- формировать умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе;
- формирование коммуникативности через коррекционно-развивающие занятия, игры.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес, желание и потребности узнать новое;
- развивать наблюдательность, исследовательский подход, творческое мышление;
- развитие навыков социально-бытовой адаптации.

**Воспитательные:**

- воспитывать самостоятельность, организованность и интерес к познанию;
- воспитывать желание сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

**II. Содержание программы**  
**Учебный план 1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1.	<b>1. Введение</b>	<b>1</b>			
	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
<b>2. Дом, в котором я живу (12)</b>					
2.	Родные мне люди	1	0,5	0,5	Игра - викторина
3.	Семейные праздники	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
4.	Наши традиции	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
5.	Спорт в моей семье	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
6.	Домашние питомцы	1	0,5	0,5	Игра - викторина
7.	Город (село), в котором я живу	1	0,5	0,5	Беседа
8.	Природа - наш дом	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
9.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
10.	Ждём гостей	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
11.	Вернисаж «Моя семья»	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, самостоятельная работа
12.	Осеннее путешествие	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
13.	Дружный круг	1	0,5	0,5	Игровое задание
<b>3. Банк здоровья (12)</b>					
14.	Мой здоровый организм	1	0,5	0,5	Беседа, игровое задание
15.	Как устроен человек	1	0,5	0,5	Беседа, д/у «Посмотри и назови»
16.	За здоровьем на природу	1	0,5	0,5	Практические задания
17.	В гостях у Мойдодыра	1	0,5	0,5	Опрос детей, выполнение дидактических упражнений.
18.	Подарки Осени	1	0,5	0,5	Опрос. Самостоятельное выполнение заданий.
19.	Мои помощники – органы чувств	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
20.	Аттракцион спортивных игр	1	0,5	0,5	Эстафета
21.	Страна Неболейка	1	0,5	0,5	Беседа. Короткая викторина.

22.	Аукцион вредных привычек	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, д/упражнения
23.	Озорной зонтик	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, игровые задания.
24.	Уроки этикета	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
25.	Здоровье – бесценный дар	1	0,5	0,5	Короткая викторина
<b>4. Наша игротека (12)</b>					
26.	Интересное лото	1	0,5	0,5	Игровое задание
27.	Подвижные русские народные игры	1	0,5	0,5	Игровое задание
28.	Игры в кругу друзей	1	0,5	0,5	Игровое задание
29.	Танцевальная азбука	1	0,5	0,5	Выполнение заданий
30.	Спортивный интерес	1	0,5	0,5	Игровое задание
31.	Фестиваль талантов	1	0,5	0,5	Выполнение заданий, конкурс чтецов
32.	Весёлая переменка	1	0,5	0,5	Практическое задание
33.	Самый ловкий	1	0,5	0,5	Игровое задание
34.	Смекалочка	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
35.	Игры народов мира	1	0,5	0,5	Практическая работа
36.	Зимние забавы	1	0,5	0,5	Игровое задание Практическая работа
37.	В гостях у Загайкина	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа, короткая викторина
<b>5. В гостях у сказки (12)</b>					
38.	Русские народные сказки	1	0,5	0,5	Игра, викторина по сказкам
39.	Кукольный театр «Репка»	1	0,5	0,5	Практическое задание
40.	Театр «Спор овощей»	1	0,5	0,5	Практическое задание
41.	Настольный кукольный театр «Красная шапочка»	1	0,5	0,5	Практическое задание
42.	Сказка на новый лад	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа
43.	Сказки народов мира	1	0,5	0,5	Игра - викторина
44.	Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить	1	0,5	0,5	Игровое задание
45.	Сказки о животных	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
46.	Как Баба яга в армию собиралась	1	0,5	0,5	Практическое задание
47.	Мини – спектакль «Забавный Жук»	1	0,5	0,5	Практическое задание

48.	Румяная Масленица	1	0,5	0,5	Беседа
49.	Викторина «Жили – были»	1	0,5	0,5	Опрос, викторина
<b>6. Город мастеров (10)</b>					
50.	Разноцветная радуга	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
51.	Пластилинное утро	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
52.	Узелок завяжется	1	0,5	0,5	Практическое задание
53.	Улыбайся Колобок	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
54.	Бумажная страна	1	0,5	0,5	Практическое задание
55.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Выставка детских работ
56.	Сундучок с подарками	1	0,5	0,5	Практическое задание
57.	Волшебный ковёр - самолёт	1	0,5	0,5	Игровое задание
58.	Весенний букет	1	0,5	0,5	Практическое задание
59.	Наши руки не для скуки	1	0,5	0,5	Самостоятельная творческая работа
<b>7. Мы вместе (12)</b>					
60.	Природоохранная акция в защиту первоцветов	1	0,5	0,5	Практические задания
61.	Незнайка в стране дорожных знаков	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
62.	Спортивный интерес	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания
63.	Акция «Георгиевская лента»	1	0,5	0,5	Практическое задание, опрос
64.	Зелёный десант	1	-	1	Заполнение маршрутного листа
65.	Что такое хорошо и что такое плохо	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
66.	Весенний поход	1	0,5	0,5	Практическое задание
67.	Секреты дружбы	1	0,5	0,5	Игра, беседа, игровое упражнение
68.	Улыбка и смех - здоровье для всех	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
69.	Тропинка добра	1	0,5	0,5	Беседа, игра
70.	Ярмарка профессий	1	0,5	0,5	Короткая викторина, опрос, игра.
71.	Умники и умницы	1	0,5	0,5	Викторина, опрос.
<b>8. Итоговое занятие (1)</b>					
72.	Когда мои друзья со мной		0,5	0,5	Короткая викторина, опрос, игра.
<b>ИТОГО:</b>		<b>72</b>			

## **Содержание учебного материала:**

### **1. Введение (1ч.)**

#### **1.Давайте познакомимся**

*Теория:* Порядок и содержание занятий. Ознакомление с планом работы объединения. ТБ на занятиях.

*Практика:* Игра знакомство «Клубочек». Игра «Как зовут тебя, скажи».

### **2.Дом, в котором я живу (12ч.)**

#### **1.Родные мне люди**

*Теория:* Понятие семья, родственные связи.

*Практика:* Сказка на мольберте, игровые ситуации.

#### **2.Семейные праздники**

*Теория:* Знакомство с семейными праздниками.

*Практика:* Рассказ по фотографии, проигрывание различных ситуаций. Игра «Каравай».

#### **3.Наши традиции**

*Теория:* Знакомство с семейными традициями.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Музыкальная игра «У оленя дом большой».

#### **4. Спорт в моей семье**

*Теория:* Знакомство с видами спорта, которыми увлекаются родные и друзья.

*Практика:* Ритмическая гимнастика, спортивные и подвижные игры.

#### **5.Домашние питомцы**

*Теория:* Правила ухода за домашними животными.

*Практика:* Д/У «Домашние животные». Рассказ на тему «Мое любимое домашнее животное», составление рассказов по картине «Кошка с котятами», разучивание потешек «Как у нашего кота», игра «Воробышки и кот», аппликация «Котенок».

#### **6.Город (село), в котором я живу**

*Теория:* Знакомство с достопримечательностями села. Беседа о истории создания поселения.

*Практика:* Игра «Назови», упражнение «Я запомнил». Заполнение календаря экскурсий.

#### **7.Природа - наш дом**

*Теория:* Чтение стихотворения «Не губи живое», «Дикарь в лесу».

*Практика:* д/у «Правила поведения в природе». Дидактическая игра «Исправь ошибку».

#### **8.Мой любимый праздник**

*Теория:* Беседа «Порядок в доме».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Опасность», д/у «Дом в порядке».

#### **9.Ждём гостей**

*Теория:* Правила приёма гостей. Обычаи гостеприимства у разных народов. Чтение стихотворения Г. Остера.

*Практика:* Песня Вино-Пухо «Кто ходит в гости по утрам...» (просмотр видеофрагмента) Анализ стихотворения Г. Остера Обыгрывание ситуаций. Игра «Весёлая дискотека».

#### **10.Вернисаж «Моя семья»**

*Теория:* Семейные ценности. Все мы разные. Рассказ по фотографии.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Оформление вернисажа, презентация творческих работ.

#### **11.Осеннее путешествие**

*Теория:* Техника безопасности на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

*Практика:* Экскурсия в осенний парк. Упражнение «С какой ветки детки?».

#### **12.Дружный круг**

*Теория:* Рассказы педагога и детей о дружбе. Чтение стихов о дружбе.

*Практика:* Игра «Дружный круг». Юмористическая программа «Дружеские шаржи».



### **3.Банк здоровья (12ч.)**

#### **1.Мой здоровый организм**

*Теория:* Знакомство со способами поддержания своего организма в хорошем тонусе.

*Практика:* Практические упражнения для здоровья и физической культуры.

#### **2.Как устроен человек**

*Теория:* Знакомство со строением тела человека, Функции человеческого организма. органами чувств. Презентация «Строение человека».

*Практика:* Дидактические упражнения «Как устроен человек», «Органы чувств».

#### **3.За здоровьем на природу**

*Теория:* Техника безопасности на занятии. Заучивание командной речевки.

*Практика:* Спортивно – оздоровительный поход. Спортивные игры на свежем воздухе. Эстафеты, игры. Загадки о спорте.

#### **4.В гостях у Мойдодыра**

*Теория:* Знакомство с понятием «Микробы». Правила личной гигиены.

*Практика:* Дидактическое упражнение «Выбери правильный ответ», «Правила гигиены».

#### **5.Подарки Осени**

*Теория:* «Осенняя викторина».

*Практика:* Сценка «Мы собрали урожай».

#### **6.Мои помощники – органы чувств**

*Теория:* Понятие «Органы чувств человека», их функции.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения «Умные помощники», «Профессии и его помощники».

#### **7.Аттракцион спортивных игр**

*Практика:* Викторина. Беседа «Зачем нужен спорт?».

Подвижные игры, спортивные упражнения. Игра «Самый быстрый».

#### **8.Страна Неболейка**

*Теория:* Правила для сохранения собственного здоровья и физической силы. Беседа о правильном питании.

*Практика:* Элементы массажа и дыхательных упражнений.

#### **9.Аукцион вредных привычек**

*Теория:* Знакомство с понятием«привычка». Беседа о вредных привычка. Правила поведения за столом. Обсуждение ситуативных картинок.

*Практика:* Д/У.«Вредно ли?». Физминутка «Советы Дюдюки».

#### **10.Озорной зонтик**

*Теория:* Осенние стихи.

*Практика:* Спортивно – игровое развлечение.

#### **11.Уроки этикета**

*Теория:* Беседа о культуре поведения в обществе. Чтение отрывка из рассказа С. Остера «Правила невоспитанных детей». Работа по картинкам «Этикет дошкольника».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дидактические упражнения, игра «Хорошо – плохо».

#### **12.Здоровье – бесценный дар**

*Теория:* Беседа «Твоё здоровье- в твоих руках» (иллюстрации, пословицы).Короткая викторина «Вопрос – ответ».

*Практика:* Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие». «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

### **4.Наша игротека (12ч.)**

#### **1.Интересное лото**

*Теория:* Правила игр и упражнений.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра в цветочное лото. Пальчиковая гимнастика.

## **2.Подвижные русские народные игры**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о русских народных играх.

*Практика:* Игра «Коршун и воронята», «Гуси – лебеди», «Ваня шёл».

## **3.Игры в кругу друзей**

*Теория:* Правила игр. Беседа о дружбе и взаимовыручке.

*Практика:* Игра «Ручеёк», «Светофор».

## **4.Танцевальная азбука**

*Теория:* Правила игры.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика. Музыкальная игра «У медведя во бору».

## **5.Спортивный интерес**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Викторина «Виды спорта».

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

## **6.Фестиваль талантов**

*Теория:* Правила фестиваля

*Практика:* Развлечение для всех. Конкурс чтецов.

## **7.Весёлая переменка**

*Теория:* Беседа о том, как улыбка поднимает настроение и командный дух.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Игровая программа, соревнования.

## **8.Самый ловкий**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии.

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты.

## **9.Смекалочка**

*Теория:* Презентация «Сосчитаем медвежат», «Хитрые цифры».

*Практика:* Математическая викторина, игры на смекалку.

## **10.Игры народов мира**

*Теория:* Правила игр и упражнений. Рассказ педагога о разных играх у различных народов мира.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Игра «Лапта», «Остров».

## **11.Зимние забавы**

*Теория:* Правила игр. Т.Б на занятии. Беседа о пользе зимних игр.

*Практика:* Спортивно-игровая программа, соревнования, упражнения, эстафеты на свежем воздухе. Весёлая зарядка. Командные эстафеты.

## **12.В гостях у Загадайкина**

*Теория:* Подведение итогов по разделу, интеллектуальная викторина.

*Практика:* Упражнение на смекалку «Кого задумал художник?», «Третий лишний», «Головоломки». Самостоятельное выполнение работы.

## **5. В гостях у сказки (12ч.)**

### **1.Русские народные сказки**

*Теория:* Знакомство с русскими народными сказками. Чтение сказки «Гуси - лебеди». Анализ сказки

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Лепка «Яблоки».

### **2.Кукольный театр «Репка»**

*Теория:* Рассказ педагога о куклах, для кукольного театра.

*Практика:* Знакомство с современными сказками. Заучивание современной сказки «Репка». (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в кукольном театре. Постановка сказки, распределение ролей, обсуждение характера героев).Инсценировка сказки.

### **3.Театр «Спор овощей»**

*Теория:* Беседа о пользе овощей. Заучивание слов по ролям. Беседа о характере персонажах.

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в театре.

### **4.Настольный кукольный театр «Красная шапочка»**

*Теория:* Правила работы в группах и техника настольного спектакля.

*Практика:* Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле. Самостоятельная работа. Пальчиковая гимнастика.

### **5.Сказка на новый лад**

*Теория:* Чтение сказок. Знакомство с современными сказками.

*Практика:* Заучивание современной сказки «Маша и медведь» (по ролям).Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка.Разучивание слов в спектакле.

### **6.Сказки народов мира**

*Теория:* Знакомство с детскими сказками иностранных авторов. Беседа «Характер главных героев».

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Выполнение рисунка «Герои сказки».

### **7.Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить**

*Теория:* Знакомство с разнообразием художественных сказок. Рассматривание басен Крылова, сказки «Каша из топора», обсуждение прочитанного.

*Практика:* Заучивание отрывка произведений. Инсценировка. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка.

### **8.Сказки о животных**

*Теория:* Чтение сказки Н.Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса»

*Практика:* Просмотр фрагмента мультфильма «Приключения кота Леопольда». Рисование на тему «Добрый и злой».

### **9.Как Баба яга в армию собиралась**

*Теория:* Знакомство со сказочным персонажем Бабой Ягой.

*Практика:* Спортивно – игровое развлечение. Упражнение «Угадай настроение Бабы Яги». Заполнение «Рамки настроения».

### **10.Мини – спектакль «Забавный Жук»**

*Теория:* Правила работы в группах и техника спектакля.

*Практика:* Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Дыхательная гимнастика. Заучивание слов спектакля, (по ролям). Практическая работа в группах. Артикуляционная гимнастика и упражнения, зарядка язычка. Разучивание слов в спектакле.

### **11.Румяная Масленица**

*Теория:* Чтение народных стишков и закличек.

*Практика:* Игровое развлечение, с использованием элементов народного фольклора. Песенки, потешки, стишки. Малоподвижные игры.

### **12.Викторина «Жили – были»**

*Теория:* Интеллектуальная викторина «По следам любимых сказок».

*Практика:* Д/Упражнение на смекалку, «Кого задумал художник?», Д/У. «Нарисуй героя». Самостоятельное выполнение работы.

## **6. Город мастеров (10ч.)**

### **1.Разноцветная радуга**

*Теория:* Презентация «Разноцветная радуга». Чтение стихотворения «Радуга».

*Практика:* Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование акварелью». Рисование «Весенний утро». Выставка детских работ.

## **2.Пластилиновое утро**

*Теория:* Знакомство с техникой «Пластилинография». Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Изготовление работы. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

## **3.Узелок завяжется**

*Теория:* Знакомство с видами шнурков и лент, узелков. Техника безопасности на занятии.

Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Пальчиковая гимнастика. Игра «Шнуровка», «Буратино просит помочь».

## **4.Улыбайся Колобок**

*Теория:* Знакомство с техникой «Тестоластика». Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Изготовление работы из солёного теста «Колобок». Пальчиковые игра «Поварята». Выставка детских работ.

## **5.Бумажная страна**

*Теория:* Техника безопасности на занятии. Знакомство с техникой «Оригами». Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Изготовление аппликации «Птицы». Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

## **6.Природная мастерская**

*Теория:* Викторина «Кладовые природы». Понятие природного материала. Виды природного материала.

*Практика:* Игра с природным материалом «Что на что похоже». Изготовление поделки из природного материала. Пальчиковые игры. Выставка детских работ.

## **7.Сундучок с подарками**

*Теория:* Беседа, обсуждение. Мои любимые праздники.

*Практика:* Изготовления сувенира из бросового материала.

## **8.Волшебный ковёр – самолёт**

*Теория:* Знакомство с видами круп. Техника безопасности на занятии. Этапы выкладывания узоров.

*Практика:* Игра «В гостях у Мышонка». Выкладывание узоров из крупы. Ковёр – самолёт.

## **9.Весенний букет**

*Теория:* Беседа о красоте и богатстве красок весенних цветов. Презентация «Цветы».

*Практика:* Пальчиковые игры. Выполнение рисунка, в технике «Рисование цветными». Выставка детских работ.

## **10.Наши руки не для скуки**

*Теория:* Весёлая викторина.

*Практика:* Работа в командах. Конкурсная программа. Игра «Солнечный зайчик». Изготовление коллективного рисунка «Солнце в ладошках». Пальчиковые игры.

## **7. Мы вместе(12ч.)**

### **1.Природоохранная акция в защиту первоцветов**

*Теория:* Беседа о разнообразии весенних цветов. Правила поведения в природе.

*Практика:* Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

### **2.Незнайка в стране дорожных знаков**

*Теория:* Правила дорожного движения. Викторина «Светофор».

*Практика:* Инсценировка «Незнайка в стране дорожных знаков».

### **3.Спортивный интерес**

*Теория:* Беседа о спортивных командных играх и эстафетах. Т.Б. на занятии.

*Практика:* Игры на спортивной площадке: «Быстрый мяч», «Мы команда».

### **4.Акция «Георгиевская лента»**

*Теория:* Беседа о героях войны.

*Практика:* Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

### **5. Зелёный десант**

*Теория:* Настрой на командную работу. Правила поведения в природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Что запомнили?». Командная работа.

### **6. Что такое хорошо и что такое плохо**

*Теория:* Правила поведения воспитанных детей. Чтение стихотворения Остера. Правила и распорядок дня дошкольника.

*Практика:* Просмотр презентации «Режим дня». Д.У. «Распредели правильно».

### **7. Весенний поход**

*Теория:* Правила поведения в природе. Беседа о красоте природы.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Назови».

### **8. Секреты дружбы**

*Теория:* Беседа о дружбе, понимании в детском коллективе.

*Практика:* Мультфильм «Трям, здравствуйте!». Рисование «Портрет моего друга».

### **9. Улыбка и смех - здоровье для всех**

*Теория:* Беседа «Твоё здоровье- в твоих руках» (иллюстрации, пословицы). Короткая викторина «Вопрос – ответ».

*Практика:* Д.У. «Нарисуй спортивный инвентарь». Соревнование «Сильные, смелые, ловкие». «Ритмическая гимнастика», подвижные игры.

### **10. Тропинка добра**

*Теория:* Правила поведения в природе. Полезные советы на природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Командные игры на свежем воздухе.

### **11. Ярмарка профессий**

*Теория:* Такие разные профессии. Чтение произведения С.Я Маршака «А что у вас?».

*Практика:* Викторина «Такие разные профессии». Игра «Где мы побывали?». Рисование на тему «Кем я хочу стать».

### **12. Умники и умницы**

*Теория:* Подведение итогов по разделу. Викторина

*Практика:* Коллективная игра, самостоятельная работа. Различные подвижные и малоподвижные игры, игры на развитие логического мышления и памяти. «Игра-экспромт». Командные эстафеты.

## **8. Итоговое занятие (1ч.)**

### **1. Когда мои друзья со мной**

*Теория:* Подведение итогов за учебный год.

*Практика.* Музыкальная игра «Мы теперь друзья». Командные игры и соревнования, дыхательная и пальчиковая гимнастика.

## **3. Планируемые результаты**

После завершения обучения по программе, у детей развивается мелкая моторика рук формируются интерес к интеллектуальным играм, активизируются и развиваются мыслительные и познавательные процессы, формируются коммуникативные навыки общения.

### **В конце года дети должны знать:**

- правила гигиены;
- различие эмоций, настроений, их отличительные особенности;
- виды поступков;
- состав семьи, традиции, домашний адрес;
- сказки (о людях, о животных, волшебные);
- виды профессий;
- природный материал.

**В конце года дети должны уметь:**

- соблюдать правила личной гигиены;
- демонстрировать навыки поведения в созданной ситуации;
- рассказывать сказку;
- различать настроение, анализировать поведение;
- организовать игру;
- использовать знания о профессиях в игре;
- работать с природным материалом.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

**Личностные** - сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность.

**Метапредметные** - приобретение детьми познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий: понимания информации; умения слушать и слышать педагога; умения участвовать в коллективном обсуждении.

**Образовательные** - сформированы и развиты учебно-познавательные компетенции.

**РАЗДЕЛ 2.****Комплекс организационно-педагогических условий:****Учебный график**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий <i>30 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

**Календарный учебный график по программе**

№	Дата	время	Тип занятия	Кол – во часов	Тема занятия и цель	Место проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<b>1. Введение (1ч.)</b>							
1.	Сентябрь		Ознакомительное занятие	1	<b>Вводное занятие. Давайте познакомимся.</b> Цель: познакомиться, познакомить с кабинетом, и планом работы детского объединения на предстоящий учебный год.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Обобщающая беседа
<b>2. Дом, в котором я живу (12ч.)</b>							
2.			Комбинированное	1	<b>Родные мне люди</b>	МКОУ ДС№ 20	Игра - викторина

			занятие		Цель: развивать чувство принадлежности; развивать навыки позитивного социального поведения.	«Буратино» Кабинет Экологии	
3.			Комбинированное занятие	1	<b>Семейные праздники</b> Цель: познакомить с семейными праздниками и традициями; воспитывать любовь к близким людям.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
4.			Комбинированное занятие	1	<b>Наши традиции</b> Цель: продолжать знакомить с семейными традициями: прививать культуру русского народа.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Опрос обучающихся
5.			Практическое занятие	1	<b>Спорт в моей семье.</b> Цель: развивать потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к спорту.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Самостоятельная работа
6.			Практическое занятие	1	<b>Домашние питомцы</b> Цель: формировать знания о домашних животных, их образе жизни; воспитывать желание заботиться.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра - викторина
7.			Комбинированное занятие	1	<b>Село, в котором я живу</b> Цель: систематизировать знания детей о своей малой родине; воспитывать патриотические чувства.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа

8.			Комбини- рованное занятие	<b>1</b>	<b>Природа - наш дом</b> Цель: закрепить знания детей о природе родного края; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
9.			Комбини- рованное занятие	<b>1</b>	<b>Мой любимый праздник</b> Цель: развивать желание делать радостное настроение своим близким; воспитывать доброжелательность.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Дидактическая игра
10.			Занятие - игра	<b>1</b>	<b>Ждём гостей</b> Цель: рассмотреть правила приёма гостей, обычаи гостеприимства у разных народов.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Самостоятельн ая работа
11.			Практи- ческое занятие	<b>1</b>	<b>Вернисаж «Моя семья»</b> Цель: охарактеризовать и закрепить понятие «Семья»; семейные ценности. Воспитывать доброе отношение и уважение к семье.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Обобщающая беседа, самостоятельна я работа.
12.			Экскурсия	<b>1</b>	<b>Осеннее путешествие</b> Цель: систематизиро- вать знания детей о своей малой родине; воспитывать	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения



					патриотические чувства.		
13.			Комбинированное занятие	1	<b>Дружный круг</b> Цель: обобщить имеющиеся знания детей о взаимоотношениях между сверстниками; формировать социально - активную личность.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
<b>3. Банк здоровья (12ч.)</b>							
14.			Практическое занятие	1	<b>Мой здоровый организм</b> Цель: формирование привычки содержать свой организм в хорошем тонусе; воспитывать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа, игровое задание
15.			Комбинированное занятие	1	<b>Как устроен человек</b> Цель: формировать представления детей о строении человека, его основных системах и органах, выяснить знания детей о сходстве и различии в строении человека и животного.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа, д/у «Посмотри и назови»
16.			Спортивно – оздоровительный поход	1	<b>За здоровьем на природу</b> Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей;	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практические задания

					формирование ЗОЖ.		
17.			Комбинированное занятие	1	<b>В гостях у Мойдодыра</b> Цель: формировать знания о правилах личной гигиены и ухода за своим телом; прививать желание заботиться о своем организме.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Опрос детей, выполнение дидактических упражнений.
18.			Практическое занятие	1	<b>Подарки Осени</b> Цель: закреплять умение детей различать, овощи, фрукты и ягоды. Классифицировать растения сада и огорода. Закреплять обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Развивать вкусовые, обонятельные ощущения, память, внимание, мышление.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Опрос, Самостоятельное выполнение заданий.
19.			Практическое занятие	1	<b>Наши помощники органы чувств</b> Цель: формировать понятия об органах чувств, их функциях; развивать речь, мышление; закрепить знания детей об органах чувств человека.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
20.			Практическое занятие.	1	<b>Аттракцион спортивных игр</b> Цель: продолжать формировать положительное отношение к	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Эстафета

					развитию двигательных навыков, желание участвовать в подвижных играх; подводить детей к пониманию значения движений в оздоровлении человека.		
21.			Практическое занятие	1	<b>Страна «Неболейка»</b> Цель: воспитывать стремление к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных ценностей жизни.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа. Короткая викторина.
22.			Комбинированное занятие	1	<b>Аукцион вредных привычек</b> Цель: коррекция неблагоприятных закрепившихся форм поведения. развить способности отличать хорошие привычки от плохих	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Опрос, беседа, д/упражнения
23.			Развлечение	1	<b>Озорной зонтик</b> Цель: систематизировать знания детей об осенних явлениях природы; способствовать развитию познавательного интереса; развивать мышление; активизировать и расширять словарный запас, развивать связную речь; воспитывать	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Обобщающая беседа, игровые задания.

					любовь к природе.		
24.			Комбинированное занятие	1	<b>Уроки этикета</b> Цель: Формировать устойчивый интерес к правильному и доброму отношению друг к другу. Воспитывать культуру поведения в обществе.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
25.			Итоговое занятие	1	<b>Здоровье – бесценный дар</b> Цель: приучать заботиться самих о своём здоровье. Формировать элементарное представление о том, что полезно и что вредно для здоровья и почему.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Короткая викторина
<b>4. Наша игротека (12ч.)</b>							
26.			Занятие - игра	1	<b>Интересное лото</b> Цель: развивать внимание, закрепить знания о различных природных объектах; развивать и пополнять речь.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
27.			Занятие - игра	1	<b>Подвижные русские народные игры</b> Цель: активизировать двигательную активность детей на занятии через развитие игрового сюжета, закрепить основные виды движений.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
28.			Занятие - игра	1	<b>Игры в кругу друзей</b> Цель: развивать двигательную	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет	Игровое задание

					активность детей, закрепить основные виды движений, формировать командный дух.	Экологии	
29.			Комбинированное занятие	<b>1</b>	<b>Танцевальная азбука</b> Цель: развивать творческое воображение детей; формировать способность соотносить эмоциональное содержание музыки с эмоциональной выразительностью цвета.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выполнение заданий
30.			Занятие - игра	<b>1</b>	<b>Спортивный интерес</b> Цель: развивать физическую культуру у детей, воспитывать желание заниматься спортом.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
31.			Комбинированное занятие	<b>1</b>	<b>Фестиваль талантов</b> Цель: развивать коммуникативные навыки; развивать артикуляционный аппарат.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выполнение заданий, конкурс чтецов
32.			Игровое занятие	<b>1</b>	<b>Весёлая переменка</b> Цель: формировать творческие способности, воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
33.			Игровое занятие	<b>1</b>	<b>Самый ловкий</b> Цель: активизировать двигательную активность детей на занятии через развитие игрового	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание

					сюжета, закрепить основные виды движений.		
34.			Игровое занятие	1	<b>Смекалочка</b> Цель: развивать логическое мышление, смекалку; закрепить счет до десяти.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
35.			Игровое занятие	1	<b>Игры народов мира</b> Цель: познакомиться с различными играми народов мира, развивать ловкость, закрепить основные виды движений.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
36.			Спортивное развлечение	1	<b>Зимние забавы</b> Цель: развивать двигательную активность детей на занятии через развитие игрового сюжета, закрепить основные виды движений.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание Практическая работа
37.			Итоговое занятие	1	<b>В гостях у Загадайкина</b> Цель: систематизировать знания детей, подведение итогов по разделу.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Самостоятельная работа, короткая викторина
<b>5. В гостях у сказки ( 12ч.)</b>							
38.	Декабрь		Комбинированное занятие	1	<b>Русские народные сказки</b> Цель: акцентировать внимание детей на нравственных аспектах поведения и характера сказочных персонажей.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, викторина по сказкам
39.			Комбинированное	1	<b>Кукольный театр «Репка»</b>	МКОУ ДС№ 20	Практическое задание

			занятие		Цель: развивать творческие способности детей; обогащать словарный запас.	«Буратино» Кабинет Экологии	
40.			Практическое занятие	1	<b>Театр «Спор овощей»</b> Цель: развивать творческие способности детей; обогащать словарный запас; развивать активность, коммуникативность.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
41.			Комбинированное занятие	1	<b>Настольный кукольный театр «Красная шапочка»</b> Цель: развивать творческие способности детей; пополнить словарный запас детей учить применять их в речи детей.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
42.			Комбинированное занятие	1	<b>Сказка на новый лад</b> Цель: формировать дружеские отношения в детском коллективе; развивать творческие способности детей; обогащать словарный запас.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Самостоятельная работа
43.			Комбинированное занятие	1	<b>Сказки народов мира</b> Цель: познакомить с сказками писателей разных стран; пополнить словарный запас детей прилагательным и, связанными с осенней тематикой. Закрепить и	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра - викторина

					активизировать их в речи детей.		
44.			Комбинированное занятие	1	<b>Сказка греет, сказка лечит, сказка учит жить</b> тировать внимание детей на нравственных аспектах поведения и характерах сказочных персонажей; воспитывать интерес к чтению сказок.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игровое задание
45.			Комбинированное занятие	1	<b>Сказки о животных</b> Цель: акцентировать внимание детей на нравственных аспектах поведения и характерах сказочных персонажей; развивать чувство юмора.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
46.			Практическое занятие	1	<b>Как Баба яга в армию собиралась</b> Цель: развивать творческую активность, артистизм, расширить и закрепить словарный запас.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
47.			Практическое занятие	1	<b>Мини – спектакль «Забавный Жук»</b> Цель: развивать творческие способности, артистизм, артикуляционный аппарат.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
48.			Практическое занятие	1	<b>Румяная Масленица</b> Цель: развить у детей коммуникативные способности;	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа



					воспитывать любовь к традициям русского народа.		
49.			Итоговое занятие	1	<b>Викторина «Жили – были»</b> Цель: систематизировать знания детей о героях сказок; формировать коммуникативные навыки; обогащать и насыщать словарный запас.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Опрос, викторина
<b>6. Город мастеров (10ч.)</b>							
50.			Практическое занятие	1	<b>Разноцветная радуга</b> Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме; развивать фантазию.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выставка детских работ
51.			Практическое занятие	1	<b>Пластилинное утро</b> Цель: познакомить с техникой «Пластилинография»; учить детей задумывать содержание своей работы; развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выставка детских работ
52.			Практическое занятие	1	<b>Узелок завяжется</b> Цель: знакомство с видами шнурков и лент, узелков; развивать фантазию; творческие	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание

					способности; развивать мелкую моторику.		
53.			Комбини- рованное занятие	<b>1</b>	<b>Улыбайся Колобок</b> Цель: познакомить с техникой «Тестоластика»; развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выставка детских работ
54.			Практичес- кое занятие	<b>1</b>	<b>Бумажная страна</b> Цель: знакомство с техникой «Оригами»; развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
55.			Практичес- кое занятие	<b>1</b>	<b>Природная мастерская</b> Цель: формирование практических навыков работы с природными материалами.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Выставка детских работ
56.			Практичес- кое занятие	<b>1</b>	<b>Сундучок с подарками</b> Цель: учить детей задумывать содержание свой работы; развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
57.			Практичес- кое занятие	<b>1</b>	<b>Волшебный ковёр – самолёт</b> Цель: знакомить с видами круп;	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет	Игровое задание

					формирование практических навыков работы с крупой; развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	Экологии	
58.			Практическое занятие	1	<b>Весенний букет</b> Цель: развивать фантазию; творческие способности; развивать мелкую моторику.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
59.			Комбинированное занятие	1	<b>Наши руки не для скуки</b> Цель: учить детей задумывать содержание своей работы; развивать фантазию; творческие способности.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Самостоятельная творческая работа
<b>7. Мы вместе (12ч.)</b>							
60.			Экскурсия	1	<b>Природоохранная акция в защиту первоцветов</b> Цель: формировать социально – активную жизненную позицию; воспитывать любовь к природе, экологическую культуру, учить видеть и чувствовать красоту природы.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практические задания
61.			Занятие-игра	1	<b>Незнайка в стране дорожных знаков</b> Цель: формировать	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения

					представление об улице, её основных частях. Закрепить представление о назначении светофора, его сигналах, представления о цвете, учить действовать по сигналу.		
62.			Игровое занятие	1	<b>Спортивный интерес</b> Цель: формировать социально – активность, через занятие спортом; воспитывать дружеские отношения к друг другу.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа, игровые задания
63.			Занятие - экскурсия	1	<b>Акция «Георгиевская лента»</b> Цель: формировать патриотические чувства, социально – активную личность.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание, опрос
64.			Практическое занятие	1	<b>Зелёный десант</b> Цель: формировать социально – активную жизненную позицию; воспитывать любовь к природе, экологическую культуру, учить видеть и чувствовать красоту природы.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Заполнение маршрутного листа
65.			занятие-игра	1	<b>Что такое хорошо, что такое плохо</b> Цель: Формировать этику и культуру	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения

					поведения в обществе.		
66.			Занятие - экскурсия	1	<b>Весенний поход</b> Цель: расширить знаний о природе; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Практическое задание
67.			Комбинированное занятие	1	<b>Секреты дружбы</b> Цель:формировать позитивное отношение к сверстникам; развивать коммуникативные навыки.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, беседа, игровое упражнение
68.			Игровая программа	1	<b>Улыбка и смех - здоровье для всех</b> Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Игра, д/упражнения
69.			Занятие - экскурсия	1	<b>Тропинка добра</b> Цель: развивать интерес к окружающему миру, чувство сопричастности; воспитывать любовь к природе.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Беседа, игра
70.			Комбинированное занятие	1	<b>Ярмарка профессий</b> Цель: закрепить знания детей об особенностях различных профессиях; развивать творчество и навыки самостоятельной работы.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Короткая викторина, опрос, игра.

71.			Занятие закрепления изученного материала	1	<b>Умники и умницы</b> Цель: формировать социально – активную жизненную позицию; выявить творческий потенциал у обучающихся.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Викторина, опрос.
<b>8. Итоговое занятие (1ч.)</b>							
72.	Май		Итоговое занятие	1	<b>Когда мои друзья со мной</b> Цель: обобщить и систематизировать знания детей по пройденному материалу программы.	МКОУ ДС№ 20 «Буратино» Кабинет Экологии	Короткая викторина, опрос, игра.
			<b>ИТОГО:</b> 72				

#### Организация промежуточной и итоговой аттестации:

	Виды аттестации	Сроки проведения
1	Промежуточная	декабрь
2	Итоговая	апрель - май

### II. Условия реализации программы

#### 1. Материально-техническое обеспечение:

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа оборудование;
- магнитная доска для демонстрации наглядных пособий;
- спортивный инвентарь, стенд для выставки;
- демонстрационные материалы;
- канцелярские принадлежности, по количеству обучающихся;
- учебная и художественная литература, видеосюжеты по темам, презентации к занятиям;
- наборы дидактического материала для занятий.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

#### 2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- психологом и логопедом;
- родителями и законными представителями;
- воспитателем, педагогом-организатором.

#### 3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист, имеющий педагогическое образование.

### Методика отслеживания результатов

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<i><b>Промежуточный контроль</b></i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i><b>Итоговый контроль</b></i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их физических и творческих способностей. Определение результатов обучения.	Спортивно – игровая программа, конкурс, викторины, творческая работа, опрос, самостоятельная работа.

#### Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ приобретенных навыков в устной форме итоговое тестирование, соревнования.	Дипломы, грамоты, тестирование, протокол диагностик.	Спортивно – игровая программа, викторины, праздник, творческая работа, опрос, самостоятельная работа.

### Методика отслеживания результатов

#### Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<i><b>Промежуточный контроль</b></i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i><b>Итоговый контроль</b></i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной	Выставка, конкурс, праздник, творческая работа, опрос, самостоятельная работа,

	программы и методов обучения.
--	-------------------------------

**Возможные формы фиксации результатов:**

<b>Спектр способов и форм выявления результатов</b>	<b>Спектр способов и форм фиксации результатов</b>	<b>Спектр способов и форм предъявления результатов</b>
Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ приобретенных навыков в устной форме итоговое тестирование, соревнования.	Грамоты, дипломы, протокол диагностик.	Выставка, конкурс, праздник, творческая работа, опрос, самостоятельная работа. Итоговое занятие.

**1. Оценочные материалы.**

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы. Оценка эффективности усвоения программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в середине работы, декабрь) и итоговой диагностики (май).

Оценка осуществляется по 5-ти бальной системе:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь педагога не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью педагога;

4 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно и с частичной помощью взрослого;

5 балла – ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе (каков уровень реализации программы):

Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%)

Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%)

Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

Обучающиеся объединения «Надежда» 202\_ – 202\_ уч. год

№	ФИО ребенка	Критерии оценки										Итого:	
		1		2		3		4		5			
		12	05	12	05	12	05	12	05	12	05	12	05
1													
2													
3....													
<b>ИТОГО:</b>													
Высокий уровень (детей / %)													
Средний уровень (детей / %)													



Низкий уровень (детей / %)																			
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Примечание 12– месяц декабрь, 05 – месяц май

## 2. Критерии оценки знаний умений и навыков:

### 1. Владение элементарными умениями и навыками.

Решает простейшие логические задачи, дидактические упражнения; выполняет познавательные и творческие задания педагога.

### 2. Развитие навыков работы и поведения в коллективе.

Знает основы и владеет навыками правильного поведения в социуме (на экскурсии, мероприятии). Проявляет бережное, заботливое отношение к ближайшему окружению в целом.

### 3. Развитие познавательно-творческой деятельности

Проявляет активность в познании и творчестве, наблюдательность, добросердечность. Сохраняет интерес к изучению материала программы. Проявляет интерес. Умение видеть, отображать результат игровой деятельности.

### 4. Формирование и развитие познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; учебно-познавательные и общекультурные компетенции и личностные качества.

Понимает информацию в виде рисунков, таблиц; умеет сравнивать и группировать различные объекты; умеет слушать и слышать педагога, участвует в коллективном обсуждении учебной проблемы. Задает много поисковых и проблемных вопросов, делает самостоятельные выводы и умозаключения.

Выводы делаются на основе визуальных наблюдений педагога, текущих бесед - опросов с ребенком, родителями, анализа продуктов детской деятельности: рисунков, поделок, аппликаций.

**Входная диагностика** – проводится беседа с воспитанниками, с целью выявить адаптацию в детском коллективе. Организуются различные игры: «Домик», «Волшебный клубочек», «Узелок», «Лестница».

- навыки поведения,
- сенсомоторика,
- общение (умение общаться),

### Промежуточная диагностика:

- владение понятиями: безопасность, семья, гигиена, эмоция.
- гигиенические навыки,
- навыки поведения,
- сенсомоторика,
- общение (умение общаться),

### Итоговая диагностика:

- владение понятиями: зло, доброта, ссора, праздник, питомец, сказка, смекалка.
- знание сказок,
- умение делать анализ произведений,
- самооценка (умение оценивать себя, умение управлять собой).

В начале учебного года и в конце освоения программного материала проводится:

### Методика определения социальных качеств «Цветовой тест отношений»

**Автор:** Эткин А.М. и Е.Ф.Бажин

**Источник:** Эткин А.М. Цветовой тест отношений. //Общая психодиагностика. М., 1987. с. 221-227.

**Цель:** изучение субъективных коррелятов цветового портрета, под которыми подразумевается специфическое отношение, вкладываемое в определенный цвет.

**Инструкция:** Для выполнения теста ребенку дается стандартный лист бумаги для рисования, карандаш и ластик предлагается нарисовать:

1. Мама; 2. Папа; 3. Брат; 4. Сестра; 5. Педагог; 6. Друг

(Цветовые психодиагностические методики относят к экспресс — методам)

**«Личностные» характеристики цветов, входящих в ЦТО:**

**1. Синий:** честный, справедливый, невозмутимый, добросовестный.

**2. Зеленый:** черствый, самостоятельный, невозмутимый.

**3. Красный:** отзывчивый, решительный, энергичный, напряженный, чувствительный, сильный, обаятельный, деятельный.

**4. Желтый:** разговорчивый, безответственный, открытый, общительный, энергичный, напряженный.

**5. Фиолетовый:** несправедливый, неискренний, эгоистичный, самостоятельный.

**6. Коричневый:** уступчивый, завистливый, спокойный, добросовестный, расслабленный.

**7. Черный:** непривлекательный, молчаливый, упрямый, замкнутый, эгоистичный, независимый, враждебный, нелюбимый.

**8. Серый:** нерешительный, вялый, расслабленный, неуверенный, несамостоятельный, слабый, пассивный.

**Методы и характер деятельности.**

Программа предполагает использование разнообразных методов: словесный (беседа, рассказ), проблемно-поисковый (создание проблемной ситуации, загадки), практический (игра, рисование, работа по карточкам, лепка, конструирование), наглядный (наблюдение, демонстрация, показ), стимулирование (похвала, поощрение, призы).

Игры не терпят принуждения и создают атмосферу свободного творчества. Уровень овладения той или иной игровой деятельностью зависит от того, какие методы и приемы используются. В ходе игры ребята сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

**В учебном процессе используются педагогические технологии:** психолого-педагогические; технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Дидактические материалы**

- дидактические игры и упражнения «Что задумал художник»;
- д/и «Четвёртый лишний», «Профессии», «Хорошо - плохо»;
- комплект рабочих листов для занятий «Как быть здоровым», «Помоги себе сам», «Виды спорта», «Личная гигиена», «Органы чувств человека»;
- Сборники: «Игры народов мира», Сборник подвижных игр, «Логопедическая зарядка», «Арт и сордж терапия», «Дыхательные упражнения», «Пальчиковые игры» и др.

### **III. Методическое обеспечение программы**

**Программно-методическое обеспечение**

#### **1. Введение (1)**

Основная цель раздела: формирование у обучающихся мотивации к познанию основных правил общения в детском коллективе, формирования заниматься интересными видами деятельности, приучаться дружить со сверстниками.

Занятие проходит в игровой форме, используются игровые, наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

#### **2. Дом, в котором я живу (12)**

Цель раздела: расширить представление детей знания о доме, как о месте, где живёт семья; закрепить знания о предметах обстановки в доме; о домашних обязанностях членов семьи; о безопасном поведении дома. Воспитывать любовь, чувство привязанности к

родному дому. В этом разделе ребята осваивают навыки социально - бытовой адаптации – уход за собой и своим домом.

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, практические, игровые. Форма проведения занятий: игровые занятия, презентации, сюжетно – ролевые игры.

### **3. Банк здоровья (12)**

Цель данного раздела: формировать понятия здоровья, как первой и важнейшей потребности людей. Развивать навыки здорового образа жизни. В разделе изучаются виды спорта, понятие «душевное здоровье».

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, практические, игровые. Форма проведения занятий: презентации, конкурсы и викторины, спортивно – игровые развлечения, экскурсии и походы.

### **4. Наша игротека (12)**

Цель данного раздела: создание условий для развития познавательных способностей и игровых умений обучающихся – дошкольников; преодоление «комплекса неумения» в отношении обучения интеллектуальным играм, развитие уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме; развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, мышления.

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, практические, игровые. Форма проведения занятий: игры, конкурсы и викторины, спортивно – игровые развлечения.

### **5. В гостях у сказки (12)**

Цель данного раздела: активизация в ребенке творческого, созидющего начала, раскрытие глубин собственного внутреннего мира, развитие его самосознания. — Создание условий для развития творческого воображения, оригинальности мышления. — Стимулирование творческого самовыражения. — Формирование позитивного отношения ребенка к своему «Я». — Снижение уровня тревожности и агрессивности у детей. — Развитие умения преодолевать трудности и страхи.

В процессе проведения занятий используются игровые, наглядные и практические методы обучения. Форма проведения занятий: игры, конкурсы и викторины, организация мини – представлений и спектаклей.

### **6. Город мастеров (10)**

Цель данного раздела: развитие творческих способностей; формирование самостоятельности; развитие навыков работы с различным материалом.

В процессе проведения занятий используются наглядные методы обучения, практические, игровые. Форма проведения занятий: презентации, выставки, мастер – классы.

### **7. Мы вместе (12)**

Цель данного раздела: развивать у обучающихся позитивное самовосприятие, повышать уверенность в себе; формировать возможности для самовыражения; учить умению выражать эмоций, комфортно чувствовать себя в детском коллективе.

В процессе проведения занятий используются игровые, наглядные и практические методы обучения. Форма проведения занятий: игры, конкурсы и викторины, спортивно – игровые развлечения.

### **8. Итоговое занятие (1)**

Цель раздела: максимально обобщить знания и умения, полученные за учебный год. Обучающиеся показывают развитие творческого потенциала, с помощью самостоятельной работы. Итоговое занятие «Когда мои друзья со мной» проводится в игровой форме.

#### **IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

##### **Для педагогов:**

1. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
2. 300 развивающих упражнений 6-7 лет. Дошкольный клуб. РОСМЭН-ПРЕСС, 2007.
3. Игротерапия общения. М.А. Панфилова г. Москва, 2005
4. Сказкотерапия в школе. Л.Д. Короткова г. Москва, 2006
5. Практика сказкотерапии. Н.А. Сакович г. Санкт-Петербург, 2007 (сборник сказок, игр, терапевтических программ)
6. Коллективно-творческие дела. Ю.И. Григоренко. И.Ю. Носрецова г. Москва, 2002
7. «Игровая радуга», И.С. Гринченко г. Москва, 2004
8. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. В. Надеждина.Издательство: АСТ, 2011.
9. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. И. Светлова.Издательство: Эксмо, Серия: Большие книги знаний для самых маленьких. 2015.
10. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова. Издательство: Машаон, Азбука-Аттикус, 2015.
11. Лабиринты. Папка дошкольника. Издательство:Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2012.
12. Нарисуй по образцу. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2011.
13. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С. Е., Кутявина Н. А., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. – Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Развивающие загадки для самых умных малышей./Авт.-сост. В Надеждина. Минск: Харвест,2008.
15. Развитие внимания и логического мышления (4-6 лет). Е. Бортникова. Издательство: Литур, Серия: Готовимся к школе, 2014.

##### **Литература для родителей и детей:**

1. Логика. Папка дошкольника. Издательство: Весна-Дизайн: ИП Бурдина С. В., 2014.
2. Весёлая математика для самых маленьких. Соколова Е. И. Академия развития, 2002.
3. Весёлые часы. Знакомимся с временами года. Земцова О. Н. Издательство: Азбука-Аттикус, 2013.
4. Весёлый счёт 5-6 лет. Тетрадь для занятий взрослых с детьми. А. Левина, О. Морозова. М.: Олма-Пресс, 2004. Серия: Полный курс подготовки к школе.
5. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей. О.Н. Земцова.

#### **V. Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронные книги для детей. [http://eknigi.org/dlja\\_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html](http://eknigi.org/dlja_detej/73228-gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-4-5-let.html)
2. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет // <http://myefe.ru/mybook/product/gramotejka-intellektualnoe-razvitie-detej-5-6-let.html>
3. Графические диктанты // <http://www.kindergenii.ru/grdiktant.htm>
4. Загадки // <http://uznavaka.ru/zagadki/>
5. Задачи в стихах для старших дошкольников // <http://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-kovaleva/zadachi-v-stihah-dlja-starshih-doshkolnikov-i-mladshih-shkolnikov.html>
6. Математика // <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika>

