

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РАЙОННЫЙ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Принята на заседании
педагогического совета
от «12» мая 2023 г.
Протокол №4

Утверждаю
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ
Л.Н. Пушкина
«12» мая 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«В союзе с природой»**

Уровень программы: ознакомительный (базовый)
Возрастная категория: от 8 до 11 лет
Состав группы: 10-12 человек

Автор – составитель:
Голодок Инна Олеговна
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2023 г.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка

Программа «В союзе с природой» **естественнонаучной направленности** обеспечивает права детей на развитие, личностное самоопределение и самореализацию. Она ориентирована на формирование у учащихся младшего школьного возраста системного восприятия окружающего мира, представлений о взаимосвязи и взаимозависимости живого и неживого; на экологическое воспитание и просвещение; на развитие навыков изучения и охраны живой природы. Программа помогает младшему школьнику сформировать свой собственный взгляд и свое бережное отношение к миру родной природы.

Она необходима в настоящее время, когда наблюдается дефицит экологического сознания и экологической культуры, являющийся одной из основных причин обострения современных экологических проблем.

Уровень – ознакомительный (базовый).

Актуальность программы определяется и запросом со стороны детей и их родителей (анализ анкетирования) на дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности развития младших школьников, оптимальные условия, для реализации которых, имеются в городе Светлограде только на базе детского экологического центра.

Новизна программы заключается в использовании на занятиях опытно-экспериментальной деятельности.

Опыт педагогов показывает, что в младшем школьном возрасте дети готовы успешно овладевать экологическими знаниями вообще и состоянием экологической ситуации своего края, района, города в частности, если знания преподносятся им на эмоциональном уровне в доступной, увлекательной форме, если они вовлекаются в разнообразную практическую деятельность по охране природы и если учитывается неоднородность отношения разных детей к миру природы.

Данная программа имеет ряд **отличительных особенностей**:

1. Она учитывает имеющееся у детей преобладание познавательной, эстетической или гуманистической направленностей в отношении к миру природы, миру вещей, людям и себе. Поэтому в процессе обучения используется дифференцированный подход и принципы развивающего обучения, которые позволяют развивать разные виды отношений детей к природе.

2. Особенностью программы является то, что она максимально использует игру, являющуюся одной из ведущих деятельностей в жизни детей младшего школьного возраста. На большинстве занятий предполагается использовать различные экологические игры (подвижные, сюжетно-ролевые, иллюстративные, творческие), игровое взаимодействие с живыми объектами, познание природы игровым способом, что позволяет сделать процесс получения новой информации увлекательным и интересным.

3. Особенность этой программы состоит в возможности не только усваивать теоретические знания, но и приобретать навыки творческой работы: делать что-то своими руками, развивать свои творческие способности. Поэтому большинство занятий строится на различных видах практической деятельности. После освоения большой темы или раздела обучающиеся выпускают в рамках блока «Учимся у природы творчеству и гармонии» творческую работу: коллаж, аппликацию, открытку, экологическую газету, устный журнал; организуют выставку рисунков, поделок и т.п.

4. Данная программа предусматривает деятельностный подход с использованием фасилитационного метода обучения и методики мини-проектной деятельности, которые предполагают гибкое использование разнообразных активных форм обучения, разнообразной практической деятельности по охране природы, сотрудничество педагога,

родителей и учащихся, формирование у учащихся активной гражданской экологической позиции.

Данная программа универсальна: педагог имеет возможность ее реализации как в очной, так и в заочной форме. Согласно п. 3.19 Устава МБУ ДО РДЭЦ «Организация образовательного процесса» в связи с обстоятельствами, указанными в п.2.1. Положения о дистанционном обучении в МБУ ДО РДЭЦ для обеспечения возможности продолжения образовательного процесса в условиях введения карантина.

Данная программа разработана в соответствии современным тенденциям развития дополнительного образования, а именно:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 16.04.2022 г.)
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022. № 678 «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022–2024 гг.)
4. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
6. Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г.№882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
10. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Адресат программы. Программа «В союзе с природой» предназначена для работы с детьми от 8 до 11 летнего возраста и рассчитана на 3 года.

Возрастные и психологические особенности данной группы детей: младшая возрастная группа (8-9лет). В этот период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время учебных занятий детей нельзя торопить. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям. Параллельно с учебной деятельностью дети вливаются в новый коллектив, включаются в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и

педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Средняя возрастная группа (10-11лет). Это период отрочества, важнейшие специфические черты которого проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия устойчивого произвольного, внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Дети этого возраста уже готовы овладеть осознанно правильным отношением к объектам ближайшего природного окружения, с которыми они вступают в контакт. Природная и общественная среда, в которой они живут, являются основными источниками их впечатлений. При этом краеведческий материал становится основой для понимания детьми своеобразия далеких краев и стран и воспитывает патриотические чувства детей - любовь к родным местам, к своей малой родине. Затрагивают эмоции учащихся, вызывают их радостные переживания, прежде всего игровые методы и непосредственное общение с природой (экскурсии в ближайшее природное окружение, в теплицу; наблюдения на участке и в живом уголке; трудовые десанты, акции; здоровьесберегающие мероприятия), а так же отражение природы в творческих работах.

Содержание и материал данной программы организованы по принципу дифференциации в соответствии со «стартовым» и «базовым» уровнями сложности. Для повышения мотивации обучающихся по программе используется стимулирующее поощрение: за успешное освоение каждого блока присваиваются звания («экознайка», «юный умелец», «юный защитник природы», «здоровячок», «экодруг»).

Программа может реализовываться как самостоятельно, так и в формате **сетевого взаимодействия** с детскими общественными экологическими объединениями, учреждениями культуры.

Объем и срок обучения. Курс трехгодичной программы рассчитан на 432 часа, которые необходимы для освоения программы, определяются ее содержанием и прогнозируемыми результатами. Программой предусмотрено проведение учебных занятий 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия (кроме экскурсионных занятий и занятий-поездок) - 2 учебных часа (по 45 минут каждый). Между частями занятиями - 15-минутный перерыв. Занятия в объединении проводятся по группам или всем составом объединения. В соответствии с программой, в объединении формируются группы учащихся одного возраста в количестве 10-12 человек. Состав группы - постоянный.

Форма обучения по программе – очная, дистанционная.

Организация учебного процесса строится в соответствии с СанПиНом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программой предусмотрено сочетание различных **форм обучения**: экскурсия, исследование, эксперимент, практикум, лабораторная работа, творческая мастерская и т.д. Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий (как пешеходных экскурсий, так и поездок). При реализации

программы подразумевается **проведение праздников, акций, мероприятий, субботников.**

Структура программы предлагает наличие теоретических, практических, комплексных и экскурсионных занятий (как пешеходных экскурсий, так и поездок). Весь материал построен с учетом экологического подхода, раскрывающего метапредметные связи, дающего возможность создать в сознании ребенка целостную картину окружающего мира. Познавательные и оздоровительные экскурсии позволяют широко использовать метод экологического тренинга, который играет важную роль в эстетическом, психологическом воспитании детей, в их здоровьесбережении.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

обеспечить развитие, личностное самоопределение и самореализацию детей через вовлечение их в продуктивную познавательную, практическую природоохранную, творческую, исследовательскую и здоровьесберегающую деятельность.

Задачи программы.

Обучающие:

- расширять знания о животном и растительном мире Ставропольского края;
- расширять знания о связи живой и неживой природы;
- расширять знания о здоровом образе жизни;
- развивать навыки наблюдений и исследований в природе;
- развивать умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

Развивающие:

- развивать мотивацию к естественнонаучной деятельности;
- развивать активность, ответственность, потребность в саморазвитии;
- развивать коммуникативные навыки;
- расширять представления о взаимодействии природы и общества;
- развивать навыки самоорганизации, проектирования деятельности;
- развивать умение видеть, отображать и ценить разноцветие и красоту природы;
- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- развивать социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, следование социально-значимым ценностям, проявление патриотических чувств).

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую экологическую позицию;
- повышать познавательную и творческую активность;
- формировать культуру поведения в природе;
- способствовать достижению удовлетворенности деятельностью в объединении, самореализации;
- формировать навыки здорового образа жизни;
- воспитание экологически-грамотной личности;
- воспитание умения работать в группе, коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1-го года обучения

№ п/п	Название раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.0. Вводное занятие (2 часа).						
1.0.	Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	2	1	1	познавательно-художественно-экскурсионная	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)						
1.1.	Раздел 1. Природа и человек (12 часов) Мы на одной живем планете	2	1	1	заочное путешествие	устный опрос, наблюдение
1.2.	Связи живых организмов друг с другом	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение, самостоятельная работа
1.3.	Разведка времени года. Разноцветная осень	2		2	сезонная экскурсия	контрольное задание
1.4.	Природа родного края.	6		6	экскурсионно-познавательная поездка	контрольные задания
1.5.	Раздел 2. В гостях у растений (26 часов). Строение растений и места их обитания.	2	1	1	заочное путешествие	игровое упражнение, контрольные задания в занимательной форме
1.6.	Разноцветные плоды растений вокруг нас. Размножение растений.	2	1	1	интегрированное занятие	опрос, анализ продукта деятельности - поделки
1.7.	Кладовая витаминов	2	1	1	беседа, рассказ	опрос, игровые упражнения

1.8.	Хоровод деревьев и кустарников	2	1	1	беседа, исследование	викторина
1.9.	Раста, росток!	2		2	практическая работа, трудоу десант	анализ выполнения работы
1.10.	Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай	2		2	экскурсия	контрольное задание, заполнение карточки
1.11.	Энциклопедия «Деревья - живые символы моего города»	4	1	3	проектная деятельность	взаимоконтроль
1.12.	Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое исследование.	2		2	лабораторная работа	наблюдение, упражнения
1.13.	Живое под микроскопом.	2		2	лабораторная работа	наблюдение, анализ выполнения задания
1.14.	Секреты питания зеленых растений.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.15.	Осенние изменения в жизни растений.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, выполнение задания
1.16.	Тайны осеннего лабиринта	2		2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.17.	Раздел 3. В гостях у животных (26 часов). Многообразие животного мира.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание

1.18.	Птицы - наши друзья.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровые упражнения, самостоятельная работа
1.19.	Зимняя подкормка птиц.	2	1	2	практическая работа	наблюдение
1.20.	Места обитания животных.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.21.	Приспособления разных животных к неблагоприятным условиям среды.	2	1	1	беседа, ролевая игра	наблюдение, взаимооценка
1.22.	Жизнь домашних животных.	2	1	1	беседа	опрос
1.23.	Питание животных.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение
1.24.	Обитатели живого уголка.	2	1	1	познавательная экскурсия	наблюдение, опрос
1.25.	Разведка времени года. Разноцветная зима.	2		2	сезонная экскурсия	контрольное задание
1.26.	Обитатели зимнего леса.	2	1	1	интегрированное занятие	опрос, игровые упражнения
1.27.	Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	2	1	1	экскурсия	контрольное задание
1.28.	Мир и цвет комнатных растений - жителей тропических лесов.	2		2	заочное путешествие, самостоятельная работа	игровое упражнение, анализ продукта деятельности (рисунка)
1.29.	Тайны зимнего лабиринта	2		2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	игровые упражнения

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1.	Если хочешь быть здоров	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.2.	Секреты пирамиды здоровья	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	заполнение "дневника здоровья"
2.3.	Основы правильного питания человека	2		1	беседа, сюжетно-ролевая игра	взаимоконтроль в группах
2.4.	Мы выбираем движение.	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	опрос, наблюдение
2.5.	Свежий воздух и вода – наши главные друзья.	2	1	1	беседа, самостоятельная творческая работа	опрос, рисунок
2.6.	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения в лесу.	2	1	1	беседа, сюжетно-ролевая игра	викторина
2.7.	В гостях у Здоровячка.	2		2	путешествие по станциям	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (30 часов)						
3.1.	Планета друзей, планета добрых дел.	2	1	1	круглый стол	наблюдение
3.2.	Внимание, первоцветы!	2	1	1	презентация	опрос, игровое упражнение
3.3.	Берегите первоцветы!	2		2	акция	наблюдение, выставка
3.4.	Путешествие по городу Мечты	2	1	1	беседа, проектная деятельность	наблюдение, задание
3.5.	Вместе строим Экоград.	2		2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.6.	Природные памятники	2		2	тематическая экскурсия	обобщающая

	земли Петровской					беседа
3.7.	День Птиц	2	1	1	интегрированное учебное занятие	беседа, наблюдение
3.8.	Экологическая разведка	2	1	1	практическая работа по обследованию местности	заполнение листа наблюдения
3.9.	"Этот доктор человек"	2		2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.10.	"Этот доктор человек"	2		2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.11.	С любовью к малой родине	2		2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.12.	День Земли.	2	1	1	экскурс, презентация	анализ продукта деятельности - экологического плаката
3.13.	Празднование Дня Земли.	2		2	праздничная конкурсно-игровая программа	наблюдение, взаимонализ
3.14.	Расти, цветок!	2		2	практическая работа	наблюдение, анализ выполненной работы
3.15.	"Эковзгляд"	2		2	экскурсия-исследование	контрольное задание
Блок 4. «Берегиня» (14часов)						
4.1.	Влияние человека на природу.	2	1	1	устный журнал	беседа, задание
4.2.	Берегите воздух.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.3.	Берегите воду.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования

4.4.	Берегите растения.	2	1	1	заочное путешествие по Красной книге растений	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.5.	Берегите животных.	2	1	1	заочное путешествие по Красной книге животных	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.6.	Берегите леса. Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	2		2	экскурсия	контрольное задание
4.7.	Тайны весеннего лабиринта	2		2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	игровые упражнения, кроссворд
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1.	Раздел 1. Осенняя мастерская. Осени дыхание.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (рисунка)
	Коврик из осенних листьев.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (панно)
5.2.	Аппликации из плодов и семян.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (аппликации)
5.3.	Раздел 2. Зимняя мастерская Каждой пичужке - красивую кормушку!	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (эскиза кормушки)
5.4.	Макет зимнего леса.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (макета)
5.5.	Лесной сундучок	2		2	творческая мастерская	выставка поделок

5.6.	Раздел 3. Весенняя мастерская Я подарю тебе букет.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки). выставка
5.7.	Пасхальное занятие. Писанки.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (расписанного пасхального яйца), выставка
	Листовка "Сбережем леса от пожаров"	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (листовки)
6.	Итоговое занятие (2 часа). Экологический праздник.	2		2	конкурсно-игровая программа с подведением итогов	игровые упражнения, задания в занимательной форме, выставка
Итого часов:		144	37	107		

Содержание учебного плана 1-го года обучения

«Вводное занятие (2 часа).

Тема №1: «Введение в образовательную программу. ТБ».

Теория: Понятия: «природа», «живая природа», «неживая природа», «связь живой и неживой природы», «охрана природы», «охраняемые животные». Главное отличие человека от других живых организмов. Знакомство с основными направлениями работы объединения «ЗУБР: Знать, Уметь, Беречь, Растить здоровыми. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Первичная диагностика знаний и умений по анкете «Я и природа». Коллективное творчество: изготовление картины. Экскурсия на участок, знакомство с природными объектами. Игровые упражнения «Узнай дерево», «Чей лист».

Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа).

Раздел 1. Природа и человек (12 часов).

Тема №2: «Мы на одной живем планете».

Теория: Заочное путешествие по планете Земля. Понятия: «живые организмы», «экология», «связи живых организмов». Признаки живых организмов. Человек-житель планеты, страны, родного края. Влияние человека на природу. Основные нарушения в природе - загрязнение, исчезновение растений и животных.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма «Эколята-защитники природы». Разработка собственных правил поведения в природе.

Тема №3: «Связи живых организмов друг с другом».

Теория: Примеры разных видов связей между живыми организмами. Понятия о пищевой цепи, или пищевой цепочке, об энергии, о передаче ее по пищевой цепочке. Простые и сложные пищевые цепи. Последствия нарушений существующих связей в природе.

Практика: Поиск связей между разными живыми организмами: деревья, белки, совы, дятлы, жуки-короеды, грибы-трутовики; одуванчик, мыши, лисы, зайцы, ежи, ужи. Освоение навыков построения пищевых цепочек по содержанию стихотворения (Приложение №1) и по изображениям растений, животных и человека. Демонстрация связи между живыми организмами. Игровое упражнение «В едином круге».

Тема №4: «Разведка времени года. Разноцветная осень».

Практика: Наблюдение за разноцветной осенью, осенними изменениями в природе, живыми организмами на участке двора центра при соблюдении правил поведения в природе (приложение №2). Закрепление умений определять цвета, определять их оттенки, наблюдать. Выполнение карточки – задания (приложение №3). Сбор семян, плодов растений. Зарисовка трех деревьев по выбору. Подвижная игра «Найди пару».

Тема №5: "Природа родного края".

Практика: знакомство с популярными достопримечательностями города Кисловодска: Кисловодским курортным парком, Долиной роз, Зеркальным прудом, Нарзанной галереей. Выполнение карточки – задания (приложение №4).

Тема №6: «Осенняя мастерская. Осени дыхание».

Теория: Природный материал. Рассмотреть виды природного материала. Правила заготовки природного материала. Инструктаж по ТБ.

Практика: Изготовление сюжетной аппликации из сухих листьев.

Раздел 2. В гостях у растений (26 часов).

Тема №7: «Строение растений и места их обитания».

Теория: Понятия растения леса (лесные деревья, кустарники, травы), степные растения, водные растения, среда обитания. Строение разных растений: корни, стебли, листья, цветки. Среды обитания растений: воздушно-наземная, водная, почва. Особенности строения кувшинки белой и ряски малой в связи с водной средой обитания. Сбор букетов из растений. Местообитания тополя, ковыля, виктории-регии. Отличия растений леса, степи и водных растений.

Практика: Заочное путешествие по лесу, степи, реке. Рассматривание живых травянистых растений, их частей. Рассматривание гербарных образцов растений, цветных иллюстраций, слайдов древесных, кустарниковых и цветочно-декоративных растений. Отгадывание загадок о растениях. Игра «Путаница».

Тема №8: «Осенняя мастерская. Коврик из осенних листьев».

Теория: Виды сухоцветов и разнообразие осенних листьев. Инструктаж по ТБ.

Практика: Сюжетная аппликация «Коврик из разноцветных листьев»

Тема №9: «Разноцветные плоды растений вокруг нас. Размножение растений».

Теория: Правила посадки деревьев, кустарников и цветочно-декоративных растений.

Практика: трудовой десант по посадке деревьев на участке.

Тема №10: «Осенняя мастерская. Аппликации из плодов и семян».

Практика: Виды семян. Правила сбора семян. Игра «Отгадай с какого дерева или плода это семя». Подготовка фона для аппликации. Аппликация из плодов и семян «Цветочные узоры».

Тема № 11: «Кладовая витаминов»

Теория: Овощи и фрукты – полезные продукты. Изучение полезных свойств овощей и фруктов. Какие витамины находятся в том или ином овоще, фрукте.

Практика: Игра «Секреты витаминки». Работа в тетрадях «Каждому фрукту и овощу - свой витамин». Игровое упражнение на внимание «Кладовая витаминов».

Тема № 12: «Хоровод деревьев и кустарников».

Теория: Разновидности деревьев и кустарников нашей местности. Особенности строения деревьев, кустарников. Кора дерева. Виды распространенных деревьев и кустарников нашего города.

Практика: Зарисовка и изготовление коры деревьев. Начало работы над созданием энциклопедии «Мое дерево».

Тема № 13: «Расти, росток!»

Практика: Трудовой десант по посадке деревьев и кустарников.

Тема №14: «Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай»

Практика: Ознакомиться с объектами природы горы Куцай. Конкретизированные знания детей о разнообразии мира растений и животных горы Куцай. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Заполнение маршрутной карточки-задания (Приложение 5).

Тема №15: «Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города»

Теория: Понятия "проект", "энциклопедия", "живой символ", "проектная деятельность".

Практика: Проектная работа, проведение опроса, обработка данных, проектирование страниц энциклопедии, создание страниц энциклопедии.

Тема № 16: «Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города»

Практика: Доработка проекта, подготовка к защите и защита проекта.

Тема №17: «Приборы, открывающие тайны растений. Твое первое исследование».

Практика: Лупа и микроскоп, их назначение. Неживое под микроскопом. Рассмотрение объектов неживой природы под микроскопом (пузырек воздуха, почва).

Тема № 18: «Живое под микроскопом».

Практика: Рассмотрение объектов живой природы под микроскопом (кожица лука, плесень).

Тема № 19: «Секреты питания зеленых растений».

Теория: Зеленый цвет растений - цвет жизни на Земле. Особое вещество листьев - хлорофилл. Растение кормит себя само с помощью солнечного света, углекислого газа и хлорофилла. Питание растения из почвы.

Практика: Исследование клеток зеленого листа под микроскопом.

Тема № 20: «Осенние изменения в жизни растений».

Теория: Осень - время подготовки к зиме. Накопление питательных веществ. Защита почек. Листопад.

Практика: Самостоятельная работа по карточке с заданием с выходом на участок (Приложение 6).

Тема № 21: «Тайны осеннего лабиринта».

Практика: игра-путешествие по станциям: «Юный исследователь», «Рассказы о деревьях» «Цветы, листья, корни и стебли». Интеллектуальная викторина «Узнай растение по описанию» (Приложение 7).

Раздел 3. В гостях у животных (26 часов).

Тема № 22: «Многообразие животного мира».

Теория: Признаки принадлежности к животным. Представители царства животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, рептилии. Распределение животных по планете. Обитание в местах с разными условиями. Дикие животные.

Практика: Дидактическая игра «Узнай меня». Выполнение контрольного задания по наблюдению за обитателями живого уголка - хомяками, шиншиллами, попугаями.

Тема № 23: «Птицы - наши друзья».

Теория: Строение тела птицы (голова; туловище, покрытое перьями; хвост; клюв; крылья; ноги с пальцами и когтями). Разнообразие и разноцветность птиц (синицы, воробьи, лебеди, снегири, дятлы, вороны, журавли, сороки, грачи). Зимующие и перелетные птицы. Самые-самые разные птицы: большие, маленькие, быстрые. Значение птиц в природе и в жизни человека.

Практика: Определение птиц по внешнему виду. Сбор фигур птиц из разных частей. Подвижная игра: «Не все птицы летают одинаково». Пантомима.

Тема № 24: «Зимняя мастерская. Каждой пичужке - красивую кормушку!»

Практика: Знакомство с разнообразием кормушек. Оригинальность и многофункциональность кормушек. Выполнение авторских эскизов. Проведение конкурса «Чудо-скатерть».

Тема № 25: «Зимняя подкормка птиц»

Теория: Приспособление птиц к самостоятельной добыче корма, которого зимой мало. Необходимость помощи зимующим птицам. Птичье меню. Правила подкормки.

Практика: Приготовление кормовой смеси, наполнение ею кормушек, развешивание на деревьях. Сюжетно-ролевая игра «Экологическая почта» (сочинение коллективного письма - обращения к Человеку от имени птиц с призывом о помощи - подкормке, созданию кормушек, их раздаче всем желающим подкормить птиц).

Тема № 26: «Места обитания животных»

Теория: Понятие "среда обитания". Главные компоненты среды обитания. Способность животных маскироваться под окрас среды их обитания. Понятие "мимикрия".

Практика: Дидактическая игра " Лесные жители и место их обитания". Просмотр презентации "Зверопрятки. Мимикрия животного мира. Как и для чего маскируются животные". Выполнение контрольного задания: перечислить свойства среды, наиболее важные для любого животного (пища, вода, воздух, температура, жилище, другие организмы).

Тема № 27: «Приспособления разных животных к неблагоприятным условиям среды».

Теория: Необходимость приспособления живых организмов для выживания в разных условиях существования. Способы подготовки диких животных к зиме (избегание, укрытие, приспособление). Примеры подготовки к зиме зайца, песца, белки, хомяка, медведя, сусликов, мух, ос, летучих мышей.

Практика: Ролевая игра в разноцветных зайцев на фоне разноцветной природы. Решение задачи: «Что нужно зайцу для того, чтобы выжить зимой?».

Тема № 28: «Зимовка домашних животных».

Теория: Понятие о принадлежности животных к домашним животным. Парад домашних животных (кошка, собака, куры, корова, лошадь, коза, овца, утка, гуси и др.). Подготовка человеком зимовки домашних животных: утепление помещений, заготовка кормов.

Практика: Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного.

Тема № 29: «Питание животных».

Теория: Пища и питание разных животных (грызунов, пауков, бабочек, рака, гидры, кита). Пищевые цепочки. Назначение зубов. Усвоение пищи. Расходование питательных веществ на движение и рост организма. Поиск ответа на вопрос: «Почему животным надо постоянно находить пищу, а человеку готовить каждый день еду, а нельзя наесться один раз на всю жизнь?»

Практика: Самостоятельная работа: построение пищевых цепей. Игровое упражнение «Определи по зубам, кто, чем питается» (Приложение 8).

Тема № 30: «Обитатели живого уголка».

Теория: Понятие "живой уголок". Обитатели живого уголка МКУ ДО РДЭЦ: хомячки, шиншиллы, волнистые попугайчики, джунгарские хомячки. Беседа об условиях содержания животных в живом уголке. Правила кормления.

Практика: Познавательная экскурсия в живой уголок. Наблюдение за поведением животных. Кормление хомячков.

Тема № 31: «Разведка времени года. Разноцветная зима».

Практика: Сезонная экскурсия на участок. Погодные условия. Созерцание белого цвета. Определение зимней цветовой гаммы. Распознавание деревьев по их силуэтам; рассматривание коры зимних деревьев. Хороводная игра вокруг дерева (Приложение №9). Подкормка птиц с применением правил подкормки. Подвижная игра «Заяц» (Приложение №10). Сбор сломанных веток, нахождение с помощью педагога образцов незнакомых мини-растений (мхов и лишайников). Выполнение правил безопасного поведения на зимней экскурсии.

Тема № 32: «Обитатели зимнего леса».

Теория: Зимний лес и его жители. Различие лесных животных по размеру. Представители больших, небольших (средних) и маленьких жителей лесов Ставрополья. Их места проживания, пища. Лесные животные, ведущие зимой скрытый образ жизни. Зависимость диких животных от сезонных изменений в природе. Подготовка к зиме лесных обитателей. Обсуждение способов зимовок зайца, лисы, кабана, ежа, мыши, сороки, совы, муравьев. Жизнь в трудное зимнее время дятла, лисы, волка, зайца.

Практика: Лепка животных из разноцветного пластилина по их изображениям на картинках.

Тема №33: «Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес»

Практика: Познавательная-оздоровительная экскурсия. Определение зимующих птиц. Наблюдение за их поведением. Подкормка. Игровое упражнение «Следопыт». Подвижные игры.

Тема № 34: «Зимняя мастерская. Макет зимнего леса».

Практика: Моделирование зимнего леса с использованием сухих веток и изготовленных ранее фигурок лесных жителей.

Тема №35: «Мир и цвет комнатных растений - жителей тропических лесов».

Теория: Понятие «тропический лес». Знакомство с комнатными растениями - пришельцами из тропических лесов: монстеры, папоротники, традесканции, диффенбахии. Описание внешнего вида и сообщение об их родине при показе презентации или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними: (растения требуют постоянного полива и не выносят прямых солнечных лучей). Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка понравившегося комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению".

Тема №36: «Лесной сундучок».

Практика: Изготовление поделок из природного материала «Карнавал лесных жителей». Рассмотрение наглядных композиций и изготовление поделок в соответствии с имеющимися природными материалами.

Тема № 37: «Тайны зимнего лабиринта».

Практика: Обобщение знаний по разделу «В гостях у животных». Игра-путешествие по станциям: «Зимующие птицы» (игра «Кто лишний»), «Дикие животные» (игры «Кто больше подберет определений», «Кто спрятался»), «Но и зимой зеленые растения» (игровое упражнение «Узнай меня»).

Блок 2. « Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 38: «Если хочешь быть здоров».

Теория: Слагаемые здоровья: режим дня, питание, движение. Гигиена сна. Правильная осанка.

Практика: Чтение рассказа «Про мальчика Федю». Дидактическая игра —Кому что нужно?!. Игра «Плохо — хорошо» (по гигиене сна). Выполнение упражнений для формирования правильной осанки. Упражнение «Пословицы рассыпались». (Приложение 11).

Тема № 39: «Секреты пирамиды здоровья».

Теория: Продукты питания. Состав твоего меню. «Первый» и «второй» хлеб России» (хлеб и картофель).

Практика: Составление таблицы «Продукты растительного и животного происхождения». Тест «Как вы питаетесь?» (Приложение №12), Прослушивание песни В. Шаинского «Картошка». Просмотр и обсуждение учебного фильма «Вредный фаст– фуд». Самостоятельная работа: обработка теста, составление однодневного меню для школьника (Приложение № 13). Заполнение дневника здоровья.

Тема № 40: «Основы правильного питания человека».

Теория: Понятие о правильном питании. Виды каш и их польза для организма человека. Польза от витаминов.

Практика: Прослушивание аудиокниги Н. Носов «Мишкина каша». Сюжетно – ролевая игра «Идем в магазин». Игра «Приготовь обед» (из перечисленных продуктов «приготовить» заданные блюда). Работа по группам «Третий лишний» (из перечисленных продуктов назвать «вредный»).

Тема №41: «Мы выбираем движение».

Теория: Чем грозит малоподвижный образ жизни. Проявления двигательной активности человека. Правила безопасности при подвижных играх. Подвижные игры народов мира.

Практика: Иммитация движений животных. Игра в подвижные игры «Прорываты», «Агалмата» (Приложение 14).

Тема №42: «Свежий воздух и вода – наши главные друзья».

Теория: Значение дыхания для всех живых организмов. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Значение воды для живых организмов. Вода в жизни человека. Основные источники загрязнения природных вод.

Практика: Выполнение упражнения «Дыхательная гимнастика» (Приложение 15). Выполнение рисунка на тему: «Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».

Тема № 43: «Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения в лесу».

Теория: Значение леса в жизни людей. Лес - место для познания и отдыха. Чего и кого следует опасаться. Правила поведения в лесу.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Идем в лес в разные времена года». Викторина на знание правил поведения в лесу.

Тема № 44: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Путешествие на паровозике «Здоровье» по станциям: «Смак» (конкурс «Веселый повар»), «Творческая» (коллективная аппликация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»), «Лесная», «Олимпионик» (проведение подвижных оздоровительных игр).

Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (30 часов)

Тема № 45: «Планета друзей, планета добрых дел».

Теория: Рассказ о детском экологическом движении "Зеленая планета". Творческие конкурсы. Акция "С любовью к России мы делаем добрыми едины". Мы - эколята. Для чего надо объединяться. Важность и полезность добрых дел. Даже маленькие добрые поступки способны сделать мир вокруг нас лучше и добрее.

Практика: Беседа «за круглым столом» с лауреатами конкурсов. Принятие решения вместе помогать землянам, сделать их планету – «Планетой добрых дел». По страницам книг Т.Зотовой «Азбука природолюбия» и А. Гребенщиковой «Планета добрых дел».

Тема № 46: «Внимание, первоцветы!»

Теория: Знакомство с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (гусиный лук, чистяк весенний, мать - и - мачеха, пролеска сибирская, мускари, фиалка душистая, подснежник, первоцвет, хохлатка) с помощью компьютерной презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них (Приложение №16). Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Рисование букета из весенних цветов. Прослушивание аудиокниги «Подснежник» Г. Х. Андерсена. Игра «Да – нет» (Приложение № 17).

Тема № 47: «Берегите, первоцветы!»

Практика: Разучивание стихотворения «Если я сорву цветок...». Участие в проведении акции: «Берегите, первоцветы». Распространение листовок. Оформление выставки. Подготовка статьи в СМИ.

Тема № 48: «Весенняя мастерская. Я подарю тебе букет».

Практика: Изготовление букетов весенних цветов из бумаги по выбору (тюльпанов, подснежников)

Тема № 49: «Путешествие по городу Мечты».

Теория: Понятие о городе и его структуре. Заочное путешествие по малым и большим городам. Экологическая безопасность города.

Практика: Выполнение индивидуального задания: проектирование города своей мечты: жители, природа, дома; объекты развлечений, спорта; зоны отдыха, предприятия и организации.

Тема № 50: «Вместе строим Экоград».

Практика: Выполнение по группам проектов экологически чистых городов. Их защита-представление. Строительство единого города "Экограда".

Тема № 51: «Весенняя мастерская. Пасхальное занятие. Писанки».

Практика: Знакомство с основными символами и орнаментами для писанок. Раскрашивание и расписывание пасхальных яиц (заготовок белых яиц или их плоских моделей).

Тема № 52: «Природные памятники земли Петровской»

Практика: Тематическая экскурсия в краеведческий музей имени И. Солодилова.

Тема № 53: «День птиц»

Теория: Знакомство с историей праздника. Виды искусственных гнездовий.

Празднование " Дня птиц": развешивание скворечников, чтение стихотворений о птицах.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Сказка старого дуба».

Тема № 54: «Экологическая разведка».

Теория: Понятие "экологическая разведка". Метод визуального обследования местности. Объекты обследования.

Практика: Практическая работа по обследованию двора учреждения. Оценка загрязненности, состояния растительности: деревьев, травянистых растений. Заполнение листа наблюдения.

Тема № 55: «Этот доктор человек».

Практика: Трудовой десант во дворе и на территории теплицы. Уборка бытового мусора, сбор сухих веток, приведение в порядок клумб.

Тема № 56: «С любовью к малой родине».

Практика: Представление и защита рабочими группами мини-проектов "Вместе строим Экоград".

Тема № 57: «День Земли».

Теория: Знакомство с историей празднования людьми Дня Земли (Приложение), с основными экологическими проблемами: загрязнением воздуха, воды, почвы; исчезновением растений, животных, лесов. Способы поддержки чистоты на своем кусочке планеты. Отличия рисунка от плаката. Роль плаката.

Практика: Рисование своего плаката в защиту Земли. Оформление выставки.

Тема № 58: «Празднование Дня Земли».

Практика: Участие в праздничной конкурсно-игровой программе, посвященной Дню Земли.

Тема № 59: «Расти, цветок!»

Практика: Практическая работа на цветниках по уборке и подготовке почвы к посадке цветочно-декоративных многолетников, трудовой десант по посадке цветковых растений.

Тема № 60: «Эковзгляд»

Практика: Экскурсия – исследование участка и двора МКУ ДО РДЭЦ. Оценка загрязненности, состояния древесной растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка предложений по улучшению экологической ситуации.

Блок 5. «Берегиня» (14 часов).

Тема № 61: «Влияние человека на природу».

Теория: Информация из устного журнала: понятие "биосфера"; история увеличивающегося влияния человека на природу; " все меньше окружающей природы"; "все больше окружающей среды"; " природоохранная деятельность человека".

Практика: Заполнение таблицы об улучшающей и ухудшающей состояние окружающей среды деятельности человека.

Тема №62: «Берегите воздух».

Теория: Можно ли жить без воздуха. Охрана воздуха.

Практика: Опыты по обнаружению воздуха. Опыты по исследованию свойств воздуха (невидим, прозрачен, без формы, без запаха, без вкуса). Заполнение карточки-исследования.

Тема 63: «Берегите воду».

Теория: Можно ли жить без воды. Вода - это жизнь на Земле. Охрана воды. Расход воды человеком. Правила экономии воды. Загрязнение рек и морей. Водоохранные зоны.

Практика: Проведение простейших опытов с водой или опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды. Заполнение карточки-исследования. Конкурс рисунков "Бережливым будь с водой и как только воду взял, хорошенько кран закрой".

Тема №64: «Берегите растения».

Теория: Охрана растительного мира. Понятие о Красной Книге. Виды Красных книг. Редкие растения, занесенные в Красную книгу РФ и Красную книгу Ставропольского края (безвременник яркий, подснежник кавказский, пион узколистый, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка, мускари). Редкие растения, произрастающие недалеко от места жительства учащихся. Причины сокращения их численности.

Практика: Придумывание предупреждающих знаков и их изображение.

Тема № 65: "Берегите животных".

Теория: Охрана животного мира. Знакомство с редкими животными, занесенными в Красную книгу РФ (красный волк, амурский тигр, серый кит) и Красную книгу СК (кавказская лесная кошка, розовый пеликан, махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка). Редкие животные, живущие недалеко от места жительства учащихся. Причины сокращения их численности.

Практика: Создание Красной книги животных и растений своей местности (махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка, подснежник кавказский, пион узколистый, ковыль перистый, тюльпан Шренка, хохлатка).

Тема № 66: «Берегите леса. Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес»

Практика: Проведение наблюдений-исследований об экологическом состоянии лесного сообщества. Заполнение карточки-задания.

Тема № 67: «Весенняя мастерская. Листовка "Сбережем леса от пожаров"»

Практика: Рассмотрение образцов листовок. Распределение функциональных ролей: журналисты и художники. Разработка по группам 3-х вариантов листовок. Изготовление и распространение в учреждении листовок: "Сбережем леса от пожаров".

Тема № 68: «Тайны весеннего лабиринта»

Практика: Обобщение знаний по разделу «Берегиня». Игра-путешествие по станциям: "Краснокнижная", "Водная", "Воздушная". Выполнение игровых упражнений, решение экологических задач, разгадывание загадок и кроссворда. Конкурс рисунков.

Тема № 69: «Итоговое занятие (2 часа). Экологический праздник».

Практика: Подведение итогов работы по программе. Ответы на контрольные вопросы – задания в занимательной форме из всех блоков и разделов программы. Присвоение звания "Юный знаток природы". Творческие посвящения учащимся временам года, растениям, животным: чтение стихов, загадывание загадок, исполнение детских песен о природе, театрализация экологических ситуаций. Подвижные конкурсы, игры на воздухе (Приложение 18). Получение заданий на лето.

Учебный план 2-го года обучения

№ п/п	Название модуля, раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие (2 часа).						
1	Повторение. Введение в программу второго года обучения. Техника безопасности.	2	1	1	обобщающая, познавательная-художественно-экскурсионная	беседа, игровые упражнения, анализ продукта деятельности
Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)						
1.1.	Раздел 1. Природа, экология и человек (14 часов) Вода в природе. Старт мини-проекта «Волшебница вода».	2	1	1	беседа, проектная деятельность	игровое упражнение, самостоятельная работа
1.2.	Живые организмы и вода.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	наблюдение, самостоятельная работа
1.3.	Путешествие капельки.	2	1	1	занятие-исследование, практическая работа	заполнение карточки-исследования, анализ схемы (коллажа) «Круговорот воды в природе»
1.4.	Пресноводные водоемы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	взаимооценка
1.5.	Вода, кругом вода.	2	1	1	беседа, исследование, проектная деятельность	блиц-турнир
1.6.	Природа родного края. Соленое озеро.	4		4	экскурсионно-познавательная поездка	беседа, контрольные задания
1.7.	Раздел 1. В гостях у растений (26 часов). Растительные сообщества	2	1	1	заочное путешествие	игровые упражнения, контрольные задания в
1.8.	Степь, да степь кругом.	2	1	1	интегрированное занятие	опрос, анализ продукта

					беседа, рассказ	деятельности (рисунка), выставка
1.9.	Биоэкологическая экскурсия в степное сообщество.	4		4	экскурсия	контрольное задание, заполнение карточки
1.10.	Степные растения - камнелюбы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, контрольное задание
1.11.	Плоды и семена растений.	2	1	1	беседа, практическая работа	игровые упражнения
1.12.	В царстве бобовых.	2	1	1	беседа, лабораторная работа	опрос, наблюдение, анализ выполнения работы
1.13.	Цветочный десант	2		2	трудовой десант	наблюдение, анализ выполнения задания
1.14.	Без капли воды	2	1	1	беседа, самостоятельная работа в теплице	наблюдение, анализ выполнения задания
1.15.	Таинственные мини-растения. Мхи.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.16.	Таинственные мини-растения. Лишайники.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
1.17.	Фантастические грибы.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, тестирование
1.18.	Тайны растительного мира.	2		2	олимпиада, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.19.	Раздел 3. В гостях у животных (24 часа). Занятие орнитолога. Птица года.	2	1	1	интегрированное занятие	беседа, анализ продукта деятельности
1.20.	Самые редкие гости птичьих кафе.	2	1	1	интегрированное занятие	дидактическая игра, наблюдение
1.21.	Занятие энтомолога. Граждане мира - насекомые.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	беседа, анализ продукта деятельности
1.22.	Магические	2	1	1	беседа,	упражнения

	превращения насекомых.				самостоятельная работа	
1.23.	Пища и способы питания насекомых.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, упражнение
1.24.	Животные степей, саван и прерий	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	опрос, игровые упражнения
1.25.	Энциклопедия «Животные - живые символы моего города».	6		6	мини-проектная деятельность	анализ продукта деятельности, взаимоконтроль
1.26.	Вода и животные.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровое упражнение, контрольное задание
1.27.	Тайны животных.	2		2	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	интеллектуальная викторина
1.28.	Экоэрудит. Знает он, она и знаю я.	2		2	турнир знатоков	конкурсные задания
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1.	Урок Мойдодыра.	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	наблюдение опрос,
2.2.	Закаливание.	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.3.	«Солнышко лучистое...»	4	1	3	интегрированное занятие: беседа, физические упражнения под музыку	наблюдение, взаимоконтроль
2.4.	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения на воде.	2	1	1	беседа, практическая работа	викторина
2.5.	Приглашаем за здоровьем	2		2	оздоровительный поход	заполнение таблицы «В поход за здоровьем»
2.6.	В гостях у Здоровячка.	2		2	конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делами добрыми едины!» (30 часов)						
3.1.	Наша зеленая планета.	2		2	круглый стол	наблюдение
3.2.	Внимание, первоцвет!	2	1	1	беседа, акция	наблюдение
3.3.	Экологический альбом.	4		4	проектно-художественная	анализ продукта деятельности

					деятельность	(рисунков, краснокнижных растений и животных, выставка)
3.4.	Всемирный День Воды.	2		2	праздничная конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
3.5.	Живи, родник!	2	1	1	беседа, трудовой десант	анализ выполнения работы
3.6.	Волшебница вода	2		2	проектная деятельность	презентация и защита проекта
3.7.	Прилетайте в гости к нам!	2	1	1	беседа, акция	наблюдение
3.8.	Мы - за здоровый образ жизни!	2		2	флеш-моб	анализ выступления
3.9.	Природные памятники Ставрополя	4		4	тематическая экскурсия по краеведческому музею г.Ставрополя	обобщающая беседа
3.10.	"Эковзгляд"	2		2	экскурсия-исследование	контрольное задание
3.11.	Зеленая Весна	4		4	трудовой десант	наблюдение, анализ выполненной работы
3.12.	Выпуск стенной газеты «Сохраним вместе нашу землю»	2		2	творческая мастерская	анализ выполненной работы (стенгазеты)
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)						
	Сотрудничество в охране окружающей среды	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	контрольное задание
4.1.	Заповедники.	2	1	1	заочное путешествие	беседа, задание
4.2.	Памятники природы.	2	1	1	устный журнал	заполнение карточки
4.3.	Экскурсия к конкрециям.	2		2	экскурсия	контрольное задание
4.4.	Охрана степей.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.5.	Охрана растительного мира Ставрополя	2	1	1	заочное путешествие по ботаническому заказнику	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.6.	Охрана животного мира Ставрополя	2	1	1	заочное путешествие по зоологическому	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови

					заказнику	меня»
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1.	Раздел 1. Осенняя мастерская Сюжетная поделка из природного материала.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки)
5.2.	Осенний коллаж из хлопчато-бумажной льняной и шелковой тканей.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки из бросовых материалов)
5.3.	В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (коллажа)
5.4.	Раздел 2. Зимняя мастерская. Кормушку делаем сами.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (кормушки)
5.5.	Новогодний плакат.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (плаката)
5.6.	Подари игрушку елке.	2		2	творческая мастерская	выставка поделок
5.7.	Раздел 3. Весенняя мастерская. Экомолния (О единых днях действий в защиту малых рек и водоемов).	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (листочка)
5.8.	Зеленый мир моими глазами.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (рисунка)
5.9.	Устный журнал «Берегиня».	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (представления устного журнала)
6	Итоговое занятие (2 часа) Экология и я.	2		2	конкурсно-игровая программа с подведением итогов работы за год	игровые упражнения, викторина
	Итого часов:	144	35	109		

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Вводное занятие (2 часа).

Тема №1: «Введение в программу второго года обучения. ТБ.»

Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)

Теория: Цели, задачи и содержание программы второго года обучения. Повторный инструктаж по технике безопасности. Расписание занятий.

Практика: Представление летних творческих заданий. Игровые упражнения на повторение программного материала первого года обучения. Экскурсия на участок.

Тема № 2: «Вода в природе. Старт мини-проекта «Волшебница вода»».

Теория: Самое удивительное вещество в мире. Три состояния воды. Проблема нехватки пресной воды. Расход воды в семье. (Приложение 1). Способы экономии воды.

Практика: Планирование деятельности по мини-проекту «Волшебница вода»».

Тема №3: «Живые организмы и вода».

Теория: Вода в составе живых организмов. Вода - универсальный растворитель. Охлаждение живых организмов. Как живые организмы запасают воду.

Практика: Постановка простых опытов, доказывающих и демонстрирующих свойства воды.

Тема №4: «Путешествие капельки».

Теория: Понятие «круговорот воды в природе». От океана до океана (Приложение 2).

Практика: Самостоятельная работа по выполнению заданий, заполнению карточки-исследования. Изображение с помощью капельки схемы или коллажа круговорота воды в природе.

Тема № 5: " Пресноводные водоемы и их обитатели".

Теория: Естественные водоемы (река, озеро, ручей). Искусственные водоемы (пруд, водохранилище, канал). Обитатели пресноводных водоемов. Природные водоемы нашей местности. Значение для человека пресноводных водоемов. Живые индикаторы чистоты водоемов.

Практика: Чтение и обсуждение рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда». Самостоятельная работа по изготовлению настольной игры ЛОТО «Обитатели водоемов».

Тема №6: «Вода, кругом вода».

Теория: Распределение воды по земному шару. Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной. Природные явления, связанные с водой (изморось, сосульки, капель, иней, ручейки).

Практика: Эксперименты: «Вода способна смачивать и очищать предметы», «Как выйти сухим из воды», «Поверхностное натяжение воды». Чтение и обсуждение рассказов Н. А. Рыжова «Жила – была Река», «Как люди речку обидели». Блиц-турнир: составление кроссвордов, отгадывание загадок о воде. Викторина «Вопросы от «Капельки» (Приложение 3).

Тема №7: «Природа родного края. Соленое озеро».

Практика: Наблюдения за различными ландшафтами по мере движения к Лушниковскому (соленому) озеру. Наблюдение за состоянием почвы и растительности, за скоплениями перелетных птиц на озере Лушниковском во время осенних миграций. Закрепление правил поведения в природе. Фотографирование живописных пейзажей. Закрепление знаний об охраняемых видах животных и растений. Подвижная игра: «Берег-вода».

Раздел 2. В гостях у растений (26 часов)

Тема № 8: «Растительные сообщества»

Теория: Понятие "растительное сообщество". Естественные растительные сообщества: леса, луга, болота, степи. Корабельные рощи и мачтовые сосны. Искусственные растительные сообщества: поля, сады, сеяные луга, огороды, виноградники. Отличия между естественными и искусственными растительными сообществами.

Практика: Игровые упражнения на определение жителей разных сообществ. Выполнение контрольного задания: составить перечень растительных сообществ Петровского района и их жителей.

Тема № 9: «Степь, да степь кругом».

Теория: Основные признаки степей. Саванны и прерии. Где можно увидеть настоящую европейскую степь. Основные растения степи - ковыль и типчак.

Практика: «Как я вижу степь». Выполнение рисунка.

Тема №10 «Биоэкологическая экскурсия в степное сообщество».

Практика: Определение степных растений. Наблюдение цветения безвременника яркого. Заполнение карточки - контрольного задания (Приложение 4). Сбор природного материала.

Тема № 11: «Степные растения - камнелюбы».

Теория: Понятия «растения-камнелюбы», «каменистая степь». Особенности строения растений-камнелюбов: гвоздики армериевидной, псефеллюса, гипсолюбки и приспособление их к условиям обитания.

Практика: Заочное путешествие по каменистой степи на горе Куцай. Рассмотрение презентации растительности каменистых почв, гербарных образцов растений, цветных иллюстраций растительности каменистых степей и пустынь. Отгадывание загадок о растениях.

Тема № 12: «Плоды и семена растений».

Теория: Разнообразие плодов и семян. Семенное размножение растений. Понятие о зародыше.

Практика: Практическая работа: замачивание семян. Игровые упражнения "Плод или семя", "Чье семя, чей плод".

Тема № 13: «В царстве бобовых».

Теория: Разнообразие и значение бобовых растений. Сказки, где встречаются бобовые. Цветочные бобовые растения.

Практика: Изучение строения семени фасоли.

Тема №14: «Цветочный десант».

Практика: Уборка цветников, посадка цветочных многолетников.

Тема №15: «Без капли воды».

Теория: Пустынные засухоустойчивые растения. Способы экономии воды. "Зеленые уродцы" или "принцессы ночи" (какие бывают кактусы).

Практика: Самостоятельная работа в теплице. Определение опунций, эхинопсисов и цереусов. Их зарисовка.

Тема № 16: «Таинственные мини-растения. Мхи».

Теория: Особенности вечнозеленых растений леса: елей, сосен, туй. Другие зеленые растения зимнего леса, сада: таинственные мини-растения-загадки – мхи, их места обитания, значение для человека и в природе. Жизнь мхов зимой. Связь с живой и неживой природой.

Практика: Рассмотрение под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов. Зарисовка мха.

Тема №17: «Таинственные мини-растения. Лишайники».

Теория: Водоросль + гриб = лишайник. Места обитания, значение в природе. Как с помощью лишайников определить чистоту воздуха. Жизнь лишайников зимой. Связь мхов и лишайников друг с другом с деревьями.

Практика: Рассмотрение под лупой гербарных образцов и живых объектов мхов и лишайников. Определение оттенков зеленого цвета и других цветов мхов и лишайников. Зарисовка мха и лишайника в тетради.

Тема № 18: «Фантастические грибы».

Теория: Странности грибов: сочетание признаков растений и животных. Парад грибов. Значение в природе. Грибной яд. "Дружба" грибов с растениями.

Практика: Самостоятельная работа: построение пищевой цепи с участием грибов; ответы на контрольные вопросы (Приложение 5). Тестирование на опознание грибов.

Тема № 19: «Тайны растительного мира»

Практика: Олимпиада. Выполнение тестовых, текстовых и творческих заданий интеллектуальной викторины по разделу "В гостях у растений"

Раздел 3.

В гостях у животных (24 часа).

Тема № 20: «Занятие орнитолога. Птица года».

Теория: Орнитология и орнитологи. Союз охраны птиц России. Зачем выбирают птицу года. Птицы, ставшие птицами года (Приложение 6). Буроголовая гаичка - птица 2017 года. Детские конкурсы рисунков.

Практика: Самостоятельная работа с текстом (Приложение 7). Рисунок птицы года.

Тема № 21: « Самые редкие гости птичьих кафе».

Теория: Дятлы. Свиристели. Поползни. Зеленушки. Самые редкие и красивые птицы в мире (Приложение 8).

Практика: Просмотр презентации. Тестирование на опознание.

Тема № 22: «Занятие энтомолога. Граждане мира - насекомые».

Теория: Отличительные признаки насекомых: 6 ног и 3 части тела. Многообразие. Отдельные представители насекомых: семиточечная божья коровка, оса, бабочки (белянка, лимонница) муха, комар, пчела, муравьи, жуки, стрекозы. Приносимая польза и наносимый вред.

Практика: Рисование бабочки или другого насекомого по выбору. Чтение фрагмента из книги К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха» и объяснение роли каждого насекомого в этом произведении.

Тема № 23: «Магические превращения насекомых».

Теория: Гусеница - стадия развития насекомого. Из гусеницы в бабочку (Приложение 9). Из гусеницы в божью коровку. Почему некоторые бабочки никогда не едят (они не имеют рта и живут на энергии, которую они накопили в виде гусениц).

Практика: Упражнение «Чья гусеница». Зарисовка схемы развития божьей коровки: яички – личинка -куколка - бледный жучок.

Тема № 24: «Пища и способы питания насекомых».

Теория: Насекомые-хищники (богомол, божья коровка). Насекомые - травоядные (кузнечик, гусеница бабочки). Насекомые – сладкоежки (бабочки, пчелы, шмели). Устройство рта у разных насекомых.

Практика: Самостоятельная работа по выполнению упражнений. Упражнение по распознаванию ротовых аппаратов: грызущие челюсти, длинный гибкий язычок для слизывания, мягкий хоботок с подушечкой для слизывания, длинный тонкий хоботок, колющий аппарат (Приложение 10). Упражнение «Чья это пища»). Подвижная игра «Поднимайте, плечики, прыгайте, кузнечики!» (Приложение 11).

Тема № 25: «Животные степей, саван и прерий».

Теория: Парад животных: степной орел, манул, байбак, корсак, жаворонок, дрофа, антилопа, журавль-красавка (степи); гиена, птица-секретарь, гепард, зебра, носорог, антилопа гну, страус (саванны); серый лунь, бизон, койот, вилорог (прерии). Почему в степях, саваннах и прериях много копытных животных.

Практика: Самостоятельная работа: подготовка сообщений о степных животных. Составление списка животных степей Ставрополя. Игровые упражнения: «Узнай, кто я», «Где, кто живет».

Тема № 26: Энциклопедия «Животные - живые символы моего города».

Практика: Проектная работа: проведение опроса, обработка данных, проектирование страниц энциклопедии, создание страниц энциклопедии. Презентация.

Тема № 27: «Вода и животные».

Теория: Значение воды в жизни животных: содержание воды в телах животных, жизнь в пресной и соленой воде. Потребление и удаление воды из организма. Кто как воду запасает. Что тяжелее для животного: отсутствие воды или голодание.

Практика: Игровое упражнение «Определи способ защиты разных животных от потери воды». Выполнение контрольного задания «Как вода поступает в тело животного? (через питье или через покровы тела)»

Тема № 28: «Тайны животных».

Практика: Игра-путешествие по станциям: «Птицы», «Насекомые», «Животные степей». Обобщение знаний по разделу животного мира: «В гостях у животных». Подвижные игры.

Тема № 29: Экзэрудит «Знает он, она и знаю я».

Практика: Турнир знатоков: выполнение контрольных заданий в занимательной форме по материалу блока «Знание - наша сила». Вручение памятных знаков (медалей).

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 30: «Урок Мойдодыра».

Теория: Понятие о микробах. Вода и мыло - друзья Мойдодыра. Пословицы и поговорки о чистоте.

Практика: Чтение произведения Григория Остера «Вредные советы». Нарисовать портрет человека, который выполнил «вредные советы». Составление рассказа о Неряхе, который стал Чистюлей. Подвижная игра «Кто с кем дружит».

Тема № 31: «Закаливание».

Теория: Понятие «закаливание». Правила закаливания организма.

Практика: Чтение притчи «Представь себе, что я весь - лицо». Игра «Зашифрованные пословицы». Упражнение для укрепления органов дыхания «Шарик лопнул». Работа по карточкам «Выбери характеристики здорового человека». Викторина по правилам закаливания. (Приложение 12).

Тема № 32: «Солнышко лучистое...».

Теория: Понятие «флешмоб». Виды флешмобов. Флешмобы для пропаганды ЗОЖ.

Практика: Физические упражнения под музыку.

Тема № 33: «Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения на воде».

Теория: Правила поведения на воде в разные времена года. Правила оказания первой помощи при несчастных случаях на воде.

Практика: Работа по карточкам «Какое правило нарушили дети?». Придумывание и зарисовка экологических знаков по правилам купания и поведения на водоемах зимой.

Тема № 34: «Приглашаем за здоровьем».

Практика: Оздоровительный поход. Остановка на станциях: —У похода есть начало! (песенная), «Преодолей препятствия», «Спортивная», «Экологическая» (наблюдение сезонных изменений в животном и растительном мире), «Краеведческая». Игра «Костер» (Приложение 13).

Тема № 35: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Конкурсно-игровая программа: отгадывание загадок о предметах личной гигиены; конкурсы на босохождение: «Подними карандаш», «Прокати мяч», «Кто больше соберет орешков для белочки»; танцевальная пауза «Солнышко лучистое»; прохождение теста «Безопасность на воде», подвижная игра «Воробьи - вороны».

Блок 3. «Мы делами добрыми едины!» (30 часов)

Тема № 36: «Наша зеленая планета».

Практика: Встреча «за круглым столом» с представителями детского экологического движения «Росток», лауреатами творческих конкурсов ООДЭД «Зеленая планета». Обмен опытом и планами работы. Принятие решения о совместных мероприятиях, посвященных году экологии.

Тема № 37: «Внимание, первоцвет!»

Теория: Продолжение знакомства с первыми цветами, появляющимися весной в нашей местности (хохлатка, шафран, тюльпаны, пион узколистный) с помощью компьютерной

презентации или демонстрации цветных изображений первоцветов с краткой информацией о них. Причины того, что первоцветы становятся редкими.

Практика: Выполнение рисунков первоцветов для экологического альбома. Участие в проведении акции: «Берегите, первоцветы!».

Тема № 38: «Экологический альбом».

Практика: Подготовка рисунков краснокнижных растений и животных Петровского района. Оформление выставки и альбома.

Тема № 39: «Всемирный День Воды».

Практика: Участие в праздничной конкурсно-игровой программе «Голубая лента», посвященной Всемирному Дню Воды. Выполнение заданий в занимательной форме. Распространение «Экомолний».

Тема № 40: «Живи, родник!»

Теория: Понятие «родник». Родниковая вода. Известные родники петровской земли.

Практика: трудовой десант по очистке территории около родника в Куцайском лесу.

Тема №41: «Волшебница вода»

Практика: Подготовка к защите. Презентация и защита мини-проекта «Волшебница вода» перед учащимися учреждения. Подвижные игры: «Ходят капельки по кругу», «Ручеек», «Мы – водные животные». «Караси и щука», «На болоте».

Тема №42: «Прилетайте в гости к нам!»

Теория: Возвращение перелетных птиц. Подготовка людей к встрече. Наши перелетные птицы.

Практика: Развешивание скворечников.

Тема № 43: «Мы - за здоровый образ жизни!»

Практика: Проведение флешмоба для учащихся учреждения МБОУ лицей №3.

Тема № 44: «Природные памятники Ставрополя».

Практика: Тематическая экскурсия по краеведческому музею имени Прозрителева и Праве г.Ставрополя

Тема № 45: "Эковзгляд"

Практика: Практическая работа по обследованию близлежащей местности. Оценка загрязненности, состояния растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка фотоотчета и предложений по улучшению экологической ситуации.

Тема № 46: «Зеленая Весна».

Практика: Знакомство с историей Всероссийского субботника "Зеленая Весна". Участие в трудовых десантах по уборке территории и посадке деревьев.

Тема № 47: «Выпуск стенной газеты «Сохраним вместе нашу землю».

Практика: Распределение функциональных обязанностей по выпуску стенгазеты: журналисты, художники, редактор. Определение содержания. Выполнение работ индивидуально и по группам.

Блок 4. «Берегиня» (16 часов)

Тема № 57: «Сотрудничество в охране природы».

Теория: Кто стоит на страже природы в мире, в стране, в нашем крае. Гринпис. Что могут сделать дети. Природоохранные проекты и акции.

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма "Сказка старого дуба". Самостоятельная работа: выполнение задания "Мой план спасения природы".

Тема №58: «Заповедники».

Теория: Понятия: "особо охраняемые территории", "заповедник". Заочное путешествие по Тебердинскому заповеднику.

Практика: Задание на выбор действий: "Что можно и что нельзя делать в заповеднике". Просмотр презентации о заповедниках России.

Тема № 59: «Памятники природы».

Теория: Понятие "памятник природы". Примеры памятников природы. Когда дерево можно считать памятником природы.

Практика: Заполнение карточки-задания: памятники природы Ставрополя.

Тема №60: «Экскурсия к конкрециям».

Практика: Контрольное задание-исследование.

Тема №61: «Охрана степей».

Теория: Почему так мало степей. Степные тюльпаны и ирисы под угрозой. Наша весенняя цветущая степь.

Практика: Определение степных растений по внешнему виду. Выполнение рисунка цветущей степи.

Тема № 62: «Охрана растительного мира Ставрополя».

Теория: Повторение материала о редких растениях, занесенных в Красную книгу СК. Заочное путешествие по ботаническому заказнику «Бештаугорский» (Приложение 14).

Практика: Игра в ботаническое лото. Игровое упражнение «Узнай и назови меня»

Тема № 63: «Охрана животного мира Ставрополя».

Теория: Повторение материала о редких животных, занесенных в Красную книгу СК (кавказская лесная кошка, розовый пеликан, махаон, жук-носорог, жук-олень, серый журавль, шилоклювка). Заочное путешествие по зоологическому заказнику «Русский лес», расположенному северо-западнее города Ставрополя на территории Шпаковского района. Знакомство с охраняемыми там животными (косуля, кабан, барсук, куница, перевязка, заяц-русак, лисица). Охота на территории Ставропольского края.

Практика: Игра в зоологическое лото. Игровое упражнение «Узнай и назови меня»

Практика: Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов).

Раздел 1. Осенняя мастерская

Тема № 48: «Сюжетная поделка из природного материала».

Практика: Повторение основ изготовления поделок из природного материала. Подбор материала в зависимости от тематики «Осенняя степь». Технология изготовления объемной поделки из природного материала.

Тема № 49: «В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей».

Практика: Знакомство с технологией изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. Техника безопасности. Изготовление поделки из бросового материала - пакетов.

Тема № 50: «Осенний коллаж из хлопчатобумажной, льняной и шелковой тканей».

Практика: Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Изготовление коллажа из натуральных тканей по теме: «Грибная осень».

Раздел 2. Зимняя мастерская

Тема № 51: «Кормушку делаем сами».

Практика: Техника безопасности. Изготовление простейших кормушек из пакетов и пластиковых бутылок.

Тема № 52: «Новогодний плакат».

Практика: Просмотр презентации новогодних плакатов. Разработка проектов. Отбор лучших вариантов. Работа над новогодним плакатом к выставке в учреждении.

Тема № 53: «Подари игрушку елке».

Практика: Представление технологий изготовления игрушек из бумаги. Выбор технологии. Техника безопасности. Изготовление игрушки по выбранной технологии.

Раздел 3. Весенняя мастерская

Тема № 54: «Экомолния» (О единых днях действий в защиту малых рек и водоемов)».

Практика: Просмотр шаблонов экологических листовок. Изготовление собственной листовки для распространения на празднике.

Тема № 55: «Зеленый мир моими глазами».

Практика: Выполнение конкурсного рисунка на природоохранную тематику по собственному выбору.

Тема № 56: «Устный журнал «Берегиня»

Практика: Работа по творческим группам: разработка страниц устного журнала по результатам освоения блока «Берегиня»: «Памятник природы моего района – гора Куцай», «Наше Соленое озеро – краевой заказник», «Охраняемые животные и растения Ставрополья», «Родная степь».

Итоговое занятие. Тема № 64: «Экология и я»

Практика: Конкурсно-игровая программа с подведением итогов работы за год. Игровые упражнения. Викторина по содержанию всех блоков программы. Вручение памятных медалей: «Эколенок», «Экомастер», «Экодруг», «Экопомощник», «Экоздоровейка».

Учебный план 3-го года обучения

№ п/п	Название блока, раздела темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Вводное занятие. (2 часа).						
1.0.	Введение в программу третьего года обучения Повторение. ТБ.	2	1	1	обобщающая, познавательльно-оздоровительно-экскурсионная	беседа, игровые упражнения
Блок 1. «Знание - наша сила» (62 часа)						
1.1.	Раздел 1. Природа вокруг нас. (12 часов) Посмотри вокруг и подумай. Жизнь в разных средах.	2	1	1	заочное путешествие по планете, самостоятельная работа	беседа, таблицы и рисунки, игровые упражнения
1.2.	Паразитизм среди животных и растений.	2	1	1	презентация	беседа, упражнения
1.3.	Взаимовыгодное партнерство.	2	1	1	беседа, презентация	тестирование на опознание
1.4.	Живые организмы и неблагоприятные условия среды.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	таблицы, устный опрос
1.5.	Главное свойство живых организмов.	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	анализ заполнения таблицы
1.6.	Подведем итоги.	2		2	конкурсно-игровая	викторина
1.7.	Раздел 1. В гостях у растений (28 часов). Свет в жизни растений. Растения – верхолазы.	2	1	1	беседа, практическая работа	игровое задание
1.8.	Цветы -часы.	2	1	1	интегрированное занятие	защита дизайнерского проекта
1.9.	Биоэкологическая экскурсия на цветник.	2		2	экскурсия	контрольное задание, заполнение

						карточки
1.10.	Расти, цветок!	2		2	практическая работа, трудовой десант	наблюдение, взаимоконтроль
1.11.	Тепло в жизни растений.	2	1	1	беседа, рассказ	тестирование
1.12.	Комнатные растения-пришельцы из далеких стран.	2	1	1	беседа, практическая работа	викторина, анализ выполнения работы
1.13.	«Зимний сад».	4		4	познавательные экскурсии в теплицу или в оранжерею	наблюдение, анализ выполнения задания
1.14.	Карнавал цветов	2	1	1	конкурсно-познавательная	викторина
1.15.	Растения и почва.	2	1	1	занятие-исследование	наблюдение, анализ выполнения задания
1.16.	Растения-хищники.	2	1	1	презентация, самостоятельная работа	тестирование, анализ выполнения задания
1.17.	Растения-укрытия и жилища для животных	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	тестирование
1.18.	Растения-рекордсмены	2	1	1	презентация, самостоятельная работа	опрос, тестирование
1.19.	В дружбе с растениями.	2		2	аукцион знаний	интеллектуальная игра
	Раздел 3.В гостях у животных (24часа). Влияние животных друг на друга.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.20.	Скорая экологическая помощь. Старт мини-проекта «Потерянный друг»	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	игровые упражнения, самостоятельная работа
1.21.	Свет в жизни животных.	2	1	2	практическая работа	наблюдение
1.22.	Воздух в жизни животных.	2	1	1	беседа, дидактическая игра	контрольное задание
1.23.	Температура среды обитания животных	2	1	1	беседа, работа в группах	наблюдение, взаимооценка
1.24.	"По морям, по волнам".	2	1	1	заочное путешествие	игровые упражнения, дидактические игры
1.25.	Животные-	2	1	1	беседа,	игровое

	землерои.				самостоятельная работа	упражнение
1.26.	«Начальники» и «подчиненные».	2	1	1	беседа, самостоятельная работа	тестирование, анализ выполнения текстовых заданий
1.27.	Животные в доме человека.	2	1	1	сюжетно-ролевая игра	устный опрос, игровое упражнение
1.28.	Жизнь бездомных домашних животных.	4	1	3	проектная деятельность	беседа, наблюдение
1.29.	В дружбе с животными.	2		2	олимпиада	контрольные задания в разной форме
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)						
2.1.	«Здоровый образ жизни – путь к здоровью»	2	1	1	презентация	самоконтроль
2.2.	«Доктора природы»	2	1	1	презентация, беседа, практическая работа	викторина
2.3.	«Осанка – ровная спина»	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, упражнения	наблюдение
2.4.	«Опасность в нашем доме».	2	1	1	интегрированное занятие: беседа, практическая работа	тестирование
2.5.	Вредные привычки	2	1	1	устный журнал	анализ продукта совместной работы (коллажа)
2.6.	Подвижные игры – игры для здоровья»	2	1	1	беседа, игра	наблюдение
2.7.	В гостях у Здоровячка.	2		2	конкурсно-игровая программа	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (32 часа)						
3.1.	Птичья столовая	2		2	акция	наблюдение
3.2.	Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...	2		2	круглый стол	беседа
3.3.	С любовью к природе России	6	2	4	мастерская	конкурсные работы
3.4.	"Весенние голоса"	4		4	акция	выступление
3.5.	«Папа, не кури!»	2	1	1	беседа, практическая работа	обобщающая беседа
3.6.	«Потерянный друг»	6		6	проектная деятельность	наблюдение, анализ работы

						групп
3.7.	Мы верим в ваши добрые сердца	2		2	проектная деятельность	защита мини-проекта
3.8.	Эковзгляд	2		2	практическая работа по обследованию местности	заполнение листа наблюдения
3.9.	«Зеленая Весна»	4		4	трудовой десант	наблюдение, задания
3.10.	Зеленый город-зеленая планета	2		2	экологический форум	обобщающая беседа, выставка
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)						
4.1	Наша экологическая безопасность.	2	1	1	устный журнал	беседа, задание
4.2	Охрана воздуха Петровского района.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.3	Охрана вод Петровского района.	2	1	1	занятие-исследование	заполнение карточки-исследования
4.4	Охрана растительного мира Петровского района.	2	1	1	заочное путешествие по растительному сообществу горы Куцай и лесам района	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.5	Охрана животного мира Петровского района.	2	1	1	заочное путешествие по краевому заказнику	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
4.6	Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе.	2		2	экскурсия	наблюдение, контрольное задание
4.7	Родной природы уголки	2		2	брейн-ринг	задания в занимательной форме
Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов)						
5.1.	Раздел 1. Осенняя мастерская. Осенний букет.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
5.2.	Осеннее дерево	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
5.3.	В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей.	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (поделки из бросовых материалов), выставка
5.4.	Раздел 2. Зимняя мастерская. Морозные узоры.	2		2	творческая мастерская	вытынанки, выставка

5.5.	Выпуск буклета "Верные друзья"				творческая мастерская	анализ продукта деятельности (буклета)
5.6.	Экологическая сказка	2		2	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (сказки)
5.7.	Раздел 3. Весенняя мастерская Агитбригада "Весенние голоса"	6		6	творческая мастерская	анализ продукта деятельности (сценария выступления)
6	Итоговое занятие (2 часа). «Мир глазами эколога». Подведение итогов работы по программе.	2		2	устный журнал	обобщающая беседа, викторина, кроссворд
Итого часов:		144	39	105		

Содержание учебного плана 3-го года обучения

Вводное занятие. (2 часа).

Тема №.1 «Введение в программу третьего года обучения. Повторение. ТБ.»

Теория: Повторение свойств и значения воды в жизни растений и животных. Знакомство с планом работы объединения по программе. Проведение повторного инструктажа по технике безопасности.

Практика: Экскурсия на участок: поиск таинственных мини-растений: мхов и лишайников. Экологический тренинг: игровые упражнения на узнавание насекомых, птиц. Сбор природного материала.

Блок 1. «Знание - наша сила» (62 часа).

Раздел 1. Природа вокруг нас (12 часов).

Тема №2: «Посмотри вокруг и подумай. Жизнь в разных средах».

Теория: Понятие «среда обитания». Среды обитания живых организмов: воздух и суша, вода, почва. Различие и сходство условий жизни живых организмов в разных средах. Обитатели разных сред. Влияние человека на среды обитания.

Практика: Самостоятельная работа по заполнению таблиц (Приложения 1, 2). Игровые упражнения «Кто где живет».

Тема № 3: «Паразитизм среди животных и растений».

Теория: Понятия «отношения между живыми организмами», «растение-паразит», «животное-паразит». Наружные (клещ, повилика) и внутренние паразиты (глисты). Кукушка - гнездовой паразит. Омела белая - полупаразит. Вред от паразитов.

Практика: Решение экологических задач.

Тема № 4: «Взаимовыгодное партнерство».

Теория: Понятие «взаимовыгодные отношения». Представление примеров взаимовыгодных отношений между животными, между животными и растениями: питание, защита, передвижение, маскировка (зебра и буйловов скворец; рак-отшельник и актиния; ленивец и зеленые водоросли).

Практика: Дидактическая игра «Кто кому и чем помогает». Выполнение тестов на опознание.

Тема № 5: "Живые организмы и неблагоприятные условия среды".

Теория: Закрепление понятия «среда обитания». Понятия «неблагоприятные условия среды», «браконьерство». Как переносят живые организмы неблагоприятные условия: гибель, приспособление. Примеры приспособления (листья подорожника не боятся вытаптывания, острые колючки чертополоха защищают его от поедания животными, кобра принимает угрожающую позу; рыба-игла незаметна в зарослях растений).

Практика: Заполнение таблиц (Приложения 3,4). Составление схемы, показывающей зависимость жизни человека от других живых организмов.

Тема № 6: «Главное свойство живых организмов».

Теория: Понятие "размножение". Парад детей и родителей. Закрепление понятия «зародыш». Разные способы размножения животных (из икринки, из яйца, живорождение). Разные способы размножения растений (семенами, частями растения).

Практика: Самостоятельная работа: заполнение таблицы "Способы размножения живых организмов"(Приложение 5).Закладка опыта по выращиванию узамбарской фиалки из листа.

Тема № 7: «Подведем итоги».

Практика: Конкурс на лучшего знатока растений и животных. Игровые упражнения по определению способов приспособления разных живых организмов к неблагоприятным условиям среды. Ответы на вопросы викторины о взаимопомощи живых организмов. Просмотр и обсуждение мультфильма "Три лягушонка".

Тема № 8: «Свет в жизни растений. Растения – верхолазы».

Теория: Растения - "дети Солнца". Воздушное питание растений - фотосинтез. К.А.Тимирязев о роли света в жизни растений. Светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые растения. Лианы-верхолазы.

Практика: Самостоятельная работа "Распределение растений в группы по отношению к свету. "Игровое задание: "Исправь ошибку".

Тема № 9: «Цветы - часы».

Теория: Способность цветов растений открываться и закрываться в определенное время. Презентация растений, по распусканию цветов по которым можно определять время. "Цветочные часы". Первый создатель цветочных часов.

Практика: Самостоятельная работа с текстом. Проектирование цветочных часов-клумб. Защита собственного дизайнерского проекта.

Тема № 10 «Биоэкологическая экскурсия на цветник».

Практика: Выполнение заданий по специфике планировки и устройства цветника (схема-чертеж); по определению основных групп цветочных культур; по подбору и размещению растений в цветнике по принципу непрерывного цветения; по значению цветов в природе и жизни человека.

Тема № 11: «Расти, цветок!»

Практика: Практическая работа на цветниках по уборке и подготовке почвы к посадке цветочно-декоративных многолетников, трудовой десант по посадке цветковых растений.

Тема № 12: «Тепло в жизни растений».

Теория: Тепло - необходимое условие жизни: тепло и прорастание семян; тепло и цветение растений; тепло и созревание плодов. Самые холодные и самые жаркие места для растений на Земле. Температура тела растения. Группы растений по отношению к теплу и холоду.

Практика: Самостоятельная работа: распределение растений в разные группы по отношению к теплу и холоду. Тестирование.

Тема № 13: «Комнатные растения - пришельцы из далеких стран»

Теория: Знакомство с разными комнатными растениями: кактусами, лианами, колеусом, хлорофитумом, аспарагусом (краткое описание внешнего вида и сообщение об их родине с разными условиями) при показе коллекции или при посещении теплицы. Особенности ухода за ними. Особенности листьев, принадлежащих этим растениям. Цветовое разнообразие комнатных растений.

Практика: Рассматривание комнатных растений. Выбор наиболее понравившегося растения. Присматривание и прислушивание к нему. Зарисовка любимого комнатного растения. Игровое упражнение "Какие листья принадлежат какому растению". Игра «Я садовником родился...».

Тема №14: «Зимний сад»

Практика: Познавательная экскурсия в теплицу (в оранжерею ботанического сада). Выполнение задания по выяснению состава выращиваемых растений, по созданию для них температурных и световых условий, по особенностям работы специалистов.

Тема №15: «Карнавал цветов»

Теория: Разнообразие цветочно-декоративных растений на Земле. Цветы в праздничных одеждах. Душистые и зловонные цветы. Цветы моего города.

Практика: Чтение стихов о цветах. Конкурс-викторина на лучшего знатока цветов. Игра «Цветочное ориентирование».

Тема № 16: «Растения и почва».

Теория: Значение почвы для растений: субстрат для закрепления растений, источник питания и воды, убежище. Понятия «почвенное питание», «плодородие почвы».

Практика: Исследование образцов почвы.

Тема №17: «Растения-хищники».

Теория: Необычный способ питания растений животными. Представление росянки, кувшиночника, пузырчатки, венериной мухоловки. Почему растения стали хищниками.

Практика: Самостоятельная работа по изучению и изображению аппаратов ловли насекомых. Выполнение тестов на распознавание «растения-хищники».

Тема № 18: «Растения-укрытия и жилища для животных»

Теория: Примеры растений, укрывающих животных от врагов. Примеры растений, предоставляющих жилища для животных. Использование растений при гнездостроении.

Практика: Самостоятельная работа с иллюстрированным текстом. Тестирование на определение взаимосвязи растений и животных.

Тема № 19: «Растения-рекордсмены»

Теория: Презентация растений-рекордсменов: самое крошечное и самое крупное растение; самые крупные овощи и фрукты; первое растение-космонавт (арабидопсис); самые крупные листья.

Практика: Самостоятельная работа по созданию альбома растений-рекордсменов.

Тема № 20: «В дружбе с растениями».

Практика: Интеллектуальная игра «Экологическая кругосветка» по этапам: «Экословарь», «Растительный мир», «Животный мир», «Гиннес-шоу», «Экотеатр». Путешествие по выставке детских творческих работ.

Раздел 3. В гостях у животных

Тема № 21: «Влияние животных друг на друга».

Теория: Различные формы взаимного влияния животных: хищничество, конкуренция за пищу и местообитание, взаимопомощь (чистка тела и зубов, совместное проживание).

Практика: Дидактическая игра «Охотник и жертва». Выполнение контрольных заданий.

Тема № 22: «Скорая экологическая помощь. Старт мини-проекта «Потерянный друг».

Теория: Животные, которым необходима скорая помощь зимой. Проблема бездомных животных. Правила проектной работы. Обсуждение работы по мини-проекту «Потерянный друг».

Практика: Практическая работа по подкормке зимующих птиц. Выполнение контрольных заданий по наблюдению за посетителями птичьих столовых, за наличием бездомных животных. Получение заданий по анкетированию одноклассников, родителей и знакомых об отношении к проблеме бездомных животных.

Тема № 23: «Свет в жизни животных».

Теория: Восприятие животными света. Реакция животных на изменение освещенности. Дневные и ночные животные. Приспособления животных к жизни в отсутствии света.

Практика: Самостоятельная работа в малых группах по карточкам-заданиям. Обмен информацией.

Тема № 24: «Воздух в жизни животных».

Теория: Атмосферный воздух- смесь газов. Дыхание разных животных: наземных, водных.

Практика: Дидактическая игра «Кто как дышит». Решение экологических задач.

Тема № 25: «Температура среды обитания животных».

Теория: Холоднокровные и теплокровные животные. Спячка животных. Оцепенение.

Практика: Работа в группах по изучению способов реакции животных на изменение внешней температуры (изменение окраски тела, изменение двигательной активности).

Тема № 26: «По морям, по волнам».

Теория: Обитатели морских глубин: рыбы, млекопитающие и другие животные. Приспособление к водной среде обитания.

Практика: Подготовка индивидуальных сообщений об отдельных представителях морских животных: морской звезде, креветках, морских котиках, осьминогах, китах, дельфинах и других. Игровое упражнение "Угадайка". Дидактическая игра "Что лишнее".

Тема № 27: «Животные-землерои».

Теория: Крот - типичное почвенное животное. Кротовины. Медведка. Слепыш. Роющие лягушки чесночницы. Копательные приспособления.

Практика: Дидактическая игра «Вопрос-ответ»: закрепление и расширение знаний о составе и структуре почвы; почве, как среде обитания животных: плотность, температура, наличие воздуха; обитателях почвы: жуки, клещи, дождевые черви, простейшие живые организмы. Тесты на опознание животных и их копательных приспособлений.

Тема № 28: «Начальники» и «подчиненные».

Теория: Групповой образ жизни животных. Жизнь в стаях и стадах. Распределение ролей: лидеры, вожаки, подчиненные.

Практика: Сюжетно-ролевая игра «Жизнь стаи». Игровое упражнение: «Начальник» или «подчиненный».

Тема № 29: «Животные в доме человека».

Теория: Домашние животные, живущие в городской квартире (декоративные птицы, аквариумные рыбки, хомяки, морские свинки), их значение для человека. Уход.

Практика: Игра – превращение с имитацией движений домашних животных. Рассказ «по кругу» о своем любимом домашнем животном и заботе о нем. Рисование портрета своего домашнего животного.

Тема № 30: «Жизнь бездомных домашних животных».

Теория: Беседа о причинах появления бездомных домашних животных: кошек, собак. Опасности для животных и для человека.

Практика: Обработка анкет. Изучение материалов СМИ.

Тема № 31: «В дружбе с животными».

Практика: Олимпиада: выполнение текстовых, тестовых заданий по темам раздела, решение экологических задач разного уровня сложности.

Блок 2. « Растем здоровыми вместе» (14 часов)

Тема № 32: «Здоровый образ жизни – путь к здоровью»

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие ЗОЖ. Формула здоровья. Пищевая пирамида.

Практика: Работа по группам «Полезные и вредные привычки». Работа с карточками (Приложение 7). Игра «Ням-ням» (разложить по корзинам «полезные» и «вредные продукты»). Игра «Пословицы рассыпались» (собрать в правильном порядке пословицы о здоровье на время).

Тема №33: «Доктора природы»

Теория: Лекарственные свойства растений. Просмотр и обсуждение презентации «Растения - врачеватели». Целительные свойства Солнца, воздуха, воды. «Доктора природы» стихотворение А. Кардашовой: «Врач».

Практика: Практическая работа по сбору природной аптечки. Викторина о растениях-врачевателях.

Тема № 34: «Осанка – ровная спина»

Теория: Строение и функции скелета человека. Понятие «сколиоз». Правила работы сидя.

Практика: Упражнение «Правильная осанка» с мешочком с песком или солью на голове. Комплекс гимнастики для укрепления мышц спины (Приложение 8).

Тема № 35: «Опасность в нашем доме».

Теория: Источники опасности для «одного дома». Основные правила безопасности в домашних условиях -памятка (Приложение 9).

Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма по мотивам сказки Ш. Перро «Спящая красавица». Работа по карточкам «В жилом помещении опасно». Практическая работа «Рисуем экологические знаки опасных мест в помещении». Отгадывание загадок по теме: «Домашние опасности».

Тема №36: «Вредные привычки».

Теория: Понятие «вредные привычки». Примеры вредных привычек у детей и взрослых. Влияние вредных привычек на здоровье человека. История возникновения курения в видеофильме «Вредные привычки». Альтернатива вредным привычкам.

Практика: Изготовление коллажа «Вредные привычки – за или против?». Игра «Да или нет». Гимнастика для глаз.

Тема № 37: «Подвижные игры – игры для здоровья».

Теория: Понятие «подвижная здоровьесберегающая игра». Разнообразие игр: игры в помещении, на свежем воздухе. Правила организации и проведение подвижной игры. Техника безопасности при проведении подвижных игр.

Практика: Игра в подвижные игры: «Охотники и утки», «Лови – бросай!», «Удочка», «Гуси - лебеди» (Приложение 10).

Тема № 38: «В гостях у Здоровячка».

Практика: Конкурсно-игровая программа по обобщению знаний и умений по изученному разделу. Игра «Это я, это я, это все мои друзья!». Конкурс «Чудесный мешочек» (узнать лекарственные травы по запаху и внешнему виду). Гимнастические упражнения для укрепления мышц спины. Игра «Цепи – цепи, вам кого?»

Конкурс «Буриме» (из данных слов составить четверостишие о вреде курения).

Блок 3. «Мы делами добрыми едины!» (32 часа)

Тема №39: «Птичья столовая».

Практика: Участие в акции по зимней подкормке птиц (по выбору): изготовление кормушек; подготовка кормовых смесей; развешивание кормушек; обслуживание кормушек; подготовка эскизов необычных кормушек; проведение наблюдений.

Тема №40: "Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок..."

Практика: Участие в круглом столе по проблеме охраны раннецветущих растений в окрестностях города Светлограда. Обсуждение совместных действий в защиту первоцветов. Чтение стихов о первых весенних цветах.

Тема № 41: «С любовью к природе России».

Теория: "Любить природу - значит любить Родину". Отражение чувств через разные виды творчества и искусства. Весь мир – в рисунке. Многообразие вековых традиций. Слово о родной природе.

Практика: Подготовка тематических конкурсных работ (литературных, поделок, композиций, рисунков).

Тема № 42: «Весенние голоса».

Практика: Выступление агитбригады объединения перед учащимися объединений учреждения и учащимися лица №3 города Светлограда.

Тема № 43: «Папа, не кури!»

Теория: Последствия курения для здоровья курильщиков и окружающих людей. Памятка «Как бросить курить».

Практика: Просмотр и обсуждение учебного видеофильма: «Мифы и правда о курении. Изготовление рисунков и плакатов по темам: «У нас не курят!», «Сигарета – это ЯД!», «Легкие курильщика».

Тема №44: «Потерянный друг»

Практика: Проектная работа: Отношение людей к брошенным животным. Пути решения проблемы бездомных животных в разных странах, городах России. Как и кем решается проблема в нашем городе. Собственные предложения по решению проблемы. Письмо в СМИ. Подготовка к защите.

Тема № 45: "Мы верим в ваши добрые сердца"

Практика: Публичная презентация и защита мини-проекта "Потерянный друг". Ответы на вопросы.

Принятие коллективных решений, предложений.

Тема № 46: "Эковзгляд"

Практика: Практическая работа по обследованию близлежащей местности. Оценка загрязненности, состояния растительности. Заполнение листа наблюдения. Подготовка фотоотчета.

Тема № 47: «Зеленая Весна»

Практика: Поддержка Всероссийского субботника "Зеленая Весна". Участие в трудовых десантах во дворе учреждения, школы; в городском парке.

Тема № 48: "Зеленый город - зеленая планета"

Практика: Участие в программе городского детского экологического форума. Представление творческих работ. Посещение выставки. Общение с юными экологами города из других ОО.

Блок 4. «Берегиня» (14 часов)

Тема №49: "Наша экологическая безопасность".

Теория: Понятие "экологическая безопасность. Источники экологической опасности. Экологическая безопасность и здоровье человека.

Практика: "Мозговой штурм" по подготовке предложений об экологическом оздоровлении окружающей среды.

Тема № 50: "Охрана воздуха Петровского района".

Теория: Источники загрязнения воздуха в Петровском районе. Оценка качества воздуха. Растения-индикаторы чистоты воздуха. Охранные мероприятия.

Практика: Исследование состояния воздуха с помощью метода лишеноиндикации.

Тема №51:"Охрана вод Петровского района".

Теория: Природные воды нашего района. Источники питьевой воды. Оценка качества воды. Охранные мероприятия.

Практика: Исследование пробы воды из реки Калаус.

Тема №52: "Охрана растительного мира Петровского района".

Теория: Заочное путешествие по геолого-геоморфологическому памятнику природы "Гора Куцай"". История создания. Охраняемые виды растений и животных. Охранные мероприятия.

Практика: Игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Тема № 53: "Охрана животного мира Петровского района".

Теория: Заочное путешествие по краевому заказнику "Соленое озеро". История создания. Охраняемые виды птиц. Серый журавль на пролете. Кулики ходулочник и шилоклювка, занесенные в Красную книгу РФ. Охранные мероприятия.

Практика: Игровое упражнение «Узнай и назови меня».

Тема №5 4: "Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе".

Практика: Познавательная экскурсия по экологической тропе, проложенной на горе Куцай. Знакомство с природными объектами: сосновыми посадками, конкрециями, редкими и лекарственными растениями", "тополиным островком", местами обитания щурки золотистой, муравьиного льва.

Тема № 55: "Родной природы уголки".

Практика: Участие команд в брейн-ринге: выполнение интеллектуальных заданий в занимательной форме по вопросам охраны природы в Ставропольском крае.

Блок 5. «Учимся у природы творчеству и гармонии» (18 часов).

Раздел 1. Осенняя мастерская

Тема № 56: "Осенний букет"

Практика: Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Изготовление объемной аппликации «Цветы осени» с использованием шаблонов листьев осенних деревьев: клена, каштана, рябины.

Тема № 57: «Осеннее дерево».

Практика: Рассматривание работ, выполненных в технике оригами. Демонстрация простейших приемов с краткой историей техники «оригами». Базовые формы. Инструктаж по ТБ. Изготовление объемной открытки «Осеннее дерево». Работа по картам-схемам.

Тема № 58: «В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей».

Практика: Рассмотрение образцов подставок с использованием различных материалов: стекло, пластмасса, дерево. Выбор техники для изготовления подставки. Инструктаж по ТБ. Изготовление подставки для карандашей.

Раздел 2. Зимняя мастерская.

Тема № 59: "Морозные узоры".

Практика: Техника безопасности при работе с ножом для бумаги. Изготовление работы в технике «вытынанка» с использованием шаблонов зимних сюжетов.

Тема № 60: "Выпуск буклета "Верные друзья""

Практика: Знакомство с технологией изготовления буклетов. Просмотр различных буклетов. Разработка макета буклета. Подбор текста, фотографий.

Тема № 61: "Экологическая сказка".

Практика: Прослушивание и обсуждение экологических сказок Светланы Савицкой. Сочинение собственных авторских сказок.

Раздел 2. Весенняя мастерская

Тема № 62: "Агитбригада "Весенние голоса"

Практика: Осуждение и разработка сценария выступления агитбригады. Распределение функциональных обязанностей.

Итоговое занятие (2 часа)

Тема № 63: «Мир глазами эколога». Подведение итогов работы по программе.

Практика: Устный журнал по страницам-разделам: "Среды обитания живых организмов" (обобщающая беседа), "В гостях у растений и у животных" (викторина), разгадывание кроссворда "Родная природа". Присвоение звания "Юный защитник природы".

1.4. Планируемые и ожидаемые результаты.

Прогнозируется освоение программы каждого года обучения всеми учащимися на высоком и достаточном уровнях, участие в городских и региональных мероприятиях не менее 50% обучающихся; наличие победителей и призеров - не менее 10% и переход на высокий уровень освоения программы не менее 25% обучающихся.

При реализации программы, обучающиеся 1-го года обучения должны владеть:

Предметные:

-компоненты и связи живой и неживой природы;

-охраняемые и исчезающие виды растений и животных;

- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до10 видов распространенных деревьев;
- некоторые виды зимующих и перелетных птиц;
- правила ЗОЖ;
- правила работы с природным материалом.

Метапредметные:

- вести наблюдения в природе (сезонные);
- выполнять практическую деятельность по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы.

Личностные:

- бережное отношение к объектам природы;
- задавать вопросы, формулировать гипотезы;
- умениями слушать и слышать педагога, сверстников.

Обучающиеся 2-го года обучения:

Предметные

- знать основные виды растений и животных леса (10-15);
- владеть изученными по программе терминами в области экологии и природоведения;
- знать до15 видов распространенных деревьев;
- знать виды бросового материала;
- знать планеты солнечной системы.

Метапредметные:

- применять правила работы с природным материалом;
- знать способы охраны природы;
- делать выводы из своих наблюдений;
- выполнять практическую деятельности по охране природы;
- выполнять работы по образцу и самостоятельно;
- видеть проблемы в стандартной ситуации;
- находить альтернативные решения, комбинировать известные способы деятельности;
- изготавливать поделки из природного материала;
- выполнять коллективные работы;
- обращаться с микроскопом;
- уметь подбирать информацию к докладам и для стенгазеты;

Личностные:

- формирование экологически-грамотной личности;
- формирование любви к своей малой родине, краю, бережного отношения к природе;
- формирование активной позиции к защите природы.

После освоения программы учащиеся должны владеть:

- основными понятиями в области экологии;
- отличиями неживого и живого в природе;
- отдельными видами растений и животных;
- знать основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, степи и т. д.);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- краснокнижные виды растений и животных РФ, Ставропольского края и Петровского района;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- экологические проблемы водных объектов и ресурсов;
- методы изучения природы;
- правила здорового образа жизни.
- правила работы с природным материалом;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать растения и животных в природе, на картинках, по описанию;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, пищевые (трофические) цепи;
- видеть уникальность и красоту каждого природного объекта и отражать ее в своих творческих работах;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- проводить простейшие исследования в природных экосистемах;
- контролировать, анализировать, корректировать свою деятельность;
- организовывать трудовые десанты и акции;
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе.

Ожидаемые личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- активная гражданская экологическая позиция;
- основы экологической культуры, проявляющиеся в любви и ценностном отношении к окружающей природе;
- культура поведения в окружающей природе;
- навыки здорового образа жизни;
- удовлетворенность деятельностью в объединении, самореализацией;
- познавательную и творческую активность;
- социальные компетенции (готовность к сотрудничеству, к следованию социально-значимым ценностям, к проявлению патриотических чувств).

Обучающийся получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости экологической деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни.

Ожидаемые метапредметные результаты:

У обучающегося будут развиты:

- мотивация к естественнонаучной природоохранной деятельности;
- активность, ответственность, потребность в саморазвитии;

- коммуникативные навыки;
- будут расширены представления о взаимодействии природы и общества.

Ожидаемые предметные (образовательные) результаты:

Обучающийся получит возможность:

- развить свой познавательный интерес к изучению природы
- расширять знания о животном и растительном мире;
- развить навыки самоорганизации, проектирования деятельности;
- расширить знания о связи живой и неживой природы;
- расширить знания о здоровом образе жизни;
- развить навыки наблюдений и исследований в природе;
- научиться видеть, отображать и ценить разнообразие и красоту природы;
- развить умения и навыки, необходимые при изготовлении творческих работ (рисунков, сюжетных аппликаций, поделок из природного материала).

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».
Календарный учебный график первого года обучения

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения: по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий определяется программой: 45 мин. – одно занятие, перерыв между занятиями 15 мин.
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 учебных недель	Сменность занятий: 1 смена

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	15.09. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	познаватель но-художественно-экскурсионная	2	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. ТБ.	учебный кабинет, участок МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, анализ продукта деятельности
2	сентябрь	17.09. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие	2	Мы на одной живем планете.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	устный опрос, наблюдение
3	сентябрь	22.09. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Связи живых организмов друг с другом.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, самостоятельная работа
4	сентябрь	24.09. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	сезонная экскурсия	2	Разведка времени года. Разноцветная осень.	участок двора МБУДО РДЭЦ	контрольное задание
5	сентябрь	29.09.	11:00-15:00	экскурсионно-	6	Природа родного края.	Окрестности г.	контрольное задание

	брь	15г.		познавательная поездка			Кисловодска	
6	октябрь	06. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Осени дыхание.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (рисунка)
7	октябрь	08. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие	2	Строение растений и места их обитания.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, контрольные задания в занимательной форме
8	октябрь	13. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Коврик из осенних листьев.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (панно)
9	октябрь	15. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие	2	Разноцветные плоды растений вокруг нас. Размножение растений.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, анализ продукта деятельности -поделки
10	октябрь	20. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Аппликации из плодов и семян.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (аппликации)
11	октябрь	22. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, рассказ	2	Кладовая витаминов	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровые упражнения
12	октябрь	27. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, рассказ	2	Хоровод деревьев и кустарников	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	викторина
13	октябрь	29. 10. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	практическая работа, трудовой десант	2	Расти, росток!	участок двора МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения работы
14	ноябрь	03. 11. 15г.	10:00-10:45; 11:00-11:45	экскурсия	2	Биоэкологическая экскурсия на гору Куцай	экосистема горы Куцай	контрольное задание
15	ноябрь	05. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная деятельность	2	Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города"	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	взаимоконтроль
16	ноябрь	10. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная деятельность	2	Энциклопедия "Деревья - живые символы моего города"	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения работы

17	ноябрь	12. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	лабораторная работа	2	Приборы, открывающие тайны растений.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, упражнения
18	ноябрь	17. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	лабораторная работа	2	Твое первое исследование. Живое под микроскопом.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
19	ноябрь	19. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	занятие-исследование	2	Секреты питания зеленых растений.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
20	ноябрь	24. 11. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Осенние изменения в жизни растений.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, тестирование
21	ноябрь	26. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	2	Тайны осеннего лабиринта	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	интеллектуальная викторина
22	декабрь	01. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, дидактическая игра	2	Многообразие животного мира	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	контрольное задание
23	декабрь	03. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Птицы - наши друзья.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, самостоятельная работа
24	декабрь	08. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Зимняя мастерская. Каждой пичужке - красивую кормушку!	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
25	декабрь	10. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	практическая работа	2	Зимняя подкормка птиц.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение
26	декабрь	15. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, дидактическая игра	2	Места обитания животных.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	контрольное задание
27	декабрь	17. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, ролевая игра	2	Приспособления разных животных к неблагоприятным условиям среды.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, самооценка

28	декабрь	22. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа	2	Жизнь домашних животных.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос
29	декабрь	24. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	познавательная экскурсия	2	Обитатели живого уголка.	живой уголок МБУДО РДЭЦ	наблюдение, опрос
30	декабрь	29. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Кто кормит животных.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
31	декабрь	31. 12. 15г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	сезонная экскурсия	2	Разведка времени года. Разноцветная зима.	двор МБУ ДО РДЭЦ	контрольное задание
32	январь	12. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие	2	Обитатели зимнего леса.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровые упражнения
33	январь	14. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	экскурсия	2	Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	лесная экосистема горы Куцай	контрольное задание
34	январь	19. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Зимняя мастерская. Макет зимнего леса.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
35	январь	21. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	практическая работа	2	Помощь лесному царству	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
36	январь	26. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Лесной сундучок	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	выставка поделок
37	январь	28. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	игро-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	2	Тайны зимнего лабиринта	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
38	февраль	02. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-	презентация	2	Если хочешь быть здоров	учебный кабинет МБУ ДО	самоконтроль

			14:55				РДЭЦ	
39	февраль	04. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	сюжетно-ролевая игра	2	Секреты пирамиды здоровья	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение "Дневника здоровья", взаимоконтроль в группах
40	февраль	09. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, практическая работа	2	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения в лесу.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	викторина
41	февраль	11. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	2	Мы выбираем движение	помещение городского стадиона	опрос, наблюдение
42	февраль	16. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, игра	2	Свежий воздух и вода – наши главные друзья.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение карточки «Мой режим дня»
43	февраль	18. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, игра-путешествие	2	Здоровый образ жизни – путь к здоровью	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	составление индивидуального режима дня
44	февраль	25. 02. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	конкурсно-игровая программа	2	В гостях у Здоровячка.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме
45	март	01. 03. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	круглый стол	2	Планета друзей, планета добрых дел.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение
46	март	03. 03. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	презентация	2	Внимание, первоцветы!	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровое упражнение
47	март	10. 03. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	акция	2	Берегите первоцветы!	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
48	март	15. 03. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Весенняя мастерская. Я подарю тебе букет.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (рисунка), выставка
49	март	17. 03. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие	2	Путешествие по городу Мечты	учебный кабинет	наблюдение, задание

50	март	22. 03. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	проектная деятельност ь	2	Вместе строим Экоград.	учебный кабинет	защита мини- проекта
51	март	24. 03. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	творческая мастерская	2	Весенняя мастерская. Пасхальное занятие. Писанки.	учебный кабинет	анализ продукта деятельности (расписанног о пасхального яйца), выставка
52	март	29. 03. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	тематическа я экскурсия	2	Природные памятники земли Петровской	краеведче ский музей	обобщающая беседа
53	март	31. 03. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	интегриров анное учебное занятие	2	День Птиц	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	беседа, наблюдени е
54	апрел ь	05. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	практическа я работа по обследован ию местности	2	Экологическая разведка	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение листа наблюдения
55	апрел ь	07. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	трудовай десант	2	"Этот доктор человек"	двор МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполненной работы
56	апрел ь	12. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	трудовай десант	2	"Этот доктор человек"	теплица МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполненной работы
57	апрел ь	14. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	проектная деятельност ь	2	С любовью к малой родине	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	защита мини-проекта
58	апрел ь	19. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	экскурс, презентация	2	День Земли.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности - экологическо го плаката
59	апрел ь	21. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	практическа я работа на участке	2	Празднование Дня Земли.	клумба МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, взаимоанализ
60	апрел ь	26. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10-	практическа я работа	2	Расти, цветок!	цветники МБУ ДО	наблюдение, анализ выполненной

			14:55				РДЭЦ	работы
61	апрель	28. 04. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	экскурсия - исследование	2	"Эковзгляд"	улицы города	контрольное
62	май	03. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	устный журнал	2	Влияние человека на природу.	учебный кабинет	беседа, задание
63	май	05. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	занятие- исследование	2	Охрана воздуха.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение карточки- исследования
64	май	10. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	занятие- исследование	2	Охрана вод.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение карточки- исследования
65	май	12. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	заочное путешествие по Красной книге растений	2	Охрана растительного мира.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
66		17. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	заочное путешествие по Красной книге животных	2	Охрана животного мира.	учебный кабинет	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
67	май	19. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	экскурсия	2	Охрана лесов. Биоэкологическая экскурсия в Куцайский лес	лесная экосистема	контрольное задание
68	май	24. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	творческая мастерская	2	Весенняя мастерская. Листовка "Сбережем леса от пожаров"	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (листовки)
69	май	26. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	игра- путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	2	Тайны весеннего лабиринта	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, кроссворд
70	май	31. 05. 16г.	13:10- 13:55; 14:10- 14:55	конкурсно- игровая программа с подведение	2	Итоговое занятие. Экологический праздник.	учебный кабинет, двор МБУ ДО	игровые упражнения, задания в занимательной форме,

				м итогов			РДЭЦ	выставка
				Всего часов	144			

Календарный учебный график второго года обучения

(на примере одной группы)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие (2 часа)								
1	сентябрь	08.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	обобщающая, познавательнo-художественно-экскурсионная	2	Повторение. Введение в программу второго года обучения. ТБ.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	беседа, игровые упражнения, анализ продукта деятельности (летнего задания)
Блок 1. «Знание - наша сила» (64 часа)								
2	сентябрь	12.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, проектная деятельность	2	Раздел 1. Природа, экология и человек (14 часов) Вода в природе. Старт мини-проекта «Волшебница вода».	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, самостоятельная работа
3	сентябрь	15.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Живые организмы и вода	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, самостоятельная работа
4	сентябрь	19.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	занятие-исследование, практическая работа	2	Путешествие капельки	Участок двора МБУДО РДЭЦ	заполнение карточки-исследования, анализ схемы (коллажа) «Круговорот воды в природе»
5	сентябрь	22.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Пресноводные водоемы	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	взаимооценка
6	сентябрь	26.09.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, исследование, проектная деятельность	2	Вода, кругом вода.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	блиц-турнир

7	сентябрь	29.10г.	13:10-16:10	экскурсионно-познавательная поездка	4	Природа родного края. Соленое озеро.	Лушниковское озеро	беседа, контрольные задания
8	октябрь	03.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие	2	В гостях у растений (26 часов). Растительные сообщества	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, контрольные задания в
9	октябрь	06.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие беседа, рассказ	2	Степь, да степь кругом	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, анализ продукта деятельности - рисунка, выставка
10	октябрь	10.10.16г.	13:10-16:10	экскурсия	4	Биоэкологическая экскурсия в степное сообщество.	подножие горы Куцай	контрольное задание, заполнение карточки
11	октябрь	13.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Сюжетная поделка из природного материала.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (поделки)
12	октябрь	17.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Степные растения - камнелюбы.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, контрольное задание
13	октябрь	20.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, практическая работа	2	Плоды и семена растений.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения
14	октябрь	24.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, лабораторная работа	2	В царстве бобовых.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения работы
15	октябрь	27.10.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	трудовой десант	2	Цветочный десант	участок МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
16	ноябрь	03.11.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа в теплице	2	Без капли воды	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
17	ноябрь	07.11.16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская		Осенняя мастерская. В гостях у Эконома. Вторая жизнь	Учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности

						вещей.		(поделки)
18	ноябрь	10. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	занятие-исследование	2	Таинственные мини-растения. Мхи.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
19	ноябрь	14. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	занятие-исследование	2	Таинственные мини-растения. Лишайники.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение карточки-исследования
20	ноябрь	17. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Фантастические грибы.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, тестирование
21	ноябрь	20. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Осенний коллаж из хлопчато-бумажной льняной и шелковой тканей.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (коллажа)
22	ноябрь	24. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	олимпиада, обобщение знаний по разделу	2	Тайны растительного мира.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	интеллектуальная викторина
23	ноябрь	28. 11. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие	2	В гостях у животных (24 часа). Занятие орнитолога. Птица года	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	беседа, анализ продукта деятельности
24	декабрь	01. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Кормушку делаем сами.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (кормушки)
25	декабрь	05. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие	2	Самые редкие гости птичьих кафе.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	дидактическая игра, наблюдение
26	декабрь	08. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, дидактическая игра	2	Занятие энтомолога. Граждане мира-насекомые	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	беседа, анализ продукта деятельности
27	декабрь	12. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Магические превращения насекомых.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	упражнение

28	декабрь	15. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Подари игрушку елке.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (игрушки)
29	декабрь	19. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Новогодний плакат.	МБУ ДО РДЭЦ , улицы города	анализ продукта деятельности (плаката)
30	декабрь	22. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Пища и способы питания насекомых	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, упражнения
31	декабрь	26. 12. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	«Животные степей, саван и прерий».	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровые упражнения
32	декабрь	29. 01. 16г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная деятельность	2	Энциклопедия «Животные - живые символы моего города». Анкетирование. Обработка результатов.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности, в
33	январь	12. 01. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная деятельность	2	Энциклопедия «Животные - живые символы моего города». Подготовка страниц энциклопедии.	учебный кабинет	анализ продукта деятельности, заимоконтроль
34	январь	16. 01. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная деятельность	2	Энциклопедия «Животные - живые символы моего города». Презентация энциклопедии.	учебный кабинет, МБУ ДО РДЭЦ	защита мини-проекта
35	январь	19. 01. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Вода и животные.	учебный кабинет, МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение, контрольное задание
36	январь	23. 01. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	игра-путешествие по станциям, обобщение знаний по разделу	2	Тайны животных.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	интеллектуальная викторина
37	январь	26. 01. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	турнир знатоков	2	Экоэрудит "Знает он, она и знаю я".	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	конкурсные задания

Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)								
38	январь	30. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие: беседа, подвижная игра	2	Урок Мойдодыра.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение опрос,
39	февраль	02. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	презентация	2	Закаливание.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	самоконтроль
40	февраль	06. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	интегрированное занятие: беседа, физические упражнения под музыку	2	«Солнышко лучистое...». Флешмобы и ЗОЖ	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, взаимоконтроль
41	февраль	09. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	физические упражнения под музыку	2	«Солнышко лучистое...». Репетиция флешмоба.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, взаимоконтроль
42	февраль	13. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, практическая работа	2	Опасности, которые нас подстерегают. О правилах поведения зимой и летом на воде.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	викторина
43	февраль	16. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	оздоровительный поход	2	Приглашаем за здоровьем	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение таблицы «В поход за здоровьем»
44	февраль	27. 02. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	конкурсно-игровая программа	2	В гостях у Здоровячка.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (30 часов)								
45	март	02. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	круглый стол	2	Наша зеленая планета.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение
46	март	06. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, акция	2	Внимание, первоцвет!	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение

47	март	09. 03. 17г.		проектно-художественная деятельность	2	Экологический альбом. Краснокнижные растения	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и (рисунков краснокнижных растений, выставка
48	март	13. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектно-художественная деятельность	2	Экологический альбом. Краснокнижные животные.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и (рисунков краснокнижных животных, выставка
49	март	16. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Весенняя мастерская Экомолния (О единых днях действий в защиту малых рек и водоемов).	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности
50	март	20. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	праздничная конкурсно-игровая программа	2	Всемирный День Воды.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	задания в занимательной форме
51	март	23. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, трудовой десант	2	Живи, родник!	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ выполнения работы
52	март	27. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	проектная	2	Волшебница вода	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	защита мини-проекта
53	март	30. 03. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, акция	2	Прилетайте в гости к нам!	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение
54	апрель	03. 04. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	флешмоб	2	Мы - за здоровый образ жизни!	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ выступления
55	апрель	06. 04. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	тематическая экскурсия по краеведческому музею г.Ставрополя	4	Природные памятники Ставрополя	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	обобщающая беседа
56	апрель	10.	13:10-	экскурсия	2	"Эковзгляд"	Учебный	контрольное

	ль	04. 17г.	13:55; 14:10-14:55	-исследование			кабинет МБУ ДО РДЭЦ	задание
57	апрель	13. 04. 17г.		трудовой десант	2	Зеленая Весна. Чистая улица - чистый город.	Двор МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполненной работы
58	апрель	17. 04. 17г.		трудовой десант	2	Зеленая Весна. Операция "Клумба".	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполненной работы
59	апрель	20. 04. 17г.		творческая мастерская	2	Весенняя мастерская. Зеленый мир моими глазами	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и (рисунков), выставка
60	апрель	24. 04. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Выпуск стенной газеты «Сохраним вместе нашу землю»	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и (стенгазеты)
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)								
61	апрель	27. 04. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	беседа, самостоятельная работа	2	Сотрудничество в охране окружающей среды	Учебный кабинет, теплица МБУ ДО РДЭЦ	контрольное задание
62	май	04. 05. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие	2	Заповедники.	Учебный кабинет, теплица МБУ ДО РДЭЦ	беседа, задание
63	май	11. 05. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	устный журнал	2	Памятники природы.	Учебный кабинет	заполнение карточки
64	май	15. 05. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	экскурсия	2	Экскурсия к конкрециям.	подножие горы Куцай	контрольное задание
65	май	18. 05. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	занятие-исследование	2	Охрана степей.	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	заполнение карточки-исследования
66	май	22. 05. 17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	заочное путешествие по зоологическому заказнику	2	Охрана животного мира Ставрополя	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
67	май	25. 05.	13:10-	заочное		Охрана	Учебный	опрос,

		17г.	13:55; 14:10- 14:55	путешествие по ботаническому заказнику		растительного мира Ставрополя	кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение «Узнай и назови меня»
68	май	29.05.17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	творческая мастерская	2	Весенняя мастерская Устный журнал «Берегиня»	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности и (представления устного журнала)
69	май	31.05.17г.	13:10-13:55; 14:10-14:55	конкурсно-игровая программа с подведением итогов	2	Итоговое занятие (2 часа) Экология и я	Учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, викторина
Всего часов:					144			

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Вводное занятие. (2 часа)								
1	сентябрь			обобщающая, познавательная, оздоровительно-экскурсионная	2	Введение в программу третьего года обучения Повторение. ТБ.	учебный кабинет	беседа, игровые упражнения
Блок 1. «Знание - наша сила» (62 часа)								
2	сентябрь			заочное путешествие по планете, самостоятельная работа	2	Раздел 1. Природа вокруг нас. (12 часов) Посмотри вокруг и подумай. Жизнь в разных средах.	учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	беседа, таблицы, игровые упражнения
3	сентябрь			презентация	2	Паразитизм среди животных и растений.	учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	беседа, упражнение
4	сентябрь			беседа, презентация	2	Взаимовыгодное партнерство.	участок двора МБУДО РДЭЦ	тестирование на опознание
5	сентябрь			беседа, самостоятельная работа	2	Живые организмы и неблагоприятные условия среды.	учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	анализ заполнения таблицы
6	сентябрь			конкурсно-игровая	2	Главное свойство живых организмов.	учебный кабинет	викторина

							МБУДО РДЭЦ	
7	сентябрь			творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Осенний букет.	учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
8	октябрь			конкурсно-игровая	2	Подведем итоги.	учебный кабинет МБУДО РДЭЦ	викторина
9	октябрь			беседа, практическая работа	2	Раздел 1. В гостях у растений (28 часов). Свет в жизни растений. Растения – верхолазы.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое задание
10	октябрь			интегрированное занятие	2	Цветы - часы.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	защита дизайнерского проекта
11	октябрь			экскурсия	2	Биоэкологическая экскурсия на цветник.	двор МКУ ДО РДЭЦ	контрольное задание, заполнение карточки
12	октябрь			практическая работа, трудовой десант	2	Расти, цветок!	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, взаимоконтроль
13	октябрь			беседа, рассказ, самостоятельная работа	2	Тепло в жизни растений.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	тестирование
14	октябрь			беседа, самостоятельная работа	2	Комнатные растения-пришельцы из далеких стран.	теплица МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
15	октябрь			экскурсия	4	«Зимний сад».	теплица, оранжерея	наблюдение, анализ выполнения задания
16	ноябрь			конкурсно-познавательная	2	Карнавал цветов	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	викторина
17	ноябрь			творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. Осеннее дерево	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (поделки), выставка
18	ноябрь			занятие-исследование	2	Растения и почва.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, анализ выполнения задания
19	ноябрь			презентация, самостоятельная работа	2	Растения-хищники.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	тестирование, задание-рисунок
20	ноябрь			беседа, самостоятельная работа	2	Растения-укрытия и жилища для животных	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	тестирование

21	ноябрь			творческая мастерская	2	Осенняя мастерская. В гостях у Эконома. Вторая жизнь вещей.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (поделки из бросовых материалов), выставка
22	ноябрь			презентация самостоятельная работа	2	Растения-рекордсмены	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	опрос, тестирование
23	ноябрь			аукцион знаний	2	В дружбе с растениями.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	интеллектуальная игра
24	декабрь			беседа, дидактическая игра	2	В гостях у животных (24 часа). Влияние животных друг на друга.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	контрольное задание
25	декабрь			беседа, самостоятельная работа	2	Скорая экологическая помощь. Старт мини-проекта «Потерянный друг»	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, самостоятельная работа
26	декабрь			беседа, самостоятельная работа в малых группах	2	Свет в жизни животных.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	карточки-задания, выступления
27	декабрь			беседа, дидактическая игра	2	Воздух в жизни животных.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	задачи
28	декабрь			беседа, работа в группах	2	Температура среды обитания животных	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение, взаимооценка
29	декабрь			творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Морозные узоры.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	анализ продукта деятельности (вытынанки), выставка
30	декабрь			заочное путешествие	2	"По морям, по волнам".	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровые упражнения, дидактические игры
31	декабрь			беседа, самостоятельная работа	2	Животные-землерои.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	тестирование
32	декабрь			беседа, сюжетно-ролевая игра	2	«Начальники» и «подчиненные».	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	игровое упражнение
33	январь			сюжетно-ролевая игра	2	Животные в доме человека.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	устный опрос, игровое упражнение
34	январь			проектная деятельность	2	Жизнь бездомных домашних животных.	МБУ ДО РДЭЦ, улицы города	беседа, наблюдение

35	январь			творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Выпуск буклета "Верные друзья"	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	анализ продукта деятельности (буклета)
36	январь			олимпиада	2	В дружбе с животными.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	контрольные задания в разной форме
Блок 2. «Растем здоровыми вместе» (14 часов)								
37	январь			презентация	2	«Здоровый образ жизни – путь к здоровью»	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	самоконтроль
38	январь			презентация, беседа, практическая работа	2	«Доктора природы»	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	викторина
39	февраль			интегрированное занятие: беседа, упражнения	2	«Осанка – ровная спина»	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	наблюдение
40	февраль			интегрированное занятие: беседа, практическая работа	2	«Опасность в нашем доме».	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	тестирование
41	февраль			творческая мастерская	2	Зимняя мастерская Экологическая сказка	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	анализ продукта деятельности (сказки)
42	февраль			устный журнал	2	Вредные привычки	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	анализ продукта совместной работы (коллажа)
43	февраль			беседа, игра	2	Подвижные игры – «игры для здоровья»	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	наблюдение
44	февраль			конкурсно-игровая программа	2	В гостях у Здоровячка.	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ,	задания в занимательной форме
Блок 3. «Мы делаем добрыми едины!» (32 часа)								
45	март			акция	2	Птичья столовая	учебный кабинет МБУ ДО РДЭЦ	наблюдение
46	март			круглый стол	2	Если я сорву цветок, если ты сорвешь цветок...	учебный кабинет	беседа
47	март			творческая мастерская	2	С любовью к природе России. Весь мир – в рисунке.	учебный кабинет	конкурсная работа (рисунок)
48	март			творческая мастерская	2	С любовью к природе России. Многообразие	учебный кабинет	конкурсная работа (поделка,

						вековых традиций.		композиция)
49	март			творческая мастерская	2	С любовью к природе России. Слово о родной природе.	учебный кабинет	конкурсная работа (литературная работа)
50	март			акция	2	"Весенние голоса"	конференц-зал МБУ ДО РДЭЦ	выступление агитбригады
51	март			акция	2	"Весенние голоса"	актовый зал МБОУ лицей №3	выступление агитбригады
52	март			беседа, практическая работа	2	«Папа, не кури!»	учебный кабинет	обобщающая беседа
53	март			проектная деятельность	2	«Потерянный друг». Отношение людей к брошенным животным	учебный кабинет	наблюдение, анализ работы групп
54	апрель			проектная деятельность	2	«Потерянный друг». Пути решения проблемы.	учебный кабинет	наблюдение, анализ работы групп
55	апрель			проектная деятельность	2	«Потерянный друг». Подготовка к защите.	учебный кабинет	выступление, портфолио
56	апрель			проектная деятельность	2	Мы верим в ваши добрые сердца	учебный кабинет	презентация, защита мини-проекта
57	апрель			практическая работа по обследованию местности	2	Эковзгляд	двор МБУ ДО РДЭЦ, парк	заполнение листа наблюдения
58	апрель			трудовой десант	2	Зеленая Весна в твоём дворе.	двор МБУ ДО РДЭЦ,	наблюдение, задание
59	апрель			трудовой десант	2	Зеленая Весна в парке.	городской парк	наблюдение, задание
60	апрель			экологический форум	2	Зеленый город-зеленая планета	учебный кабинет	обобщающая беседа, выставка
Блок 4. «Берегиня» (14 часов)								
61	апрель			устный журнал	2	Наша экологическая безопасность.	учебный кабинет, теплица	беседа, задание
62	май			занятие-исследование	2	Охрана воздуха Петровского района.	учебный кабинет, теплица	заполнение карточки-исследования
63	май			занятие-исследование	2	Охрана вод Петровского района.	учебный кабинет	заполнение карточки-исследования
64	май			заочное путешествие по растительному сообществу горы Куцай и лесам района	2	Охрана растительного мира Петровского района.	учебный кабинет	опрос, игровое упражнение «Узнай и назови меня»
65	май			заочное путешествие	2	Охрана животного мира Петровского	учебный кабинет	опрос, игровое

				е по краевому заказнику		района.		упражнение «Узнай и назови меня»
66	май			экскурсия	2	Биоэкологическая экскурсия по экологической тропе.	Гора Куцай	наблюдение, контрольное задание
67	май			брейн-ринг	2	Родной природы уголки	учебный кабинет	задания в занимательно й форме
Итоговое занятие (2 часа)								
68	май			устный журнал	2	«Мир глазами эколога». Подведение итогов работы по программе.	учебный кабинет	обобщающая беседа, викторина, кроссворд
Всего часов:					144			

2.2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо следующее:

1. Материально-техническое обеспечение:

- оптимально благоприятные условия в учебном кабинете, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям, мебель;
- фотоаппарат;
- спортивный и садовый инвентарь;
- стенд для выставки;
- иллюстративный материал по живой и неживой природе, природе Ставропольского края;
- набор карточек «Деревья»;
- набор карточек "Жители леса";
- наборы картинок «Птицы», «Насекомые»;
- набор рисунков, схем – шаблонов: изображения зимних силуэтов деревьев, формы листьев растений, фигур животных;
- глобус;
- лупы, микроскопы;
- макет зимнего леса;
- гербарии мини-растений: мхов и лишайников;
- коллекции семян, плодов и комнатных растений;
- кормушки различного типа;
- образцы коры деревьев;
- фотографии и цветные репродукции с изображением листопадных и вечнозеленых растений в разные времена года;
- карточки-задания по экскурсиям и отдельным темам;
- текстовые материалы по темам: «Цветочные часы», «Птица года»;
- тексты рассказов Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели»;
- фрагмент из книги К. И. Чуковского «Муха-Цокотуха»;
- Красные книги РФ и Ставропольского края;
- экологические плакаты;
- цветные карандаши, пластилин, цветная бумага;
- природный материал: семена и плоды растений;
- таблицы "Строение растения", "Строение птицы";
- аудиокнига Н. Носов «Мишкина каша»;
- аудиокнига «Подснежник» Г. Х. Андерсена;
- электронный справочник для младших школьников Зюзиной Н.О. "Растения и животные пресных водоемов".

2. Информационно-методическое обеспечение:

- компьютер, мультимедийный проектор;
- ЦОРы: компьютерные презентации на темы: "Первоцветы", «Пасха», "Гнездование птиц", "День Земли", «Насекомые», «Красная книга растений», «Красная книга животных»; «Цветы», «Комнатные растения из зоны тропических лесов». "Самые редкие и красивые птицы мира", «Растения- хищники», «Обитатели морских глубин», «Мир воды», «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», "Заповедниках России".

Фильмы:

- мультфильм «Сказка старого дуба» (реж. О. Ходатаева, 1948г.);
- мультфильм «Будь здоров, зеленый лес!»;
- мультфильм «Три лягушонка»;
- учебный видеофильм «Мифы и правда о курении»;
- учебный фильм «Вредный фаст-фуд»;
- фильм «Эколята - защитники природы»;
- интернет-ресурсы.

3. Кадровое обеспечение.

В реализации программы заняты:

- педагог дополнительного образования, руководитель объединения, обладающий эколого-биологическими знаниями и владеющий методами и формами организации природоохранной, проектной, исследовательской, здоровьесберегающей и творческой работы; навыками эффективного взаимодействия с коллегами, представителями общественности;
- педагог-организатор и педагоги, координирующие работу детского общественного экологического объединения «Росток», регионального отделения ООДЭД «Зеленая планета»; учреждения при планировании, подготовке и проведении организационно-массовых мероприятий, творческих конкурсов;
- заведующая теплицей и участком: при проведении тематических экскурсий и практической работы на участке.

2.3. Формы аттестации.

Педагогом для определения результативности освоения программы и отражения достижения ее целей и задач разрабатывается схема изучения знаний и умений детей по блокам, разделам и отдельным темам занятий. Используются следующие формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, блиц-турнир, игровые упражнения, задания в занимательной форме, викторина, анализ продукта деятельности (творческая работа)-рисунка, поделки, аппликации, панно, коллажа; выставка, тестирование, самоконтроль, взаимоконтроль, защита мини-проекта.

Образовательные результаты отслеживаются и фиксируются в журнале посещаемости, аналитической справке, отзывах детей и родителей.

Работа детей оценивается и стимулируется с помощью – медалей, небольших памятных призов, присвоением званий «лучший знаток природы», «экознайка», «здоровячок», «юный помощник природы», «юный друг природы» и т. д.

В течение всего курса обучения, ежегодно проводится начальная и промежуточная аттестация, а в конце всего курса – итоговая. Они позволяют выявить уровни (высокий, средний, низкий) усвоения программного материала, степень активности и заинтересованности учащегося на занятиях. Аттестации проводятся в форме тестирования, наблюдения, анализа продуктивной деятельности. После изучения разделов блока «Знания – наша сила», всего блока и других блоков программы проводятся обобщающие занятия в форме игры – путешествия, олимпиады, турнира знатоков, устного журнала, выполнения практических заданий, выставки творческих работ, участия в трудовых десантах и природоохранных акций. В конце каждого года обучения

обучающиеся получают возможность на открытом занятии продемонстрировать свои достижения по всем направлениям работы по программе.

Успешное освоение общеобразовательной программы «ЗУБР» позволит детям не только расширить, систематизировать знания в области экологии, охраны природы; но и использовать их, даст им возможность продолжить работу в составе экологического отряда, детского экологического движения, творческого объединения или продолжить исследовательскую деятельность.

2.4. Оценочные материалы

При реализации данной программы особо важна словесная оценка (оценочное суждение) - краткая характеристика результатов учебного труда ребенка. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные диагностические материалы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Анкета «Я и природа»
2. Игровое упражнение «В едином круге».
3. Игра «Найди пару».
4. Игра «Путаница».
5. Игровое упражнение на внимание «Кладовая витаминов».
6. Маршрутные карточки-задания
7. Оформление опытов и исследований
8. Интеллектуальная викторина «Узнай растение по описанию»
9. Игра «Узнай меня».
10. Конкурс «Чудо-скатерть».
11. Контрольные задания по отдельным темам, разделам.
12. Игра «Плохо — хорошо».
13. Игра «Да – нет».
14. Карточки исследований.
15. Вопросы – задания в занимательной форме.
16. Викторина «Вопросы от «Капельки».
17. Загадки о растениях, животных, природных явлениях.
18. Кроссворды.
19. Игровые упражнения "Плод или семя", "Чье семя, чей плод".
20. Тесты на опознание грибов, растений, животных.
21. Викторина по правилам закаливания.
22. Игра «Кто где живет».
23. Экологические задачи.
24. Игровое задание: "Исправь ошибку".
25. Конкурс-викторина на лучшего знатока цветов.
26. Тесты на опознание животных и их копытных приспособлений.
27. Лист наблюдения.
28. Рейтинговая таблица участников конкурсов на разных уровнях

Оценка эффективности реализации программы проводится путем сопоставления результатов входящей (собеседование и анкетирование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей в начале работы, сентябрь), промежуточной (декабрь) и итоговой диагностик (май) – оценка по следующим критериям по 3-х бальной шкале..

Критерии оценки:

1. **Владение экологическими понятиями и терминами** (знает основные экологические понятия: живые организмы, взаимосвязи живых организмов, экология, среда обитания;

2								
3								

Высокий уровень (2,5-3балла)

Средний уровень (1-2,4 балла)

Низкий уровень (1- балл)

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс по программе осуществляется в очной форме при тесном взаимодействии с участниками и координаторами детского общественного экологического движения, при сотрудничестве с образовательными организациями и учреждениями города.

Учебный материал распределен по пяти блокам: «Знание - наша сила», «Растем здоровыми вместе», «Мы делами добрыми едины!», «Берегиня» и «Учимся у природы творчеству и гармонии». Он постепенно усложняется. Занятия по блоку «Учимся у природы творчеству и гармонии» распределяются в течение учебного года по трем сезонным мастерским (осенняя, зимняя, весенняя) в рамках других блоков и учитывают содержание программного материала.

Используются и реализуются формы организации материала, которые обеспечивают целостное восприятие окружающего мира и его отражения в практической и творческой деятельности. Во всех блоках используются групповая и индивидуальная формы работы, работа в малых группах. В рамках блоков «Растем здоровыми вместе», «Мы делами добрыми едины!», «Берегиня» предусмотрено вовлечение обучающихся в массовые познавательные, досуговые, оздоровительные, природоохранные мероприятия: праздничные программы, акции, трудовые десанты.

Большой эмоциональный отклик получают организованные педагогом совместные с родителями поездки учащихся по краю для знакомства с природными и культурными достопримечательностями.

В образовательном процессе используются традиционные и нетрадиционные формы занятий и различные методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
- *наглядный* (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- *практический* (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Используются методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративный* – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *частично-поисковый* – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- *исследовательский* – самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми учащимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *групповой* – организация работы в группах;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Содержание блока: «Знание - наша сила» нацелено на формирование у детей представлений об окружающем мире на основе знаний и их социального опыта; на развитие навыков исследовательской деятельности, умения анализировать полученные результаты и делать выводы. Блок включает два больших раздела «В гостях у растений» и «В гостях у животных». В ходе расширения знаний о многообразии растений и животных, на начальном этапе идет формирование конкретных представлений о растениях и

животных. Полученные знания помогут уяснить значение различных групп животных в природе, понять, как жизнь насекомых связана с жизнью растений, птиц, и понять, для чего нужна Красная книга. Полученные знания на начальном этапе создадут условия для успешного формирования экологических понятий – «среда обитания», «связь растений и животных с окружающей средой», а также послужат последующему расширению знаний о растениях и животных, местах и средах их обитания. Организация образовательного процесса строится через взаимодействие с сотрудниками теплицы и живого уголка МБУ ДО РДЭЦ. Экскурсии в природу позволяют учащимся наглядно видеть связи растений и животных с окружающей средой, вести наблюдения и делать свои выводы.

Игровая форма делает занятия увлекательным, повышает интерес к познавательной деятельности и способствует формированию устойчивых навыков самостоятельного получения знаний. На занятиях разрабатывают и выполняют мини – проекты "Растения-живые символы моего города", "Животные - живые символы моего города", "Волшебница вода", "Потерянный друг". Основными формами организации занятий являются: беседа, занятия-исследования, практические занятия, игра-путешествие, защита проекта, экскурсия. Экскурсия – это комплексное мероприятие, которое заранее продумывается, планируется и готовится. На нем кроме познавательных и эстетических, решаются оздоровительные и нравственные задачи. Так вовремя зимней экскурсии на нравственное развитие детей большое влияние оказывает практическая природоохранная деятельность: участие в акции по развешиванию кормушек и подкормке птиц. Во время весенней - в акции по защите первоцветов.

Основными методами обучения при изучении тем в блоке служат объяснительно-иллюстративный, показательный, демонстрационный, репродуктивный, проблемно-поисковый, информационно-сообщающий, игра. В данном блоке реализуются и мини - проекты (использование технологии проектной деятельности). В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы; видеосюжеты и презентации по темам, схемы и виды кормушек, кроссворды, иллюстрации домашних и диких животных, карточки с заданиями.

Небольшие исследования, простые опыты и эксперименты наряду с другими практическими методами в процессе обучения обеспечивают эмпирический уровень познания и вызывают более активную мыслительную деятельность учащихся, позволяют реализовать важные принципы дидактики - деятельностный подход и гуманизацию процесса обучения.

Блок «Растем здоровыми вместе» обеспечивает развитие у учащихся навыков здорового образа жизни. Используется здоровьесберегающая и игровая технологии.

Занятия проводятся в форме игры, физкультурно-спортивных соревнований, оздоровительного похода, устного журнала, презентации. Дети осваивают активную форму пропаганды ЗОЖ - флешмоб. В качестве дидактического материала используется: спортивный инвентарь, карточки с заданиями, физминутки, пословицы, загадки, видеосюжеты, аудиозаписи и презентации по теме.

Итоговое занятие проходит в форме конкурсно-игровой программы «В гостях у Здоровячка».

Блок «Мы делаем добрыми едины!» способствует формированию у учащихся активной гражданской и экологической позиции, экологической культуры. Моделируются условия, побуждающие учащихся со вниманием и заботой относиться к природе, ко всему живому, участвовать в оздоровлении окружающей среды.

Занятия проходят в форме экологических акций, трудовых десантов природоохранной направленности, занятий- конкурсов. Учащиеся участвуют в проектной работе. Поэтому в качестве главных методов выступают метод практического обучения и метод воспитания, основу которых составляет технология сотрудничества.

Дидактический материал: презентации к занятиям, листовки «Берегите первоцветы», карточки с заданиями, наглядность мини- проектов.

Результатом освоения материала данного блока является выпуск экологической стенгазеты «Сохраним нашу планету», участие в экологической форуме, в природоохранных конкурсах и акциях разного уровня.

Блок «Берегиня» посвящен проблемам охраны как отдельных живых объектов, так и целых природных экосистем. Занятия проходят в форме устных журналов, занятий-исследований, заочных путешествий, природоведческих и краеведческих экскурсий. На заключительном занятии "Родной природы уголки" знания обобщаются в форме брейн-ринга.

В блоке «Учимся у природы творчеству и гармонии» в процессе работы с природным и бросовым материалом дети познают свойства этих материалов, учатся сравнивать эти материалы между собой. У них развивается образное мышление, составляющее основу творчества; развивается воображение, способность увидеть в шишке, жёлуде, корне дерева, кусочке коры, листе необыкновенный образ. Учащиеся, давая вторую жизнь вещам, знакомятся на элементарном уровне технологию безотходного производства. В данном блоке на начальном этапе используется объяснительно-иллюстративный метод.

Далее, применяются частично-поисковый и практический методы. Сбор материала для поделок не менее интересен, чем сам процесс творчества. Совместный сбор природного материала помогает воспитать у детей умение видеть прекрасное в природе, её краски и формы, бесконечные богатства, научить бережно, относиться к ней. В данном блоке большую часть времени занимают практические занятия, проходящие в форме творческой мастерской, выставки. Ребята изготавливают эскизы и настоящие кормушки для птиц, участвуют в акции «Каждой пичужке - кормушка». Целесообразно использование технологии КТД, игры, технологии сотрудничества, развивающего обучения.

Дидактический материал представлен наглядными пособиями сюжетных аппликаций и поделок из природного материала. Лучшие работы принимают участие в конкурсах разного уровня.

Итоговое занятие по всему курсу обучения проводится в форме устного журнала «Мир глазами эколога» с обобщающей беседой, викториной, кроссвордом. Учащиеся, успешно освоившие программу, получают звание и свидетельство "Юный защитник природы".

Для личностно-развивающего образования наряду с вышеперечисленными методами обучения, при реализации программы используются приемы и техники фасилитационного общения: создается благоприятная атмосфера, повышающая уверенность учащихся в своих силах. У них стимулируется и поддерживается потребность в самостоятельной продуктивной деятельности, создается соответствующий эмоциональный тонус процесса обучения.

Алгоритм учебного занятия повторения и обобщения полученных знаний

Подготовка: Определяется форма занятия (**турнир эрудитов**), его цель: (обобщить и проконтролировать знания по блоку "Знание - наша сила"); задачи: (развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, создание условий для ситуации успеха, самореализации).

Проведение занятия.

1. Организационная часть (создание благоприятного морально-психологического климата, настрой учащихся на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности)

2. **Постановка проблем и выдача заданий** (вопросы в занимательной форме, игровые упражнения, кроссворд, экологические задачи разного уровня сложности, тесты на опознание).

3. **Выполнение учащимися заданий и решения задач (индивидуально или командами-малыми группами).**

4. Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок (анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются даже самые маленькие достижения).

5. Подведение итогов (вручение памятных знаков, присвоение званий "экоэрудит" ,"экознайка")

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов, живые объекты, и т.п.);
- объёмные (муляжи растений и их плодов, образцы изделий, оборудование для проведения опытов и экспериментов);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, плакаты, шаблоны и т.п.);
- иллюстрационные материалы (картины, иллюстрации по теме, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные(видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения, методики проведения опытов и экспериментов, и др.);
- обучающие темы в электронном виде (CD, дискеты);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

2.6. Список используемой литературы

1. Конвенция ООН о правах ребенка (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г)
2. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
3. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
4. Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры, занятия и развлечения с детьми. Ставрополь, 1982.
6. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
7. Дик Н.Ф. Настольная книга учителя начальных классов. М.: «Феникс», 2007г.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Дьякова Т.М. Активные и интерактивные формы и методы обучения в формировании конкурентоспособного специалиста. // Методист, 2011. №8.
10. Жиренко О.Е. Мозаика детского отдыха. М.: «ВАКО», 2006.
11. Зайцев Г К Зайцева А. Г. Твоё здоровье: укрепление организма. СПб., 1998.
12. Закон РФ «Об образовании» (2012 г.).
13. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
14. Красная книга Ставропольского края. Ставрополь, 2002.
15. Красная книга РСФСР. Животные. / Под редакцией Н.В. Елисеева. М.: Россельхозиздат, 1983. – 454с.
16. Красная книга РСФСР. Растения. / Под редакцией В. Д. Голованова. М.: Росагропромиздат, 1988. - 591с.
17. Латохина Л. И. Творим здоровье души и тела, СПб., 1997
18. Молодцова З.В. Наблюдай и разгадывай тайны природы. НИПК и ПРО Новосибирск, 2004.
19. Немов Р. С. Психология. «Владос» 1997.
20. Новикова И.В. 100 поделок из природного материала. М., 2005.
21. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и внеурочной деятельности. // Народное образование, 2000. №7.
22. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /Полат Е.С. и др.; Под ред. Е.С. Полат. М.: Академия, 1999.
23. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
24. Ребёнок в мире культуры. /Под ред. Чумичевой Р.М. «Ставропольсервисшкола», 1998.
25. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению. / Под ред. И Д Зверева. М Педагогика, 1996.
26. Сохраним для потомков. / Под редакцией В.В Скрипчинского. Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 1984. – 238с.
27. Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. И учёба, и игра: природоведение. Ярославль, 2006.

29. Формирование экологической культуры дошкольников и младших школьников. /Под ред. М.В.Медведевой. М.:ЗАО Издательство Икар, 2008.
30. Шпотова Т.В., Трушкина О.Ю. Экспериментальная программа с краткими методическими рекомендациями для работ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /5-7 лет/. Обнинск, 1994.
31. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

Список рекомендуемой литературы для детей

1. Бианки Виталий. Птичьи разговоры. Рассказы и сказки. Ташкент: Юлдузча, 1987.
2. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М.- Ленинград: Издательство Детской Литературы Министерства Просвещения РСФСР, 1949.
3. Гецой П.М. Раскраски для детского сада. Домашние животные. Дикие звери. Овощи. Фрукты. Зоопарк. М.: «Фламинго», 2008.
4. Грехова Л.И. Баранник М.М. В союзе с природой. «Ставропольсервисшкола», 1998.
5. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. М.: Просвещение, 1984.
6. Гусев В.Г. Наши верные друзья. М.: Агропромиздат, 1987.
7. Джейн Эллиот, Колин Кинг. Детская энциклопедия. М.: РОСМЭН, 1994.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. Москва: Педагогика-Пресс, 1993.
9. Иан Уоллес, Роб Хьюм, Рик Моррис. Тайны живой природы. Часть 6. Жизнь птиц. М.: РОСМЭН, 1997.
10. Ильин М. Сто тысяч почему. Который час? Черным по белому. Л.: Дет. лит., 1989.
11. Крутогорюв Ю. А. Рассказы о деревьях. М.: Дет. лит., 1987.
12. Лысаков В.Г. 1000 загадок. Донецк: «Сталкер», 2006.
13. Онегов А.С. Школа юннатов. Живой уголок. М.: Дет.лит., 1990.
14. Онегов А.С. Школа юннатов. М.: Дет.лит., 1986.
15. Перевертень Г.И. Поделки из орехов. М., «Галкер», 1997.
16. Семенова И. Учусь быть здоровым или как стать Неболькой. М.: «Педагогика - пресс», 1992.
17. Суравегина И.Т. Естествознание. М.: НПЦ «Экология и образование», 1993.
18. Цветкова Е.А. Азбука досуга. М.: ООО «Сервег», 1997.
19. Я познаю мир. Детская энциклопедия М.: Издательство АСТ, 1998.- С.94-97.

2.7 Электронные образовательные ресурсы.

Тема	Адрес
Портал «Дополнительное образование детей»	http://vidod.edu.ru/
Картотека опытов и экспериментов	dlyapedagoga.ru
Занятие «Лес»	genyborka.ru
Природная мастерская	liveinternet.ru

Приложения

Приложения к 1 году обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Стихи Андрея Усачёва

Встретил я в лесу ежа.

Ёж лежал в лесу, жужжа.

Я спросил ежа:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

Ёж сказал:

— Я не жужжу,

После ужина лежу.

Я на ужин съел ужа,

Может, он лежит жужжа.

Я сказал ужу:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

Уж в ответ:

— Я не жужжу.

После ужина лежу.

Жабу съел я у болота.

Может, ей жужжать охота.

Жабе я кричу:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

Жаба квакнула ужу:

— И совсем я не жужжу.

Проглотила я жука,

Жук жужжит наверняка.

Все кричат жуку:

— Скажите, отчего вы так жужжите?

— Ну, жужжу, — ответил жук,

-Иждаю нормальный жвук...

Я всегда, когда лежу,

После ужина жужжу!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Правила поведения в природе

1. Не ломай ветви деревьев и кустарников.
2. Не повреждай кору деревьев.
3. Не собирай березовый сок. Помни, что это вредит дереву.
4. Не рви цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять из тех растений, которые выращены человеком.
5. Не сбивай грибы, даже несъедобные, Помни, что грибы очень нужны в природе.
6. Не обрывай паутину и не убивай пауков.
7. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз, других насекомых.
8. Не разгоняй муравейник.
9. Не лови диких животных и не уноси их домой.
10. Не разоряй птичьи гнезда.
11. Не пробуй на вкус незнакомые ягоды. Они могут оказаться ядовитыми.
12. Не оставляй после себя мусор. Никогда не выбрасывай мусор в водоемы.

Помни: бумага, брошенная тобой, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка- более 30 лет, полиэтиленовый пакет-200лет, стекло-100лет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Карточка-задание.

1. Найди по 3-4 тела неживой и живой природы. Назови их.
2. Вспомни признаки живых организмов.
3. Зарисуй две березы (или два вяза) разной высоты. Поясни, какое свойство живых организмов ты отобразил на своем рисунке.
4. Понаблюдай за каким –нибудь животным и опиши его движение. Объясни, какое значение имеет движение в его жизни.
5. Сделай вывод о различиях тел неживой природы и живых организмов.

6. Оформи отчет об экскурсии.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Карточка-задание.

Дата	Тема экскурсии	Что наблюдаю	Что я думаю о наблюдаемом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Маршрутная карточка-задание.

Наблюдаемые природные объекты	Экологическое состояние природных объектов (наличие поврежденных деревьев, кострищ и др.)	Санитарное состояние территории	Ваши предложения по улучшению экологического состояния

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Карточка-задание.

1. Рассмотрите силуэты осенних деревьев. Выбери самое красивое, на твой взгляд, дерево. Зарисуй его и объясни, в чем ты видишь его красоту.
2. Внимательно рассмотри цвет листьев разных деревьев. Посчитай, сколько цветов и оттенков ты можешь различить. Зарисуй наиболее понравившиеся листья.
3. Найди несколько цепких плодов. Сделай рисунок и назови способ их распространения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Викторина о деревьях

1. Он сильный и могучий с мощным стволом, извилистыми, толстыми ветвями. Живет в среднем 400-500 лет. Листья у дерева особенные: крупные, жестковатые, удлинненно-овальные, с глубокими выемками.
 2. Кора совсем молодого деревца – темная. Но проживет дерево несколько лет, и кора изменяет свой цвет. Ветви растения повисшие, листья мелкие, по форме напоминают ромб. В древние времена кору использовали вместо бумаги для письма.
 3. Высокие стройные деревья, украшающие улицы, парки и скверы. Стволы серые. Листья крупные, гладкие, напоминают треугольники.
 4. Прекрасный медонос! А еще его называют душистым за необыкновенный аромат цветов. Плоды, как и цветы, собраны в пучки. У каждого пучка плодов одно крылышко. Плоды – маленькие орешки. Листочки как сердечки.
 5. Молодая кора этого дерева любимое лакомство зайцев и мышей. Ветки – лакомство лосей. Даже в тихую погоду оно шелестит своими круглыми плотными, жесткими листьями на тонких, длинных черешках.
 6. Высокое стройное дерево. К концу лета на нем созревают плоды-двухкрылатки, которые опадая, быстро вращаются, как пропеллер. Дети осенью любят собирать букеты из разноцветных пятиконечных зубчатых листьев этого дерева.
 7. У дерева мощная красивая крона с гибкими свисающими ветками и тонкими узкими продолговатыми листьями. Особенно красиво оно весной, когда покрывается пушистыми, как будто, меховыми сережками.
 8. Словно колонны устремляются ввысь стволы этих любящих свет, смолистых деревьев. Листья – иголки, длинные с восковым налетом, растут на ветках в пучках по две.
 9. Очень красивое с большими перистыми листьями деревце. Весной радуется белыми пышными ароматными соцветиями. Осенью — оранжево-красными кистями плодов — «ягод».
 10. Дерево имеет очень красивую ажурную крону. Хвоя у нее мягкая и расположена на ветке пучками по 30-40 штук. На зиму она опадает, как и листья у лиственных деревьев. Отсюда и ее название. Это единственное в мире листопадное хвойное дерево.
 11. Это дерево напоминает вечнозеленую пирамиду. Его можно узнать по коротким колючим иголкам-хвоинкам, расположенным на ветке по одной, и длинным (цилиндрической формы), свисающим вниз шишкам.
- Ответы викторины: 1. Дуб. 2. Береза. 3. Тополь. 4. Липа. 5. Осина. 6. Клен.

7. Ива. 8. Сосна. 9. Рябина. 10. Лиственница. 11. Ель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Изображение зубов.

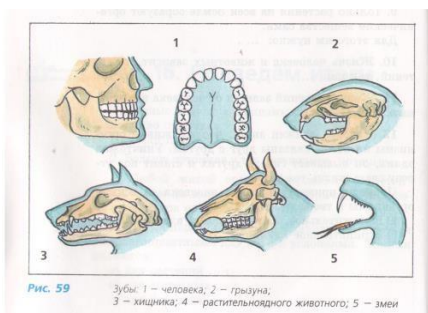


Рис. 59 Зубы: 1 – человека, 2 – лягушка, 3 – хищника, 4 – растительноядного животного, 5 – змеи

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Хороводная игра вокруг дерева (произношение хором текста вовремя движения по кругу и сопровождение его движениями)

Вот пришла зима-зима,	движение вправо;
Зима-зимушка, зима,	
Выпал беленький снежок	опустить руки, покружиться влево;
Выпал снег холодный (2 раза).	покружиться вправо, приседание;
На дорожках снег лежит,	подняться, показать, как расстилается снег,
На деревьях снег висит,	как висит на деревьях;
Крыши побелели,	соединить кисти рук над головой
Вот как побелели (2 раза).	и покружиться на месте;
Надо шубы надевать	стоя на месте, показать, как
И сапожки обувать.	одевают шубы, сапоги;
Стало холодненько! (2 раза).	хлопать в ладоши.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10. Подвижная игра «Заяц».

Заяц по лесу скакал, (руки перед грудью)
Заяц корм себе искал (мелкие подскоки на двух ногах)
Вдруг у зайца на макушке поднялись,
Как стрелки уши (указательным и средними разведенными пальцами показываем уши).
Шорох тихий раздаётся:
Кто-то по лесу крадется (пугливо оглядываемся).
Заяц путает следы,
Убегает от беды.
Прыгнул вбок и обернулся, (скачем, бежим по кругу и петляем, затем на двух ногах-
большой прыжок в сторону),
И под кустиком свернулся,
Словно беленький клубок,
Чтоб найти никто не смог (свернулись в клубок).

ПРИЛОЖЕНИЕ 11. «Пословицы рассыпались»

Болен – лечись, а..... здоров – берегись.
Быстрого и ловкого.....болезнь не догонит.
Чистая вода для хвори беда. Здоровье не купишь.....его разум дарит.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12. Тест «Как вы питаетесь?»

1. Как часто в течение одного дня вы питаетесь?
 - А) три раза;
 - Б) два раза;
 - В) один раз.
2. Вы завтракаете?
 - А) каждое утро;

- Б) один-два раза в неделю;
В) очень редко, почти никогда.
3. Из чего состоит ваш завтрак?
А) из овсяной каши и какого-нибудь напитка;
Б) из жареной пищи;
В) из одного только напитка.
4. Часто ли в течение дня перекусываете?
А) никогда;
Б) один-два раза;
В) три раза и больше.
5. Как часто вы едите свежие овощи и фрукты, салаты?
А) три раза в день;
Б) три-четыре раза в неделю;
В) один раз.
6. Как часто вы едите торты с кремом, шоколад??
А) раз в неделю;
Б) от 1 до 4 –х раз в неделю;
В) почти каждый день.
7. Вы любите хлеб с маслом?
А) почти не прикасаюсь к таким бутербродам;
Б) иногда;
В) очень люблю, ем каждый день.
8. Сколько раз в неделю вы едите рыбу?
А) два раза и больше;
Б) один раз;
В) один раз и реже.
9. Как часто вы едите хлеб и хлебобулочные изделия?
А) раз в день;
Б) два раза в день;
В) три раза и более.
10. Прежде, чем приступить к приготовлению мясного блюда, вы?
А) убираете весь жир;
Б) убираете часть жира;
В) оставляете весь жир.
11. Сколько чашек чая или кофе вы выпиваете в течение одного дня?
А) одну - две;
Б) от трёх до пяти;
В) шесть и больше.

Обработка данных

А – 2 балла

Б - 1 балл

В – 0 баллов

Кто набрал **19 – 22** балла, у вас отличный стол. Причин для беспокойства нет.

14 -18 баллов. Вы умело находите золотую середину в выборе блюд.

10 – 13 баллов. Пересмотрите свое отношение к питанию.

0 – 9 баллов. То, как вы питаетесь, из рук вон плохо! Более того существует серьезная опасность для вашего здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13. Примерное меню

08.00ч – **Завтрак**

Овощной салат

Каша/Творог со сметаной

Хлеб

Яйцо вареное

Горячий напиток(молоко, чай, кофе с молоком, какао на молоке)

11.30ч - **Питьевой режим**

Натуральный сок

12.00 ч - **Обед**

Овощной салат

Суп

Мясное или рыбное блюдо с гарниром

Хлеб

Сладкий напиток(компот, морс, сок)

16.00ч - **Полдник**

Сок натуральный

Фрукт

Печенье/булочка

18.00ч - **Ужин**

Каша/овощная запеканки/творожная запеканка

Хлеб

Молоко/кисель/кефир

ПРИЛОЖЕНИЕ 14. Детская игра из Греции: «Агалмата»

Греция, государство на юге Европы, знаменита античными мраморными статуями.

Найдите самые знаменитые из них в интернете и продемонстрируйте юной компании до начала игры. Количество игроков: четверо и больше, от 10 лет и старше.

Как играть: один из игроков стоит с закрытыми глазами в центре большой открытой площадки и медленно считает до десяти. Остальные же в это время стараются принять позу любой понравившейся статуи. Для достоверности образа не возбраняется использовать подручные предметы – палки, мячи и прочее.

«Агалмата» («статуя» по-гречески), — кричит ведущий, и игроки замирают. Если «статуя» не удержала равновесия, она выбывает, ведущий старается рассмешить игроков.

Самого стойкого объявляю новым ведущим. Это идеальная игра для развития координации движений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 15. Дыхательная гимнастика

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через нос)

Невесомою косынкой

Он окутывает нас.

(Глубокий спокойный вдох – выдох через рот)

Он в лесу – густой, душистый,

Как целительный настой,

Пахнет свежестью смолистой,

(дыхание через левую ноздрю, прикрыв вторую)

Пахнет дубом и сосной.

(дыхание через правую ноздрю, прикрыв вторую)

Летом он бывает тёплым,

(прикрыть ладонями рот и нос, дышать через рот, ощутив теплый воздух)

Веет холодом зимой,

(ладони раскрыть, длинный выдох через рот, как бы сдувая с ладоней что-то)

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

(три вдоха – выдоха через нос)

Мы его не замечаем,

Мы о нём не говорим.

(задержать дыхание до конца стихотворения)

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам не обходим!

ПРИЛОЖЕНИЕ 16.

Подснежник

Подснежник одним из первых извещает о приходе весны. Они похожи на небольшие колокольчики белого цвета. Белоснежные цветы украшают ещё почти зимний лес. Такое название они получили потому, что начинают расти в феврале под снегом. А в марте, на только что проснувшейся от зимнего сна земле, эти цветы уже цветут, радуя глаз человека.

Пролеска

В марте на лесной полянке, где снег почти растаял, загорелись маленькие ярко-голубые звёздочки, похожие на цветки подснежника. Это зацвели пролески (перелески). Назвали так пролеску за то, что растёт она на лесных полянках, опушках – перелесках, где весной снег тает прежде всего. Зацветёт пролеска - увидишь над полянкой первых пчёл.

Мать – и – мачеха

Расцветает мать – и – мачеха ранней весной на склонах, у лесных ручьёв, хорошо прогретых солнцем. Кажется, что загораются маленькие золотистые огоньки жёлтого цвета. Только в ясный солнечный день можно увидеть эти цветки раскрытыми. В пасмурную погоду цветки закрыты. Проходит весна, и цветы отцветают. Потом вырастают листья, снизу покрытые нежным белым пухом. Притронешься к ним, а они тёплые, нежные, как мамины руки. А сверху листья холодные, гладкие – это мачеха. Это лекарственное растение. Пчёлы и шмели собирают пыльцу и нектар с цветов.

Хохлатка

Весной в лесу распускаются пышные цветы хохлаток. Цветки у хохлаток бывают розовато – фиолетового, бледно – жёлтого и белого цветов. Они небольшие, но их много. У каждого цветка будто небольшой хохолок. Поэтому назвали это растение хохлатка. Красоту растения дополняют резные тройчатые листки. Жужжат возле неё пчёлы и шмели.

Чистяк весенний

У него, как маслом смазанные блестящие желто-зеленые цветки. Они выглядят бодрым, свежим, умытым крепышком.

Гусиный лук

Весной в мае месяце в лесу можно увидеть скромные жёлтые цветки, собранные букетиком на невысоком стебельке. А рядом со стебельком из земли поднимается один длинный и узкий листок. Это и есть гусиный лук. В земле у гусиного лука небольшая луковка, что остаётся зимовать. За эту луковку и назвали растение луком. А гусиным назван потому, что это растение – любимое лакомство гусей.

Мышиный гиацинт (мускари)

Встречается на лугах Кавказских минеральных вод. Цветёт в марте. Листья у растения узколинейные, цветок овально-кувшинчатый с отогнутыми белыми зубчиками, имеет светло-синий, голубой иногда белый цвет. Корень – луковица.

Первоцвет

Зацветает позже всех в мае. Цветы собраны в зонтиковые соцветия, состоящие из двух, семи ярко-жёлтых цветков, похожих на связки ключей, расположенных на вершине тонкого стебля. «Ключ-цветок», «Небесные ключики», так зовут его в Германии. Произрастает на лугах, в лесах, горах Ставропольского края. Реликтовый, исчезающий вид. Известен своими целебными свойствами. Древние греки называли его цветком двенадцати богов. Он может исцелять от многих болезней. Листья содержат большое количество витамина С. В Англии и Голландии из листьев первоцвета готовят салаты.

Медуница – лекарственное растение. Ранней весной холодно ночами и вечерами, а медуница не боится низкой температуры. Листья её шершавые, покрытые мелкими

волосками. Между волосками воздух, который спасает растение от холода. Медуница получила своё название потому, что в её цветках содержится много нектара. Это один из самых ранних медоносов. Цветки фиолетовые и синие, голубые и розовые, красные и сиреневые. За это медуницу иногда называют «цветок-букетик», «цветок-светофор». Цветки быстро вянут и не годятся для букета. Это растение имеет ещё одно название «лёгочница». Издавна её применяли для избавления от простуды. Молодые листья содержат витамин С. В Англии медуницу разводят на специальных плантациях для



приготовления салатов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 17.

Игра «Да – нет».

Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши.
На неправильный совет.
Говорите: нет, нет, нет.

Говорила Катя Пете:
«Принеси ты мне букетик!
Я люблю цветы лесные,
Желтые и голубые!»
Это правильный совет? (*Нет, нет, нет*)

Если ты в лесу гуляешь,
Кусты и ветки не ломаешь
Если мой совет хороший,
Вы похлопайте в ладоши (*Да, да, да*)

Как-то Марина просила у Светы:
«Ты назови мне все первоцветы».
«Ромашки, тюльпаны и васильки,
Лютики, кашки – вот эти цветы».
Правильный Света дала ей ответ? (*Нет, нет, нет*)

Если ты не рвешь цветы,
Сажает первоцветы,
Наблюдай за ними ты,
Береги при этом!
Если мой совет хороший
Вы похлопайте в ладоши!
(*Да, да, да*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 18. Подвижная игра «Путешествие»

Дети стоят у своих мест, в соответствии с текстом выполняя движения.

-Мы идем по просёлочной дороге, по разогретой солнцем земле.

(Топают ногами)

Перед нами луг, под ногами мягкая трава.

(Делают ногами скользящие движения)

Идём вдоль берега реки, под ногами шуршит песок.
(Растирают ладони)
По деревянному мостику переходим через реку.
(Высоко поднимаем ноги, делаем хлопки под коленками)
Другой берег реки заболочен, перепрыгиваем с кочки на кочку.
(Выполняем прыжки на двух ногах)
Вокруг заросли ивняка, ветер раскачивает гибкие ветки.
(Поднимаем руки над головой, покачивают ими)
Перед нами широкая канава.
(Делают большой прыжок)
Справа и слева спелые ягоды, соберём их в подарок Земле.
(Выполняют наклоны вправо – влево, приседания)
Проходим по лугу, заросшем высокой травой.
(Шагают, высоко поднимая колени)
Вот и пришли!

Приложения к 2 году обучения ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Берегите воду!

Капает из крана:
В сутки теряется
до 24 литров воды
Течёт из крана тонкой струйкой:
Суточные потери -
до 150 литров,
Подтекает в туалете: за сутки в
канализацию
уходит до 2 000 литров.
В городе теряется: в сутки более
80 млн. литров.
В месяц - более 2 млрд. литров.



ПРИЛОЖЕНИЕ №2. Фрагмент занятия.

Океаны, моря, озера, бесчисленные реки и речки... Вам не кажется, что воды на нашей планете слишком много? Вовсе нет. Четыре океана — Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский — составляют МИРОВОЙ ОКЕАН, то есть непрерывную водную оболочку Земли, которая окружает материки и острова. В составе океанов выделяются моря. Какие моря вам знакомы?

Ответы детей.

Воды в Мировом океане как раз столько, сколько необходимо для обогрева Земли. Летом Солнце старательно греет воду во всех водоемах Мирового океана, а зимой прогретая вода постепенно отдает свое тепло планете. Получается что-то вроде огромного котла центрального отопления. Воды Мирового океана поят все живое на Земле, ведь без воды невозможна жизнь. Благодаря воде осуществляется работа гидроэлектростанций — на них добывается электрический ток. Водными путями движутся суда — перевозят грузы и пассажиров... Что вы можете добавить к разговору о значении воды?

Ответы детей.

Спросил на днях

Малыш-сосед

У струйки,

Льющейся из крана:

— Откуда ты?

Вода в ответ:

— Издалека,

Из океана!

Потом малыш

Гулял в лесу.

Росою искрилась поляна.
— Откуда ты? —
Спросил росу.
— Поверь —
И я из океана!
— Ты, газировка,
Что шипишь?
И из бурлящего
Стакана
Донесся шепот:
— Знай,
Мальш,
И я пришла из океана!
На поле лег туман седой.
Мальш спросил и у тумана:
— Откуда ты?
Ты кто такой?
— И я,
Дружок,
Из океана!
Удивительно, не так ли?
В супе,
В чае,
В каждой капле,
В звонкой льдинке,
И в слезинке,
И в дождевке,
И в росинке —
Нам откликнется всегда
Океанская вода!

Но каким образом вода пополняет океан? Наверняка вам известен один из путей.
Используя загадки, попробуем проследить его.

Дети получают распечатки загадок. Работа в парах.

Задание. Используя нумерацию, распределить тексты загадок в порядке, показывающем движение воды в направлении океана.

1. То лугом, то лесом,
То лесом, то лугом
Торопятся сестры
На встречу друг с другом.
Сойдутся —
И станут одной
Прекрасной волной голубой. (Реки и море)
2. Под осоку на песок
Уронили поясок.
И лежит — да не поднять,
И бежит — да не поймать. (Ручей)
3. Чистый и холодный,
Я из земли пришел.
Ручеек веселый
Отца во мне нашел. (Родник)
4. Чуть дрожит на ветерке
Лента на просторе:

Узкий кончик — в роднике,
 А широкий — в море. (Река)
 Ответ. 3, 2, 4, 1.

А теперь послушайте сказку о путешествии водяной капельки. Попутно мы будем выполнять различные задания.

В лесной глуши, в чистом и прохладном роднике родилась водяная капелька. Появилась она на свет Божий из-под земли и, может быть, поэтому была чрезвычайно любознательна и не переставала удивляться всему, что видела вокруг себя. Ручеек подхватил капельку и вместе со множеством ее подружек увлек в стремительное путешествие. По дороге в этот ручеек вливались другие ручейки, он становился все шире и сильнее, незаметно превратился в речушку, а затем и в полноводную реку. Любопытная капелька только успевала смотреть по сторонам и запоминать все, что видела по ходу течения. Ее подружкам не терпелось поскорее заняться каким-нибудь благородным делом, ведь всем известно, что вода выполняет очень важную работу на Земле. А нашей капельке хотелось продолжить путешествие, ведь она еще не все успела посмотреть.

Часть капелек-подружек решила наконец-то остановить свой путь, потому что на берегу показалась ... Ребята, расшифруйте, что показалось на берегу:

5, 1, 6, 2, 6, 5, 1, 4 6, 8, 1, 5, 7, 3, 4.
 Для этого воспользуйтесь кодом.

КОД.

А О И Я Н С Ц Т
1 2 3 4 5 6 7 8

Ответ. НАСОСНАЯ СТАНЦИЯ.

Нырнули капельки в широкую трубу, и мощные насосы стали перекачивать воду в большой город. Стала поступать вода в дома, квартиры... Ребята, расскажите, как используется вода жильцами домов.

Ответы учащихся.

А наша знакомая капелька продолжала путешествие. Ей было необычайно интересно узнавать новые сведения о важной роли воды. Но она боялась прослыть лентяйкой, ей становилось очень неловко перед подружками, стремящимися скорее заняться делом. Вот как раз сейчас группа капелек отделилась для того, чтобы поступить на работу в ... Куда стремились капельки, попробуйте расшифровать сами, ребята:

△ ○ ○ ○ ○ □ △ △ △ ● ■ ● ● △ △

код.

	○	●	▲	△	□	■
○	о	и	щ	д	х	л
△	а	е	в	р	н	★

Ответ. ВОДОХРАНИЛИЩЕ.

От водохранилища (огромного искусственного озера) в засушливые степи прорыт канал. По каналу капельки устремились на поля, чтобы напоить урожай. Очень полезная работа. И нашей капельке захотелось заняться тем же, но она еще не знала, что ее ждет впереди и потому не могла остановиться. А впереди как раз показалось огромное здание. Что это такое? 94

Ребята, если вы в каждой строке таблицы оставите только те буквы, которые не повторяются, то прочтете знакомое слово.

И	З	Е	Ш	Е	И	Ш
Б	У	А	Ю	Б	Ю	У
Я	Н	Е	В	Н	Е	Я
К	О	В	Р	К	В	Р
Л	А	С	С	Д	Л	А

Ответ. ЗАВОД.

Огромные цеха металлургического завода не могут обойтись без воды. Льется из печей расплавленный металл, жаром пышет — не подойти. Даже взглянуть нельзя — глазам больно. Чтобы остудить его, нужна холодная вода. Вот работает станок. Вьется из-под острого резца стальная стружка. От такой работы резец может накалиться и сломаться. Значит, надо его охладить. И тут снова приходит на помощь вода. Очаровал подружек-капелек огромный завод, поспешили они к нему. И только наша капелька все ждала и надеялась, что где-то там, впереди ей непременно встретится такая работа, от которой у нее дух захватит... Да не она ли там, вдалеке?

ПУЛУОУТУИУНУАУ

Ответ. ПЛОТИНА. Читаем, пропуская букву у.

О чудо! Поперек реки встала высоченная бетонная стена. Воды перед ней скопилось видимо-невидимо, поднялась она до самого гребня плотины. А по другую сторону плотины — обрыв, вода далеко внизу плещется. Это плотина гидроэлектростанции! Вода, падающая с огромной высоты вниз (аж дух захватывает!), приводит в движение гидравлические турбины, а те в свою очередь приводят во вращение электрические генераторы, вырабатывающие ток.

«Буду работать здесь! — твердо решила капелька и, зажмурившись, бросилась с плотины вниз. — Вот это жизнь! Мне не только поплавать, но еще и полетать довелось!»

Волшебный полет очаровал капельку, ей захотелось немедленно повторить его снова, но она с ужасом поняла, что течение уносит ее дальше и дальше от плотины — к морю, к океану... «Неужели мне больше никогда не удастся поработать на плотине?», — с тоской подумала капелька...

А как вы, ребята, думаете, есть возможность у капельки вернуться когда-нибудь к плотине? (Отклики детей.)

Желание капельки довольно скоро исполнилось. С поверхности океана, нагретого солнцем, она, превратясь в водяной пар, поднялась высоко вверх, туда, где всегда холодный воздух, охладилась, снова приняла свою обычную форму и вместе с легким облаком была перенесена ветром далеко-далеко. Из облака в виде дождя она упала в какую-то реку и понеслась по течению. Наученная предыдущим опытом, капелька твердо знала, чего она хочет, и ждала встречи с плотиной. Ей повезло: на этой незнакомой реке тоже была построена гидроэлектростанция, а значит, была и плотина. Но даже если бы река, в которую попала капелька, оказалась бы маленькой и не имела плотины, думаю, все равно желание капельки рано или поздно сбылось бы. Ведь если ты упорно идешь к намеченной цели, обязательно достигнешь ее!

А сейчас, ребята, нарисуйте путь нашей капельки. *Самостоятельная работа. Обмен впечатлениями.*

Подведение итога занятия. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал...»
ПРИЛОЖЕНИЕ №3.

Викторина «Вопросы от «Капельки»

1. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая?

Ответ: вода

2. В одной сказке король, собираясь выдать дочь замуж, объявил конкурс, на котором были заданы хитроумные вопросы. Один из вопросов был такой: «Что есть везде?»

Ответ: вода. Она в воздухе, на земле и внутри её

3. Если посмотреть на глобус, какого цвета на нём больше всего?

Ответ: сине-голубого

4. Чему соответствует этот цвет?

Ответ: это цвет океанов, морей, рек, озёр, водохранилищ, прудов

5. Какие свойства воды вы знаете?

Ответ: вода без цвета, без запаха, не имеет формы

6. Можно ли пить воду океанов, морей?

Ответ: нет, потому что она солёная

7. Какая вода пригодна для питья?

Ответ: пресная.

8. Как вы считаете, запасы пресной воды ограничены или безграничны?

Ответ: ограничены.

9. Если запасы воды ограничены, то какой можно сделать вывод?

Ответ: воду надо беречь

10. В чём заключается бережное отношение к воде?

Ответ: не расходовать её бездумно, не засорять водоёмы, следить за тем, чтобы кран был полностью закрыт, когда не идёт использование воды.

11. Может ли человек прожить без воды?

Ответ: нет, не может

Для справки: примером важной роли воды в организме может служить сам человек. В младенческом возрасте её количество в нашем теле составляет 86%. По мере роста и развития организма, доля воды снижается. У взрослого оно не более — 60%.

12. Как вы считаете, где зародилась жизнь? Где обитали первые живые существа?

Ответ: в воде

13. Могут ли растения и животные прожить без воды?

Ответ: нет, не могут

Для справки: животные и растения в значительной мере состоят из воды. Процентное содержание воды в растениях и животных варьируется от 50 до 99%.

14. Что мы делаем с помощью воды?

Ответ: пьём, варим еду, стираем, плаваем, купаемся, моемся, создаём материальные блага (создание производств возможно только с использованием воды), поливаем растения, поим животных.

15. Какие агрегатные состояния воды вы знаете?

Ответ: твёрдое (*лёд, снег*), жидкое (*вода*), газообразное (*пар*).

16. Что появилось на Земле раньше: вода или жизнь?

Ответ: вода появилась значительно раньше жизни

17. Присутствует ли вода в составе других планет, звёзд, комет?

Ответ: да, присутствует

18. Почему лёд плавает в воде?

Ответ: лёд легче воды

Заключительные положения викторины:

Вода – это основа жизни. Берегите воду! Не засоряйте водоёмы. Экономьте воду.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. Маршрутная карточка-задание.

1. Перечислите известные и наблюдаемые вами объекты живой природы:

степные растения:

животные:

2. Оцените экологическое и санитарное состояние участка степи:

3. Ваши предложения по улучшению ситуации:

Приложение №5 Карточка- контрольные вопросы-задания.

1. Можно ли встретить грибы не в лесу, а дома?

2. Бывают ли одноклеточные грибы?

3. Грибам необходимо готовое питание. Как человек учитывает эту особенность грибов, например, при приготовлении дрожжевого теста?

Приложение №6. Птицы года разных лет.



белохвостый орлан -2013год



маленькая варакуша-2012год



белая трясогузка-2011г.



чибис-2010г.

2009год-лебедь

2008год-снегирь

2007год-зимородок

2006год-чайка

2005год-сова

1997-полевой жаворонок

Приложение№7 Птица 2017 года -буроголовая гаичка



Союз охраны птиц России (СОПР) избрал птицей 2017 года буроголовую гаичку. Эту птицу также называют пухляком, за манеру сильно распушать оперение в холодную погоду.

Гаичка – самый многочисленный вид синиц, после большой синицы. Это небольшая птица с размахом крыльев 16-22 см и массой 9-14 г.

Вопреки названию птицы голова у нее не бурая, а черная, хоть и более тусклая, чем у черноголовой, или болотной, гаички. Черный цвет занимает всю верхнюю часть головы и даже чуть захватывает зашеек. Остальное оперение верхней части тела, а также крылья и хвост — серые, а щеки, грудь и живот белые.

С осени эти синицы часто держатся в общих стаях с другими синицами, пищухами и поползнями. Они обследуют как хвойные, так и лиственные деревья и чаще других синиц соскакивают на землю, чтобы осенью поискать корм среди опавшей листвы, а зимой — поверхности снега.

Увидеть на снегу следы прыжков гаички очень легко. Размер отпечатка ее лапки заметно мельче, чем у большой синицы, и немного больше, чем у других наших синиц — лазоревки, гренадерки и москочки. Передвигаясь по снегу, она опускает лапку не сверху, а чуть протаскивая ее по поверхности, с поволокой. Поэтому длина отпечатка на снегу часто получается несколько длиннее опорной поверхности лапки.

Летом пухляка не встретишь возле человеческого жилища. До июля месяца молодые синички привязаны к гнезду, позже они объединятся в шумные веселые стайки с корольками и другими мелкими пичужками. До зимы кочуют с места на место. Зимой же, когда корма птицам не хватает, их можно увидеть в городских парках, садах, около водоемов. Пища гаички буроголовой весьма разнообразна – это главным образом гусеницы, долгоносики и пауки.

Как и некоторые другие виды синиц, гаички летом и в начале осени запасают пищу. Склонность к запасанию корма у пухляков выражена очень сильно. На протяжении всего года они прячут часть найденной пищи. Запасание корма можно наблюдать даже зимой, казалось бы, при самых неблагоприятных кормовых условиях. Молодые пухляки начинают прятать пищу уже в июле.

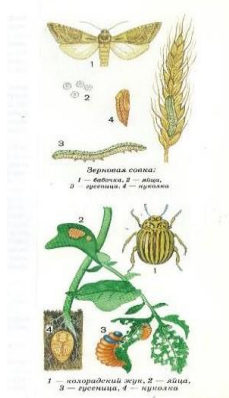
Свои запасы пухляки прячут в самых разнообразных местах: на хвойных и лиственных деревьях, реже на кустах, пнях и даже на земле у основания стволов. Спрятанную пищу иногда прикрывают кусочком коры или лишайника. За день одна пичуга может оборудовать и заполнить до двух тысяч таких кладовочек!

Однако гаички, видимо, не запоминают места расположения запасов и находят спрятанный корм случайно. Использование запасов начинается иногда почти сразу же после их запасания. Часть найденных запасов птицы съедают, часть прячут вновь. Благодаря такому постоянному перепрятыванию корм распределяется по площади участка более или менее равномерно. Небольшая подвижная синица, населяющая зону лесов Европы и Азии. В отличие от близкой родственницы черноголовой гаички, больше тяготеет к хвойному лесу и по этой причине встречается в более северных широтах. Реже других синиц встречается в местах обитания человека, отдавая предпочтение глухим участкам леса, сплошной тайге и заросшим берегам рек. Однако чаще многих других синиц проявляет любопытство к человеческому присутствию и питается остатками пищи человека. Ведёт оседлый образ жизни. Питается беспозвоночными и их личинками, а также семенами растений. Птичьи кормушки посещает редко. Гнездится невысоко над землёй в дуплах мёртвых деревьев или пнях, в апреле - мае. Дупла выщипывает сама либо использует уже готовые...

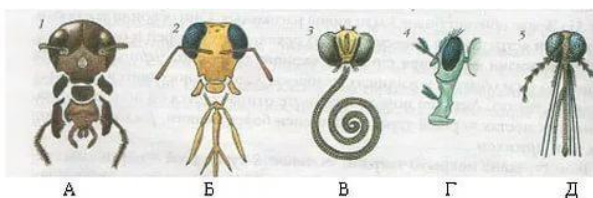
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Список самых редких и красивых птиц мира.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1. Алая танагра | 13. Северный кардинал |
| 2. Атлантический буревесник | 14. Синяя райская птица |
| 3. Американский щегол | 15. Красный ара |
| 4. Голубая сойка | 16. Колибри |
| 5. Амадина Гульда | 17. Павлин |
| 6. Большая райская птица | 18. Кондор |
| 7. Удод | 19. Амадина Гульда |
| 8. Зимородок | 20. Радужный лорикей |
| 9. Кетцаль | 21. Питта Герни |
| 10. Тукан Токо | 22. Королевский попугай |
| 11. Золотой фазан | 23. Большая райская птица |
| 12. Свиристель | |

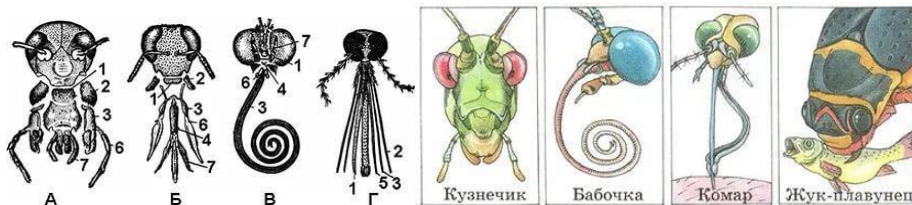
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. Превращения насекомых.



Приложение 10. Карточки для упражнения по определению ротовых аппаратов.



А-таракан (грызущий) Б пчела - (грызуще-лижущий) В-комар (колюще-сосущий) Г- муха (фильтрующий-лижущий).



Приложение 11. Подвижная игра.

Поднимайте, плечики,
Прыгайте, кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!
(Энергичные движения плечами)
Стоп! Сели.
Травушку покушали,
Тишину послушали.
(Приседания)
Выше, выше, высоко!
Прыгай на носках легко!
(Прыжки на месте)
ПРИЛОЖЕНИЕ 12.

Викторина о правилах закаливания.

1. Сколько должна длиться первая солнечная процедура?(3-5 мин, с перерывом 10мин).
2. На сколько минут каждый день увеличивать продолжительность солнечной процедуры? (прибавляем в день по 2-3 мин. пребывания на солнце).
3. В какое время суток безопаснее загорать? (утром с 9 до 11ч., вечером с 16 до 18 ч.)
4. Как предотвратить солнечный удар? (на голове должен быть головной убор – панамы, платок)
5. Что делать если человек под солнцем потерял сознание? (отнести в тень, положить холодную мокрую тряпочку на грудь и голову, дать попить холодной воды)
6. С чего лучше начинать водное закаливание? С обтирания или обливания? (обтирания)
7. Сколько времени можно купаться в первый раз? (не более 10 минут)
8. Какой должна быть t^0 для купания? (не ниже $+18^0 +20^0$)
9. Что надо сделать выйдя из воды? (растереться полотенцем, переодеться в сухую одежду)
10. Где можно принимать воздушные ванны? (во время прогулки, в помещении с открытым окном, в тени и на солнце, особенно в лесу и парке)
11. Что обязательно нужно делать в помещении перед сном? (проветривать помещение)
12. Почему хождение босиком является отличным закаливанием? (на стопах собрано много нервных окончаний, влияющих на работу внутренних органов. Значит занимаясь босохождением, мы помогаем нашему организму лучше работать)
13. Где можно ходить босиком? (по песку, по речному мелководью, утром – по росистой траве)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13.

Игра «Костер»

Я называю вам утверждение и если вы согласны со мной - показывайте вот так (большой палец на обеих руках поднят вверх), если нет, то вот так (руки перекрещены).

- Итак, найти старое кострище (правильно);
- костер разводит только ребенок (неправильно);
- разжечь костер в ветреную погоду (неправильно);
- разжечь костер на сухой траве, вблизи хвойных деревьев (неправильно);
- снять верхний слой почвы по кругу и сложить в сторону (правильно);
- для дров спилить молодое дерево (неправильно);
- для костра берут сухие ветки, лежащие на земле (правильно);
- сесть очень близко к костру (неправильно);
- перед уходом засыпать костер конфетами (неправильно);
- перед уходом заливают костер водой, закрывают снятым слоем почвы (правильно).

ПРИЛОЖЕНИЕ 14.

Заказник «Бештаугорский», площадь которого составляет 16012 гектаров, расположен на территории двух районов края - Минераловодского и Предгорного. Территория заказника покрыта растительностью, характерной для предгорья: широколиственными ясеневодубовыми лесами с примесью граба, вяза и клена. Здесь произрастает более 2750 видов растений, из них 25 внесены в Красную книгу России. На территории заказника расположено девять гор: Бештау, Машук, Развалка, Змейка, Лысая, Железная, Кабанка, Бык, Верблюды. Особенности этого заказника - уникальный рельеф, благоприятный климат во все сезоны года, преимущественно чистые в экологическом отношении территории с богатым историко-культурным потенциалом, пейзажным разнообразием.

Особую ценность представляют собой растения - реликты неогенового периода: толстостенка крупнолистная, папоротник-сколопендриум. А вообще богатство растительного мира насчитывает около 400 видов древесно-кустарниковых и травянистых растений.

Приложения к 3 году обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (Задание повышенной сложности).

Какие из явлений, изображённых на рисунках 2 - 6 , тебе знакомы, а какие удивили или показались непонятными. Поставь номера этих рисунков в соответствующие колонки.

<i>Могу объяснить рисунок №</i>	<i>Видал, но не могу объяснить рисунок №</i>	<i>Меня удивил рисунок №</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

<i>Обитатели суши и воздуха</i>	<i>Обитатели воды</i>	<i>Обитатели почвы</i>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Таблица " Среды обитания для растений, животных и человека".

А.	Для	растения	это:
	неживая природа		другие
	растения		
	животные		человек
	микроорганизмы		

Б.	Для	животного	это:
	неживая природа		другие
	животные		

			...

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таблица " Благоприятные и неблагоприятные условия для жизни живых организмов».

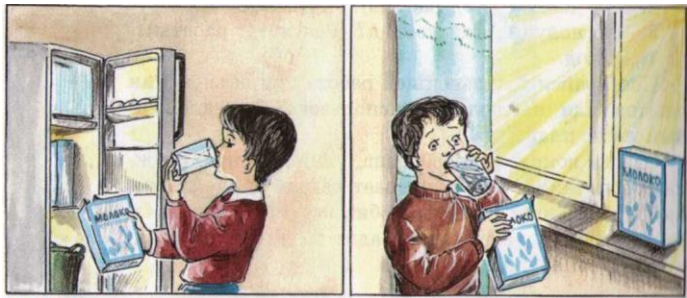


Рис. 2



Рис. 3

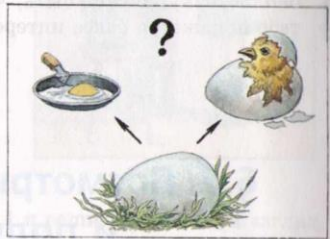
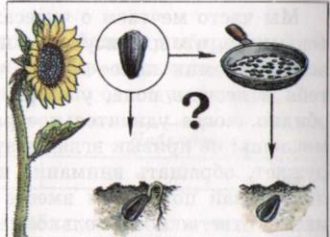
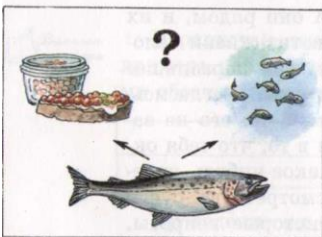


Рис. 4



В.	Для человека это:	неживая
	природа	другие

<i>люди</i>
-------------	------

Живые организмы	Благоприятные для жизни условия	Неблагоприятные для жизни условия
А. Растения	Свет Влага Тепло Место обитания Загрязненная почва
Б. Животные	Пища ... Вода Место обитания Нехватка или отсутствие воздуха Браконьерство
В. Человек	Пища Чистый воздух Жилище Общение с другими людьми Труд

ПРИЛОЖЕНИЕ 5. Таблица. Как размножаются растения и животные.

Название растений и животных	Как появляется потомство
1. Рыбы	1. Из икринки
2. Мыши	2.
3. Куры	3.
4. Коровы	4.
5. Собаки	5.
6. Киты	6.
7. Огурец	7.
8. Клубника	8.
9. Кактусы	9.
10. Страус	10.
11. Виноград	11.
12. Картофель	12.
13. Морковь	13.
14. Малина	14.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Текст для самостоятельной работы.

Еще в древности люди обнаружили способность цветов открываться и закрываться в определенное время. В Древней Греции и Риме на цветниках сажали такие растения,

которые в разное время дня открывали и закрывали свои венчики, тем самым как бы указывая время. А в 1720 году в городе Упсала в Швеции были созданы первые в мире солнечные часы — «Часы Флоры». Сделал их Карл Линней, используя тем самым способность цветов «ориентироваться во времени». Циферблат этих часов состоял из нескольких секторов, и в каждом росли цветы определенного вида. По таким часам можно было довольно точно, с разницей всего в полчаса, определить время. Правда, «работали» необычные часы только в солнечную погоду, так как в пасмурные дни некоторые цветки совсем не открывались. А из-за того, что выбор цветов у Линнея был не такой уж большой, его часы не могли идти круглосуточно. Вот как определяют по цветам точное время: Раньше всех — в 4 часа раскрываются цветы цикория и шиповника. В 5 часов — раскрывает свои соцветия мак. В 6 часов — просыпаются полевая гвоздика, барвинок и одуванчик. В 7 часов — колокольчики и кувшинки. В 8 часов — вьюнки и бархатцы. В 9 часов — календула (ноготки) . В 20 часов — разворачивает цветки душистый табак. В 21 час — ночная фиалка. После полудня цветы начинают закрываться. Происходит это также в определенное время: В 13-14 часов смыкает свои венчики колокольчик. В 14-15 часов — мак и одуванчик. В 15-16 часов — цикорий. В 16-17 часов — засыпают календула (ноготки) и бархатцы. В 17 часов — гвоздика, барвинок, мать-и-мачеха. Вы тоже можете попробовать создать в своем саду настоящие цветочные часы. Такой элемент дизайна сада не только отличается оригинальностью, но и позволит Вам довольно просто определить точное время. Согласитесь, работая в саду, совсем не лишним будет иметь возможность узнать время, не отвлекаясь от своих приятных забот. Цветочные часы-клумбу надо разместить на самом солнечном месте. «Цветочные часы» , набор высаженных на небольшой площади травянистых растений, цветки которых открываются и закрываются в определенное время суток (с точностью до 1/2—1 ч) . Венчики многих цветов, подчиняясь строгому ритму, который задает вращение Земли, раскрываются и закрываются в определенное время суток. Цикорий и козлобородник раскрываются в 3 — 4 часа утра, мак и шиповник — в 5 часов, одуванчик и барвинок — в 6 часов, колокольчики и кувшинки — в 7 часов, вьюнки и бархатцы — в 8 часов, ноготки — в 9 часов. Уже после полудня цветки начинают закрываться: колокольчик — в 13 — 14 часов, маки одуванчик — в 14 — 15 часов, цикорий — в 15 — 16 часов, ноготки и бархатцы — в 16 часов, гвоздика и барвинок — в 17 часов, лютики — в 18 — 19 часов, шиповник — в 19 — 20 часов. Только ночная фиалка, горичвет и сон-трава предпочитают лунное сияние солнечному свету, поэтому распускаются эти цветы только ночью.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7.

Соединить карточки и получить формулу здоровья - **СОБЛЮДАЙ, БОЛЬШЕ, НЕТ! ВРЕДНЫМ, ПРАВИЛЬНО, ЗАКАЛЯЙСЯ, СОЧЕТАЙ, ДВИГАЙСЯ, ТРУД И ОТДЫХ, ПИТАЙСЯ, ЧИСТОТУ, ПРИВЫЧКАМ.**

1. **СОБЛЮДАЙ ЧИСТОТУ.**
2. **БОЛЬШЕ ДВИГАЙСЯ.**
3. **НЕТ! ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ.**
4. **ПРАВИЛЬНО ПИТАЙСЯ.**
5. **ЗАКАЛЯЙСЯ.**
6. **СОЧЕТАЙ ТРУД И ОТДЫХ.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Комплекс гимнастики для укрепления мышц спины.

«**Аист**» - стоя на правой ноге, согнуть левую ногу в колене, руки вверх ладонями наружу.

«**Расту большим**» - стоя на носках, руки вверх, ладонями внутрь.

«**Лягушонок**» - стоя, ноги на ширине плеч, кисти к плечам, ладони вперед, пальцы врозь.

«**Силачи**» - стоя, руки к плечам, пальцы в кулаки, лопатки сблизить.

«**Пистолет**» - полуприсест на правой ноге, левую ногу вперед, руки на пояс, локти назад.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.

Памятка. Основные правила безопасности в доме

1. Домашними приборами и инструментами пользуйся с разрешения взрослых.
2. Все режущие, колющие, острые предметы клади на свои места.
3. Пользуйся только исправными приборами и инструментами.
4. Все вещи и приборы используй только по назначению; применяй их так, как тебя научили взрослые.
5. Выходя из дома или комнаты, выключай телевизор, утюг и другие электроприборы.
6. Не оставляй без присмотра включенные приборы.
7. Не пытайся сам чинить бытовые приборы, предложи свою помощь взрослым.
8. Не тяни электрический провод руками. При включении и выключении электроприборов держись за вилку.
9. Не подходи к оголенным электрическим проводам и не дотрагивайся до них.
10. Не касайся электроприборов мокрыми руками.
11. Не пробуй никаких лекарств, принимай лекарства только с разрешения взрослых. Даже витамины могут быть опасными, если их принимать неправильно.
12. Не открывай пакеты, коробки и бутылки со средствами от мышей, мух, тараканов; отбеливатели, ацетон, уксус и многое другое могут брать и применять только взрослые.
13. Не играй на балконе в подвижные игры; не перегибайся через перила балкона.
14. Детям до 12 лет разрешено пользоваться лифтом только в сопровождении взрослых.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.

Охотники и утки

Цель игры: развитие глазомера, ловкости.

На игровой площадке чертится круг диаметром 5— 8 м (в зависимости от возраста игроков и их числа).

Все играющие делятся на две команды: «утки» и «охотники». «Утки» располагаются внутри круга, а «охотники» за кругом. «Охотники» получают мяч.

По сигналу или по команде педагога «охотники» начинают мячом выбивать «уток». «Убитые утки», в которых попал мяч, выбывают за пределы круга. Игра продолжается до тех пор, пока не будут выбиты все «утки» из круга. Во время броска мяча «охотникам» нельзя переступить черту круга.

Когда будут выбиты все «утки», команды меняются местами.

Вариант игры: из числа играющих выбираются 3— 4 «охотника», которые стоят в разных концах площадки. У каждого «охотника» по малому мячу. Играющие разбегаются по площадке, но не выходят за ее пределы.

По сигналу или команде учителя все играющие останавливаются на своих местах, а «охотники» целятся и бросают в них мячи. Играющие могут уклоняться от летящего мяча, но им нельзя сходить со своего места.

Выбитые «утки» выходят из игры. Выигрывает «охотник» выбивший наибольшее число «уток».

Лови – бросай!..

На игровой площадке дети образуют круг, стоя на расстоянии вытянутых рук друг от друга. В центре круга стоит ведущий, который по очереди бросает мяч детям, а потом ловит его от них, произнося при этом рифмовку:

«Лови, бросай,
Упасть не давай!..»

Педагог произносит текст не спеша, чтобы за это время ребенок успел поймать и бросить обратно мяч.

Игру начинают с небольшого расстояния (радиус круга 1 м), а потом постепенно это расстояние увеличивается до 2—2,5 м.

Ведущий (РЕБЕНОК ИЛИ ПЕДАГОГ) отмечает детей, ни разу не уронивших мяч.

Удочка

Цель игры: развитие ловкости, координации движений.

Из общего числа играющих выбирается водящий. Остальные игроки встают в круг диаметром 3—4 м.

Водящий становится в центр круга. У него в руках веревочка длиной 2 м с привязанным к концу мешочком с песком. Водящий вращает веревочку так, чтобы мешочек с песком летел над уровнем пола на высоте 5—10 см. Каждый из играющих должен подпрыгнуть и пропустить летящий мешочек. Тот, кого водящий задел летящим мешочком, получает штрафное очко. Подсчитывается общее число штрафных очков после того, как мешочек совершит 8—10 полных кругов. Побеждает тот, кого веревочка ни разу не задела по ногам.

После смены водящего игра начинается сначала.

Гуси-лебеди

На игровой площадке чертятся две линии на расстоянии 15—25 м (в зависимости от возраста играющих). Из числа играющих выбирается «волк» (реже — два), который стоит между линиями. За одной линией находятся остальные участники — «гуси», а за другой — учитель.

Учитель обращается к гусям: «Гуси-гуси!»

Гуси отвечают:

— *Га-га-га!*

— *Есть хотите?*

— *Да, да, да!*

— *Ну летите!*

— *Нам нельзя! Серый волк под горой, не пускает нас домой!*

— *Ну летите, злого волка берегитесь!*

После этих слов гуси спешат домой от одной линии к другой, а выбежавший волк (волки) старается поймать («запятнать») как можно больше гусей. Пойманных гусей волк отводит в свое логово.

После двух-трех таких «перелетов» выбирается новый волк, а пойманные гуси возвращаются в игру, которая начинается сначала.