

Отдел образования Петровского муниципального округа  
Ставропольского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный детский экологический центр»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «29» августа 2025 г.  
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ  
Т.Н.Пушкина  
Приказ №16-од от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый  
Возрастная категория: от 6,5 до 9 лет  
Состав группы: 12 человек  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Зуева Д.А.  
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2025 г.

## **РАЗДЕЛ I.**

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:**

#### **Введение**

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой Родины”. Неоспоримо то, что малая Родина, отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду и продолжается в начальной школе. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования младших школьников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордиться им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволяют сохранить и развить лучшие его традиции.

**Направленность** (профиль) программы – туристско-краеведческая.

**Актуальность** предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению школьной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа «Юный турист - краевед» является одним из средств формирования у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

**Новизна** программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов эколого-краеведческого материала дополнительной программы.

Одним из нововведений программы можно считать возможность осуществления образовательного процесса в заочной форме обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

**Данная программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

**Отличительная особенность программы** состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дети знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Программа предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Программа составлена на основе программы для дополнительного образования детей министерства образования Российской Федерации «Туристы-экологи» Авторы: Смирнов Д.В. Константинов Ю.С., Маслов А.Г. ЦДЮТиКМОРФ.

**Адресат программы** - программный материал рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста (6,5 – 9 лет), проявляющих интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

**Наполняемость групп** - количественный состав группы 10-12 человек.

**Условия приёма** - изучение программного материала не требует специальной подготовки. Обучающиеся зачисляются в объединение на общих основаниях.

**Форма обучения по данной программе:** Организация образовательного процесса предусматривает как очную, так и очно-заочную форму обучения, а также при необходимости и индивидуальное обучение.

**Объём программы** – Курс программы рассчитан на 2 года обучения, объём каждого года составляет 72 часа.

**Режим занятий** – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

**Цель программы:** создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

**Образовательные:**

- формирование первичных знаний и умений в области туризма, ориентирования;
- систематизация знаний о своем крае;
- обучение правилам поведения и организации быта в походах;
- формирование экологической культуры личности обучающихся.

**Развивающие:**

- развитие творческой, познавательной активности;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развитие познавательного интереса к истории родного города, его памятникам и традициям.

**Воспитательные:**

- воспитание чувства коллективизма, освоение стандартов культуры общения, основ морально-нравственных качеств личности;
- воспитание бережного отношения к природе родного края.

**II. Содержание программы****Учебный план 1-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1. Введение (2)					
1.	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.	Родные тропинки	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2. Мой край родной (12)					
3.	Россия – родина моя	1	0,5	0,5	Игра - викторина
4.	Символы России	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
5.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.	История моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
7.	Природа моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
8.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
9.	Обряды и семейные традиции	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
10.	Экскурсия в сельский музей	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
11.	Улицы и люди	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
12.	Почетные жители села	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
13.	Чем живешь мое село	1	0,5	0,5	Беседа, короткая викторина
14.	Край, в котором я живу	1	0,5	0,5	Игровые задания
3. Природа – мой дом (21)					
15.	Живая природа	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
16.	Солнце — источник тепла и света	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
17.	Сезонные изменения в природе	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
18.	Путешествие в Осень	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
19.	Многообразие растительного мира нашего	1	0,5	0,5	Опрос, Игра, д/упражнения

	края				
20.	Такие разные растения	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
21.	Березка – символ России	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
22.	Деревья наших мест	1	0,5	0,5	Опрос детей. Практическое задание
23.	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения
24.	Чудеса природы	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
25.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Практическая работа
26.	В мире животных	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос учащихся. Игра, д/упражнения
28.	Бабушкин двор	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Игра, д/упражнения
29.	Живые цепочки	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
30.	Птицы наших мест	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Практическое задание.
31.	Кто такие насекомые	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
32.	Будь природе другом	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
33.	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Игра, д/упражнения
34.	Экологическая акция	1	0,5	0,5	Практические задания. Опрос обучающихся.
35.	Друзья природы	1	0,5	0,5	Викторина, игровые задания.
<b>4. С кем я живу (12)</b>					
36.	Это мой любимый дом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
37.	Моя семья	1	0,5	0,5	Устный опрос.
38.	Портрет моей семьи	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
39.	Семейный альбом	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы.

40.	Бабушкин сундук	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
41.	Мои друзья	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
42.	Традиции моей семьи	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
43.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
44.	Что означают наши имена	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
45.	Когда я вырасту	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
46.	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
47.	Дружная семья	1	0,5	0,5	Итоговые задания.
<b>5. Азбука юного туриста (14)</b>					
48.	Что такое туризм	1	0,5	0,5	Беседа д/упражнения
49.	Кто такие туристы	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
50.	Туристыта –здоровые ребята	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
51.	С физкультурой я дружу	1	0,5	0,5	Практические задания.
52.	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5	Опрос. Игра, д/упражнения.
53.	Безопасность в походе	1	0,5	0,5	Беседа, д/упражнения.
54.	Что возьмём с собой в поход	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания
55.	Рюкзак юного туриста	1	0,5	0,5	Практическое задание
56.	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения.
57.	Личная гигиена туриста	1	0,5	0,5	Беседа, игра, д/упражнения.
58.	Идём в поход	1	0,5	0,5	Практические задания.
59.	На привале	1	0,5	0,5	Игровое задание.
60.	Рисунок на память	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
61.	Ребята - туристыта	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
<b>6. Экскурсии (10)</b>					
62.	Экологические маршруты наших мест	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
63.	Лесными дорожками	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
64.	Весёлый поход	1	0,5	0,5	Викторина, игровые задания.

65.	Жемчужины родных мест	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
66.	Островки памяти	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание.
67.	Знаменитые улицы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос обучающихся.
68.	Природоохранная акция	1	0,5	0,5	Практическое задание.
69.	Экскурсия к реке	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
70.	Экскурсия в парк	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
71.	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
<b>7. Итоговое занятие (1)</b>					
72.	Мы – Всезнайки	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

### **Содержание учебного материала 1-й год обучения:**

#### **1. Введение (2ч.)**

##### **1.Давайте познакомимся**

*Теория:* Т.Б на занятиях и во время экскурсий. План работы детского объединения.

*Практика:* Знакомство с детьми, кабинетом. Игра«Давайте познакомимся».

##### **2. Родные тропинки**

*Теория:* Введение в программу. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

*Практика:* Презентация фильма «Родные тропинки». Игра «Делай, как я».

#### **2.Мой край родной (12ч.)**

##### **1. Россия – родина моя**

*Теория:* Моя Родина Россия. Россия - самая большая страна в мире.

*Практика:* Моя страна на карте. Раскрашивание символов России. Пальчиковая гимнастика.

##### **2. Символы России**

*Теория:* Знакомство с символикой нашей страны.

*Практика:* Рисование «Флаг России». Пальчиковая гимнастика.

##### **3. Моя малая Родина**

*Теория:* Название нашего края.

*Практика:* Мой край на карте России.

##### **4. История моего села**

*Теория:* История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте).

*Практика:* Конкурс рисунков «Родные места». Пальчиковая гимнастика.

##### **5. Природа моего села**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о растениях.

*Практика:* Экскурсия в осенний парк, наблюдения в природе.

##### **6. Достопримечательности моего села**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о природе.

*Практика:* Экскурсия по главной площади села.

### **7. Обряды и семейные традиции**

*Теория:* Беседа об обрядах и семейных традициях

*Практика:* Д.У. «Какой праздник?».

### **8. Экскурсия в сельский музей**

*Практика:* Беседа – рассказ об истории возникновения села, и культуре наших предков. Демонстрация старинных предметов быта.

### **9. Улицы и люди**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая викторина о природе.

*Практика:* Экскурсия по знаменитым улицам села.

### **10. Почетные жители села**

*Теория:* Беседа о знаменитых людях наших мест.

*Практика:* Беседы с почетными жителями села. Рассмотрение грамот и наград.

### **11. Чем живешь мое село**

*Теория:* Архитектурный облик села. Беседа о достопримечательностях.

*Практика:* Рисование «Моя улица». Пальчиковая гимнастика.

### **12. Край, в котором я живу**

*Теория:* Жизнь села, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

*Практика:* Дидактические игры и упражнения «Посмотри и назови», «Какая улица»; Викторина «Мой край».

## **3. Природа – мой дом (21ч.)**

### **1. Живая природа**

*Теория:* Живая и неживая природа. Уникальность планеты Земля.

*Практика:* Игра «Живое – неживое».

### **2. Солнце — источник тепла и света**

*Теория:* Солнце — источник тепла и света.

*Практика:* Игра «Солнечный зайчик».

### **3. Сезонные изменения в природе**

*Теория:* Рассказ о сезонных изменениях в природе.

*Практика:* Д.У. «Когда это бывает».

### **4. Путешествие в Осень**

*Теория:* Осенние приметы. Понятие «Осадки».

*Практика:* Рисование «Приметы осени». Пальчиковая гимнастика.

### **5. Многообразие растительного мира нашего края**

*Теория:* Рассказ педагога о многообразии растительного мира нашего края.

*Практика:* Дидактическое упражнение «Назови».

### **6. Такие разные растения**

*Теория:* Приспособленность растений к климату.

*Практика:* Игра «Цветочный магазин». Опыт «Как растение дышит». Пальчиковая гимнастика.

### **7. Березка – символ России**

*Теория:* Беседа о берёзе – символе нашей страны.

*Практика:* Заучивание коротких стихотворений о берёзе. Рисование «Берёзка стройная».

### **8. Деревья наших мест**

*Теория:* Рассказ о растениях нашего края.

*Практика:* Д.У. «Дерево-лист».

### **9. Как зимуют животные**

*Теория:* Рассказ о том, как зимуют животные наших мест. Презентация.



*Практика:* Игра «волк и заяц».

#### **10. Чудеса природы**

*Теория:* Презентация об интересных природных уголках нашей страны.

*Практика:* Игра «Светофор».

#### **11. Природная мастерская**

*Теория:* Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

*Практика:* Практическая работа из природного материала. Пальчиковая гимнастика.

#### **12. В мире животных**

*Теория:* Многообразие животного мира. Экосистема «Лес».

*Практика:* Игра «У медведя во бору».

#### **13. Дикие и домашние животные**

*Теория:* Дикие и домашние животные схожесть и различие.

*Практика:* Упражнение «Кого задумал художник?».

#### **14. Бабушкин двор**

*Теория:* Забота и уход за домашними животными.

*Практика:* Игра «Покорми животных»

#### **15. Живые цепочки**

*Теория:* Взаимосвязь животных в природе.

*Практика:* Д.упражнение «Лесенки».

#### **16. Птицы наших мест**

*Теория:* Презентация, беседа, рассказ о птицах наших мест. Понятие «Зимующие и перелётные». Классификация птиц.

*Практика:* Д.У. «Зимующие или перелётные», «Чем питаются?».

#### **17. Кто такие насекомые**

*Теория:* Понятие «Насекомые». Разновидность. Среда обитания. Опасные насекомые.

*Практика:* рисование «Кузнечик». Пальчиковая гимнастика.

#### **18. Будь природе другом**

*Теория:* Чтение рассказа «Почему исчезают животные». Отношение человека к природе. Природоохранная деятельность человека.

*Практика:* Игра «Модель сухое дерево».

#### **19. Зимующие птицы**

*Теория:* Способы обитания зимующих птиц в нашей местности. Закрепление названий птиц.

*Практика:* Дидактическая игра «Как помочь птице?».

#### **20. Экологическая акция**

*Теория:* Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

*Практика:* Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала).

#### **21. Друзья природы**

*Теория:* Обобщение знаний детей о природе родного края. Викторина о природе.

*Практика:* Дидактические игры и упражнения.

### **4. С кем я живу (12ч.)**

#### **1. Это мой любимый дом**

*Теория:* Дом, в котором я живу. Обитатели дома.

*Практика:* Рисование «Мой уютный дом». Пальчиковая гимнастика.

#### **2. Моя семья.**

*Теория:* Беседа. Рассказы педагога и детей о семье и родственных отношениях в семье

*Практика:* Игра, составление рассказа о семье. «Пирожки для бабушки».

#### **3. Портрет моей семьи**

*Практика:* Рисование «Моя семья». Выставка рисунков. Пальчиковые упражнения «Этот пальчик – бабушка..».

#### **4. Семейный альбом**

*Теория:* Беседа «Для чего нужен семейный альбом». Виды альбомов. Рассказы ребят.

*Практика:* Презентация семейных альбомов.

#### **5. Бабушкин сундук**

*Теория:* Понятие старинных вещей и реликвий.

*Практика:* Презентация бабушкиной шкатулки. Игра «Что за предмет?».

#### **6. Мои друзья**

*Теория:* Чтение художественных произведений о дружбе. Беседа о дружеских отношениях.

*Практика:* Юмористическая программа «Дружеские шаржи».

#### **7. Традиции моей семьи**

*Теория:* Традиции моей семьи.

*Практика:* Заучивание потешек и стихов. Игра «Ваня шёл».

#### **8. Мой любимый праздник**

*Теория:* Традиции празднования Нового года и Масленицы.

*Практика:* Лепка «Колобок». Пальчиковая гимнастика.

#### **9. Что означают наши имена**

*Теория:* Что означают наши имена. История появления имен.

*Практика:* Игра «Выйди в круг», «Чей фант?».

#### **10. Когда я вырасту**

*Теория:* Беседа о разнообразном выборе профессий. Краткая характеристика основных профессий.

*Практика:* Д.У. «Работа по вкусу», «Помощники». Игра «Машинист».

#### **11. Домашние любимцы**

*Теория:* домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

*Практика:* Лепка «Домашние любимцы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Дружок».

#### **12. Дружная семья**

*Теория:* Обобщение изученного материала.

*Практика:* Дидактические игры и упражнения. Игра «Дружный круг».

### **5. Азбука юного туриста (14ч.)**

#### **1. Что такое туризм**

*Теория:* «Понятие туризм». Виды туризма.

*Практика:* Игра «Рюкзак туриста».

#### **2. Кто такие туристы**

*Теория:* Понятие «Кто такие туристы»

#### **3. Туристыта – здоровые ребята**

*Теория:* Беседа о правилах содержания человеческого организма в порядке.

*Практика:* упражнения, для развития ловкости и внимания.

#### **4. С физкультурой я дружу**

*Теория:* Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила здорового образа жизни.

*Практика:* Спортивные игры и эстафеты.

#### **5. Правила поведения в природе**

*Теория:* Правила поведения в природе. Чтение рассказа «Как Петя в поход ходил».

Анализ.

*Практика:* Дидактическое упражнение «Запомни»

#### **6. Безопасность в походе**

*Теория:* Беседа о безопасном нахождении в природе.

*Практика:* Дидактическая игра «Как поступить?»

#### **7. Что возьмём с собой в поход**

*Теория:* Презентация «Что возьмём с собой в поход?»

*Практика:* Игра «Определи правильно»

### **8.Рюкзак юного туриста**

*Теория:* правила комплектования туристического рюкзака.

*Практика:* Игра «Кто быстрее»

### **9.Аптечка туриста**

*Теория:* Необходимость аптечки в походе. Содержимое аптечки.

*Практика:* Д.У. «Что возьмём с собой»

### **10.Личная гигиена туриста**

*Теория:* Беседа о правилах соблюдения личной гигиены.

*Практика:* Игра «Выбери предметы гигиены»

### **11.Идём в поход**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

*Практика:* поход на гору «Дурнуша».

### **12.На привале**

*Теория:* Беседа. Наблюдения в походе.

*Практика:* Песни в кругу друзей. Игра. «Третий лишний». Загадки о природе родного края.

### **13.Рисунок на память**

*Теория:* Техника безопасности на занятии. Последовательность выполнения рисунка. Техника выполнения.

*Практика:* Рисование «Мы были в походе». Т.Б. на занятии. Пальчиковая гимнастика. Игра «Займи домик».

### **14.Ребята - туристы**

*Теория:* Викторина «Юный следопыт».

*Практика:* Итоговое занятие по разделу программы. Спортивные эстафеты. Упражнения – соревнования, по сбору рюкзака. Турнир «Вопрос - ответ».

## **6. Экскурсии (10ч.)**

### **1. Экскурсия по экологическому маршруту**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Что видели?».

### **2. Лесными дорожками**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина о лесных обитателях.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое».

### **3.Весёлый поход**

*Теория:* Наблюдения в природе. Беседа о явлениях в природе.

*Практика:* Подвижные игры. Упражнение «Отыщи».

### **4. Жемчужины родных мест**

*Теория:* Беседа о достопримечательностях села.

*Практика:* История появления памятников. Коллективное фото для стенда.

### **5. Островки памяти**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

*Практика:* Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

### **6. Знаменитые улицы**

*Теория:* Беседа о названиях улиц. Беседа «Мне нравится моя улица».

*Практика:* Экскурсия на ул. Красная и ул. Гузеева.

### **7. Природоохранная акция**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

*Практика:* Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

## **8. Экскурсия к реке**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема река».

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Кто живет в воде?».

## **9.Экскурсия в весенний парк**

*Теория:* Беседа о сезонных изменениях в природе. Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина. «Цветочная страна».

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Птицы наших мест».

## **10. Спортивно – туристический поход**

*Теория:* Правила поведения в походе. Наблюдения. Беседа о взаимосвязях человека и природы.

*Практика:* Д. Игра «Летает, плавает, прячется». Подвижные игры «Третий лишний», «Переправа».

## **7. Итоговое занятие (1ч.)**

### **1. Мы - Всезнайки**

*Теория:* Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе. Техника безопасности на занятии.

*Практика.* Подведение итогов за учебный год. Викторина «Умники и умницы». Игра собери рюкзак, спортивные эстафеты.

## **Учебный план 2 –го года обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теор ия	прак тика	
1.Введение (2)					
1.	Прогулка на «воздушном шаре»	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
2.	Я - юный эколог - краевед	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
2.Мой край родной (12 )					
3.	Путешествие по России	1	0,5	0,5	Игра – викторина.
4.	Моя малая Родина на карте	1	0,5	0,5	Опрос.
5.	Осенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
6.	Село моё родное	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа.
7.	От древности, до сегодняшних дней	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
8.	Путешествие в прошлое	1	0,5	0,5	Самостоятельн ая работа.
9.	Традиции наших предков	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
10.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.

<b>11.</b>	Парк культуры и отдыха	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, опрос обучающихся.
<b>12.</b>	Знаменитые улицы села	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
<b>13.</b>	Хлеб да каша – пища наша	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
<b>14.</b>	С чего начинается Родина	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
<b>3. Природа – мой дом (21)</b>					
<b>15.</b>	Земля — наш общий дом	1	0,5	0,5	Презентация альбома.
<b>16.</b>	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Беседа, игра, д/упражнения.
<b>17.</b>	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
<b>18.</b>	Растения наших мест	1	0,5	0,5	Короткая викторина о культурных растениях.
<b>19.</b>	Лесная аптека	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
<b>20.</b>	Водоёмы родного края	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа в лаборатории.
<b>21.</b>	Экосистема река	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
<b>22.</b>	Животные наших мест	1	0,5	0,5	Игра – викторина.
<b>23.</b>	Пищевые цепочки	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения.
<b>24.</b>	Природные весы	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
<b>25.</b>	Красная книга Ставропольского края	1	0,5	0,5	Игра «Назови животных Красной книги».
<b>26.</b>	Лес и его обитатели	1	0,5	0,5	Практическая работа.
<b>27.</b>	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
<b>28.</b>	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
<b>29.</b>	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Практическая работа.
<b>30.</b>	Огород на подоконнике	1	0,5	0,5	Практическая работа.
<b>31.</b>	Осторожно, насекомые	1	0,5	0,5	Д/упражнение «Посмотри и назови».
<b>32.</b>	Птичий двор	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение игровых

					заданий.
<b>33.</b>	Каждой пичужке – по кормушке	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа.
<b>34.</b>	Экскурсия в зимний парк	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа.
<b>35.</b>	В дружбе с природой	1	0,5	0,5	Опрос, Викторина.
<b>4.С кем я живу (12)</b>					
<b>36.</b>	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
<b>37.</b>	Родословная моей семьи	1	0,5	0,5	Устный опрос.
<b>38.</b>	Загляните в семейный альбом	1	0,5	0,5	Презентация детских работ
<b>39.</b>	Что означает моё имя	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
<b>40.</b>	Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы.
<b>41.</b>	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Игровое задание, опрос.
<b>42.</b>	Шкатулка с секретом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
<b>43.</b>	Профессии в моей семье	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
<b>44.</b>	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
<b>45.</b>	Когда мои друзья со мной	1	0,5	0,5	Игры и упражнения.
<b>46.</b>	Семейный портрет	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
<b>47.</b>	Вместе дружная семья	1	0,5	0,5	Игровые задания, викторина.
<b>5. Азбука юного туриста (14)</b>					
<b>48.</b>	Здоровье – главное для юного туриста	1	0,5	0,5	Игровые задания.
<b>49.</b>	Виды туризма	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
<b>50.</b>	Основы безопасности в природной среде.	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
<b>51.</b>	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	1	0,5	0,5	Эстафета.
<b>52.</b>	Личное снаряжение и уход за ним.	1	0,5	0,5	Опрос, игровое задание, д/упражнения.
<b>53.</b>	Знакомство с топографическими знаками.	1	0,5	0,5	Опрос, игровое задание, д/упражнения.
<b>54.</b>	Компас туриста	1	0,5	0,5	Игра, опрос,

					д/упражнения.
<b>55.</b>	В гостях у Робинзона	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
<b>56.</b>	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Опрос, игра, д/упражнения.
<b>57.</b>	Собираем рюкзак	1	0,5	0,5	Практическое задание.
<b>58.</b>	Отправляемся в поход	1	0,5	0,5	Опрос, игровые задания.
<b>59.</b>	Привал – дело серьёзное	1	0,5	0,5	Практические задания.
<b>60.</b>	Зарисовки в походе	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
<b>61.</b>	Мы юные туристы	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
<b>6.Экскурсии (10)</b>					
<b>62.</b>	Весенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
<b>63.</b>	Экскурсия к водоёму	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
<b>64.</b>	Странички истории	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
<b>65.</b>	Экскурсия к мемориалу	1	0,5	0,5	Опрос учащихся.
<b>66.</b>	Природоохранная акция в защиту первоцветов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
<b>67.</b>	Живое вокруг нас	1	0,5	0,5	Практические задания
<b>68.</b>	Школьный двор	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
<b>69.</b>	Экскурсия в спортивный центр	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения.
<b>70.</b>	Экологический маршрут	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
<b>71.</b>	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения.
<b>7.Итоговое занятие (1)</b>					
<b>72.</b>	Мы юные туристы- краеведы	<b>1</b>	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>			

## **Содержание учебного материала 2-го года обучения:**

### **1. Введение (2ч.)**

#### **1. Прогулка на воздушном шаре**

*Теория:* Цели и задачи детского объединения на предстоящий учебный год Т.Б на занятиях и во время экскурсий.

*Практика:* Игра-путешествие «Прогулка на воздушном шаре».

#### **2. Я юный турист – краевед**

*Теория:* Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

*Практика:* игра «Давайте познакомимся».

### **2. Мой край родной (12 ч.)**

#### **1. Путешествие по России**

*Теория:* Россия – родина моя. Россия - самая большая страна в мире. Государственная символика.

*Практика:* Презентация «Необъятные просторы нашей страны». Д.У. «Государственные символы».

#### **2. Моя малая Родина на карте**

*Теория:* Мой край родной – моё Ставрополье. Ознакомление символикой ставропольского края, работа с картой.

*Практика:* Моя малая Родина на карте. Географическое положение, границы поселения.

#### **3. Осенняя экскурсия**

*Теория:* Беседа о сезонных изменениях в природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Работа с дневником наблюдения. Подвижная игра «Гуси- лебеди».

#### **4. Село моё родное**

*Теория:* Жизнь села. Архитектурный облик села. Культурное и историческое наследие.

*Практика:* Составление фотоальбома «Родные сердцу места». Пальчиковые игры и упражнения.

#### **5. От древности, до сегодняшних дней**

*Теория:* История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии.

*Практика:* Заучивание народных потешек и закличек. Игра «Ваня шёл».

#### **6. Путешествие в прошлое**

*Теория:* Беседа о русской народной одежде.

*Практика:* Мини – экскурсия в музей ДОУ «Русская горница».

#### **7. Традиции наших предков**

*Теория:* Закрепление знаний о традициях и обычаях наших предков. Беседа о традиции празднования Нового года и праздника «Жаворонки».

*Практика:* Инсценировка праздника «Именины». Музыкальная игра «Каравай».

#### **8. Достопримечательности моего села**

*Теория:* Беседа о достопримечательностях родных мест.

*Практика:* Экскурсия по достопримечательным местам села. История строительства храма Николая Чудотворца.

#### **9. Парк культуры и отдыха**

*Теория:* Рассказ о культурных традициях нашего народа.

*Практика:* Экскурсия в парк культуры и отдыха. Заполнения дневника наблюдений. Подвижные игры.

#### **10. Знаменитые улицы села**

*Теория:* Рассказ о знаменитых улицах села. Сообщения учащихся.

*Практика:* Презентация об улице М. И. Гузеева, названной в честь военного летчика. Игра «Самолёты».



### **11. Хлеб да каша – пища наша**

*Теория:* Выращивание зерна – основное занятие наших людей. Презентация «Откуда к нам на стол пришёл хлеб».

*Практика:* Заучивание пословиц о хлебе. Лепка из солёного теста «Румяные баранки». Пальчиковые упражнения.

### **12. С чего начинается Родина**

*Теория:* Викторина «Города».

*Практика:* Итоговое занятие по разделу. Обобщение знаний о родном крае, традициях и культуре людей. Дидактические игры и упражнения. Русская народная игра «Солнце».

## **3. Природа – мой дом (21ч.)**

### **1. Земля — наш общий дом**

*Теория:* Что нас окружает. Планета Земля — планета солнечной системы, наш общий зелёный дом. Солнце – источник жизни на земле.

*Практика:* Игра «Реки, горы и поля», «Солнечный зайчик».

### **2. Природа вокруг нас**

*Теория:* Взаимосвязь человека и природы.

*Практика:* Игра «Дерево добрых дел». Конкурс рисунков «Волшебные краски природы».

### **3. Перелётные птицы**

*Теория:* Перелётные птицы наших мест. Взаимосвязь со средой обитания.

*Практика:* Дидактическая игра «Перелётная или зимующая», «Покорми птиц».

### **4. Растения наших мест.**

*Теория:* Культурные растения нашего района.

*Практика:* Аппликация «Берёзка». Выставка детских работ. Пальчиковые упражнения.

### **5. Лесная аптека.**

*Теория:* Лекарственные свойства растений наших мест. Презентация «Лесная аптека.

*Практика:* Игра «Приходите к нам лечиться. Игра «Совет доктора Айболита».

### **6. Водоёмы родного края**

*Теория:* Реки и озёра в нашей местности. Свойства воды. Роль водоёмов жизни растений, животных и человека.

*Практика:* Опыты с водой. Т.Б. во время опытов. Самостоятельная работа в лаборатории. Игра «Помоги Незнайке».

### **7. Экосистема река**

*Теория:* Экосистема река. Экологические проблемы реки. Воздействия человека на реку Буйвола.

*Практика:* Составления плаката, в защиту реки. Игра «Ручеёк».

### **8. Животные наших мест**

*Теория:* Классификация животных. Животные леса и степей. Взаимосвязь животных со средой обитания.

*Практика:* Игра «Рассели животных». Составление коллективного рисунка «Фантастическое животное».

### **9. Пищевые цепочки**

*Теория:* Пищевые цепочки в природе. Взаимосвязь обитателей леса и степей.

*Практика:* Самостоятельная работа «Схемы питания». Д/.упражнение «Пищевые цепочки».

### **10. Природные весы**

*Теория:* Чтение рассказа «Природные весы» из книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Анализ произведения.

*Практика:* Дидактическое упражнение «Хищники и травоядные».

### **11. Красная книга Ставропольского края**

*Теория:* Что такое Красная книга. Чтение рассказа из книги В. Танасийчука «Экология в картинках» «Как исчезли морские коровы». Анализ произведения. Животные и растения, занесённые в красную книгу Ставропольского края.

*Практика:* Работа с буклетом «Красная книга Ставропольского края». Д.У. «Назови».

### **3.12. Лес и его обитатели**

*Теория:* Викторина «Обитатели леса»

*Практика:* Игра «Отвечай, не зевай». Игра «Угадай, чей голос?». Решение экологического кроссворда.

### **13. Как зимуют животные**

*Теория:* Как зимуют животные в нашей местности. Помощь человека в зимовье диких зверей.

*Практика:* Игра «Накорми животных», «Белка, заяц, лиса».

### **14. Природа вокруг нас**

*Теория:* Викторина «Природа вокруг нас».

*Практика:* Отгадывание загадок, чтение стихов о природе. Д.У. «Назови, одним словом».

Игра «Чей это звук?». Практические задания.

### **15. Природная мастерская**

*Теория:* Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

*Практика:* Изготовление аппликации из природного материала. Пальчиковая гимнастика. Игра «Колечко».

### **16. Огород на подоконнике**

*Теория:* Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания (проращивание семян).

*Практика:* Опытническая работа «Огород на подоконнике». Опыты с семенами «бобовых». Заполнения дневника опытнических работ.

### **17. Осторожно, насекомые**

*Теория:* Представление об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Польза и вред насекомых. Меры предосторожности от опасных насекомых.

*Практика:* Игра «Что мы видим вокруг?». Загадки, игра «Четвёртый лишний». Аппликация «Бабочки». Пальчиковые упражнения.

### **18. Птичий двор**

*Теория:* Зимующие и перелётные птицы. Способы пропитания птиц в зимний период.

*Практика:* Инсценировка «Птичья столовая». Оригами. Пальчиковая гимнастика.

### **19. Каждой пичужке – по кормушке**

*Теория:* Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

*Практика:* Экологическая акция. Изготовление кормушек для птиц из природного материала.

### **20. Экскурсия в зимний парк**

*Теория:* Правила поведения на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

*Практика:* Вывешивание в парке кормушек для птиц. Наблюдение. Заполнения календаря наблюдений.

### **21. В дружбе с природой**

*Теория:* Викторина о природе.

*Практика:* Д.У. «Доскажи словечко». Решение ребусов. Игра «Посмотри и назови», «Кто поступил правильно?».

## **4. С кем я живу (12ч.)**

### **1. Дом, в котором я живу**

*Теория:* Беседа «Мой уютный светлый дом».

*Практика:* Игра «Слова». Игра «Приходите в гости к нам».

### **2. Родословная моей семьи**

*Теория:* Родословная моей семьи. Родственные связи, виды и степени родства.

*Практика:* Игра «В гости к бабушке». Мини- проект «Моё Родовое дерево».

### **3. Загляните в семейный альбом**

*Теория:* Виды альбомов, их оформление. Семейное фото.

*Практика:* Презентация семейных альбомов. Игра «Хорошо – плохо».

### **4. Что означает моё имя**

*Теория:* Беседа «Что означает моё имя». История возникновения имён.

*Практика:* Игра «Коли, Тани, Маши, Саши». Игра «Садовник».

### **5. Семейные праздники и традиции**

*Теория:* Семейные праздники и традиции (масленица, Новый год, и др.).

*Практика:* Игра «Волшебный мешочек», «Снежки», «Светофор».

### **6. Мой любимый праздник**

*Теория:* Традиции отмечать праздники в семейном кругу.

*Практика:* Заучивание песенок, поздравительных стишков. Игра «Каравай».

### **7. Шкатулка с секретом**

*Теория:* Тайны шкатулки: мамино рукоделие, сказки, редкое фото и предметы декора; старинные рецепты лечения болезней предания старины глубокой; рассказ о домовых, леших, русалках и т.д.

*Практика:* Презентация содержимого шкатулки. Игра «Опиши».

### **8. Профессии в моей семье**

*Теория:* Понятие «Профессия». Роль профессии в социуме.

*Практика:* Презентация фотовыставки «Профессии в нашей семье».

### **9. Домашние любимцы**

*Теория:* домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

*Практика:* Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу». Лепка «Домашние любимцы».

Пальчиковая гимнастика. Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу».

### **10. Когда мои друзья со мной**

*Теория:* Чтение стихов о дружбе. Беседа.

*Практика:* Игровая программа для друзей.

### **11. Семейный портрет**

*Теория:* Беседа о важности семьи, отношений в семье, семейных традициях.

*Практика:* Рисование «Моя семья». Чтение юмористического стихотворения А. Ахундурова «Отчего на голове не растут цветочки?».

### **12. Вместе дружная семья**

*Теория:* Короткая викторина «Дружба – это сила».

*Практика:* Игровая программа «Вместе дружная семья».

## **5. Азбука юного туриста (14ч.)**

### **1.Здоровье – главное для юного туриста**

*Теория:* Викторина. Техника безопасности на занятии.

*Практика:* День Здоровья. Спортивные игры, эстафеты. Командные соревнования на свежем воздухе.

### **2.Виды туризма**

*Теория:* Рассказ педагога о видах туризма в России. Пешеходный туризм. Презентация.

*Практика:* Игра «Самый внимательный».

### **3. Основы безопасности в природной среде**

*Теория:* Туристические правила. Правила поведения в походе.

*Практика:* Д.У. «Назови правильно».

### **4. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.**

*Теория:* Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила Здорового образа жизни.

Практика: «Весёлая разминка». Подвижная игра «Переправа».

#### **5. Личное снаряжение и уход за ним.**

Теория: Комплект личного снаряжения и уход за ним.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход?», игра «Клубочек».

#### **6. Знакомство с топографическими знаками.**

Теория: Знакомство с простыми топографическими знаками.

Практика: работа с картой. Д.У. «Назови, что это означает?».

#### **7. Компас туриста**

Теория: Что такое компас. Его предназначение. Роль компаса в походе.

Практика: Практическая работа (работа с компасом).

#### **8. В гостях у Робинзона**

Теория: Т.Б.на занятии. Правила командной игры.

Практика: Досуговое мероприятие. Спортивно - игровая программа.

#### **9. Аптечка туриста**

Теория: Значение аптечки в походе. Презентация.

Практика: Игра « Помоги другу».

#### **10. Собираем рюкзак**

Теория: Правила сбора и комплектования принадлежностей в рюкзак.

Практика: Навыки сбора рюкзака. Игра «Кто быстрее».

#### **11. Отправляемся в поход**

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

Практика: Поход по экологической тропе. Навыки пешеходного туризма. Подвижные игры на привале.

#### **12. Привал – дело серьёзное**

Теория: Беседа о заметках и наблюдениях в походе.

Практика: Разучивание песен о дружбе. Стихи о природе. Игра «Варим кашу и компот».

#### **13. Зарисовки в походе**

Теория: Техника безопасности на занятии. Схема выполнения рисунка.

Практика: Рисование на тему «Мы отправились в поход». Пальчиковые игры и упражнения.

#### **14. Мы юные туристы**

Теория: Викторина «Вопрос – ответ».

Практика: Физкультурная разминка «Весёлый жук». Игра «Что возьмём с собой в поход?». Спортивные игры и эстафеты.

### **6. Экскурсии (10ч.)**

#### **1.Весенняя экскурсия**

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина «Растения наших мест».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Дерево - лист», «Назови, чья нора».

#### **2. Экскурсия к водоёму**

Теория: Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема водоём». Загадки «У мамы и деток вся шубка в монетках».

Практика: Наблюдения в природе. Игра на внимание «Рыбка», «Кто прячется в воде». Заполнение календаря наблюдений.

#### **3. Странички истории**

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

Практика: Интервью с директором музея.

#### **4. Экскурсия к мемориалу**

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ педагога «Они сражались за Родину».

*Практика:* Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

### **5. Природоохранная акция в защиту первоцветов**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

*Практика:* Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Я садовник молодой». Рисунки в защиту первоцветов.

### **6. Живое вокруг нас**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о местечке «Левада». Короткая викторина «Живое вокруг нас».

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Чей голос?», «Назови растение».

### **7. Школьный двор**

*Теория:* Правила поведения в школе. Рассказ педагога о школьных предметах.

*Практика:* Встреча с друзьями из школы. Викторина «ЭкоЭрудит».

### **8. Экскурсия в спортивный центр**

*Теория:* Рассказ педагога о работе со спортивным инвентарём. Техника безопасности во время нахождения в спорткомплексе и при выполнении физических упражнений.

*Практика:* Экскурсия в спортивный зал, спортивные эстафеты «Ловкий и смелый». Осваивание различных спортивных снарядов и упражнений для развития мышц тела.

### **9. Экологический маршрут**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о экологической тропе. Беседа о взаимодействии человека и природы. Короткая викторина о природе.

*Практика:* Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Заполнение дневника наблюдений.

### **10. Спортивно – туристический поход**

*Теория:* Техника безопасности и правила поведения в походе. Рассказ педагога о местечке «Долгое». Беседа «Сохраним природу наших мест».

*Практика:* Поход на гору. Наблюдения в природе. Игра «Дорожка». Подвижные игры. Песни в походе.

## **7. Итоговое занятие. (1ч.)**

### **1. Мы юные туристы – краеведы**

*Теория:* Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе и о туризме. Техника безопасности на занятии.

*Практика:* Игра «Что возьмём с собой в поход», «Самый внимательный». Дидактическое упражнения «Правила поведения в природе». Спортивные игры и эстафеты.

## **3. Планируемые результаты усвоения программного материала**

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончании курса учащиеся должны

**Знать:**

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности;
- несколько видов явлений неживой природы;
- культурные и исторические памятники своего села;
- особенности природы родного края;
- семейные обычаи, традиции и праздники;
- иметь представление о родственных связях.
- виды туризма;

- правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице.

**Иметь представления:**

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- навыки ЗОЖ, (личной гигиены, правильного режима дня, питания организма) ;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

**Уметь:**

- применять практические навыки, в последующей учебной деятельности;
- описывать исторические объекты, памятники своего села;
- собирать рюкзак для похода;
- находить нужную информацию, оценивать, делать выводы по теме.

**Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:**

**Личностные** – сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность, доброта и любовь к Родине.

**Метапредметные** – обучающиеся развивают умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать; владеют навыками изучения и описания природных объектов.

**Образовательные** - обучающиеся приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; имеют устойчивый интерес к краеведению.

## РАЗДЕЛ 2.

### Комплекс организационно-педагогических условий:

#### Учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий <i>45 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

#### Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Дата	время	Тип занятия	Кол – во часов	Тема занятия и цель	Место проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<b>1. Введение (2ч.)</b>							
1.	Сентябрь		Занятие - игра	1	Давайте познакомимся Цель: познакомить детей с кабинетом, с планом работы детского объединения на	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа

					предстоящий учебный год. Провести инструктаж по ТБ на занятии и во время экскурсий.		
2.			Ознакомительное занятие	1	<b>Родными тропинками</b> Цель: познакомить детей с планом работы детского объединения на предстоящий учебный год.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
<b>2.Мой край родной (12ч)</b>							
3.			Занятие по изучению нового материала	1	<b>Россия – родина моя</b> Цель: познакомить детей с территорией России, историческими памятниками и достопримечательностями и. Воспитывать любовь к России.	МКОУ СОШ №17	Игра - викторина
4.			Занятие – путешествие	1	<b>Символы России</b> Цель: познакомить детей с территорией России, богатейшими природными ресурсами.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
5.			Учебное занятие по изучению нового материала	1	<b>Моя малая Родина.</b> Цель: дать понятие «Малая Родина» Познакомить с историей нашего края.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание
6.			Комбинированное занятие	1	<b>История моего села.</b> Цель: познакомить с историей нашего края. Воспитывать любовь к малой Родине. Рассмотреть достопримечательности села. Воспитывать уважение к сельчанам.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
7.			Учебное занятие по изучению нового материала	1	<b>Природа моего села.</b> Цель: рассмотреть природные объекты нашей местности. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
8.			Экскурсия к памятникам культуры	1	<b>Достопримечательности моего села.</b> Цель: формировать знания о культурных памятниках села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
9.			Комбинированное	1	<b>Обряды и семейные традиции.</b>	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения

			занятие		Цель: знакомить детей с разными видами семейных традиций, развивать интерес к народному фольклору, к истории своей семьи. Воспитывать желание соблюдать семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к старшим.		ния
10.			Занятие-экскурсия	1	<b>Экскурсия в сельский музей.</b> Цель: формировать представления о народной культуре; развивать интерес к изучению истории села.	с. Сухая Буйвола, ул. Красная	Опрос обучающихся
11.			Занятие-экскурсия	1	<b>Улицы и люди.</b> Цель: формировать знания о названиях улиц села; формирование познавательной деятельности; учить быть наблюдательными.	с. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Опрос, беседа.
12.			Занятие-экскурсия	1	<b>Почетные жители села.</b> Цель: воспитывать уважение к почетными жителями села.	с. Сухая Буйвола, ул. Красноармейская	Обобщающая беседа
13.			Интегрированное занятие	1	<b>Чем живешь мое село.</b> Цель: познакомить детей с историей села, приобщать дошкольников к традициям и обычаям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Беседа, короткая викторина
14.			Итоговое занятие	1	<b>Край, в котором я живу</b> Цель: обобщить знания о достопримечательностях нашего села, его истории, природных и исторических объектах	МКОУ СОШ №17	Игровые задания
<b>3. Природа – мой дом (21ч.)</b>							
15.			Комбинированное занятие	1	<b>Живая природа</b> Цель: уточнить представления о живой и неживой природе; формировать представления о взаимосвязях в природе; дать представление о взаимодействии человека и природы; воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения



16.			Комбини- рованное занятие	1	<b>Солнце — источник тепла и света</b> Цель: формировать обобщённое представление о солнечной системе, Закрепить знания о важности солнечного света для всех живых сущест в на планете.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражне- ния
17.			Занятие - игра	1	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Цель: рассмотреть и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнен ия
18.			Занятие – путе- шествие	1	<b>Путешествие в Осень.</b> Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира; помочь увидеть многоцветие осени, проявлять свои чувства через рисунок.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражне- ния
19.			Занятие по изуче- нию нового матери- ала	1	<b>Многообразие растительного мира нашего края.</b> Цель: закрепить знания детей о деревьях и культурные растения ближайшего окружения Воспитывать интерес к природе, экологическим маршрутам.	МКОУ СОШ №17	Опрос, Игра, д/упражне- ния
20.			Комбини рова- нное занятие	1	<b>Такие разные растения.</b> Цель: познакомить детей с растениями лесов, полей, лугов. Дать понятие, что в растительном мире существует множество различных растений	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнен ия
21.			Презе- нтация	1	<b>Березка – символ России.</b> Цель: рассмотреть дерево Березу, как символ России. Воспитывать интерес к природе.	МКОУ СОШ №17	Обобщаю- щая беседа
22.			Комбини рован- ное занятие	1	<b>Деревья наших мест.</b> Цель: познакомить с Деревья и культурные растения ближайшего окружения	МКОУ СОШ №17	Опрос обучаю- щихся Практи- ческое задание
23.			Комбини рован- ное	1	<b>Как зимуют животные</b> Цель: формировать знания о животных	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражне- ния

			занятие		наших мест. Развивать наблюдательность. Побуждать интерес к познанию окружающей среде.		
24.			Комбинированное занятие	1	<b>Чудеса природы.</b> Цель: Развивать у детей интерес и любознательность, познакомить с интересными явлениями природы; воспитывать умение слушать и правильно высказывать свои мысли.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
25.			Практическое занятие	1	<b>Природная мастерская</b> Цель: формирование практических навыков работы с природными материалами.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
26.			Комбинированное занятие	1	<b>В мире животных</b> Цель: формировать и систематизировать знания детей о многообразии растительного и животного мира.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
27.			Комбинированное занятие	1	<b>Дикие и домашние животные</b> Цель: формировать знания о признаках диких и домашних животных, их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Игра, д/упражнения
28.			Занятие – игра	1	<b>Бабушкин двор</b> Цель: закрепить знания о домашних животных, их образе жизни. Воспитывать желание заботиться.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Игра, д/упражнения
29.			Занятие по изучению нового материала	1	<b>Живые цепочки.</b> Цель: дать понятие «Живые цепочки» в природе, проследить функциональную связь между животными.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
30.			Комбинированное занятие	1	<b>Птицы наших мест</b> Цель: формировать знания детей о разнообразии птиц наших мест, их образе жизни; воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых объектах.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Практическое задание
31.			Занятие по изуче-	1	<b>Кто такие насекомые</b> Цель: формировать	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения

			нию нового мате- риала		знания детей о насекомых, их особенностях и образе жизни; воспитывать гуманное отношение к насекомым.		ния
32.			Занятие по закреп- лению изучен- ного мате- риала	1	<b>Будь природе другом</b> Цель: формировать основу экологической культуры; развивать экологические представления.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
33.			Комбини- рованное занятие	1	<b>Зимующие птицы</b> Цель: формировать знания о зимующих птицах; воспитывать любь к птицам.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучаю- щихся Игра, д/упражнен- ия
34.			Практи- ческое занятие	1	<b>Экологическая акция «Покормим птиц»</b> Цель: воспитывать гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Практи- ческие задания. Опрос обучаю- щихся
35.			Итоговое занятие	1	<b>Викторина «Друзья природы»</b> Цель: систематизировать знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе.	МКОУ СОШ №17	Викторина, игровые задания
<b>4. С кем я живу (12ч.)</b>							
36.	Декаб- рь		Комбини- рованное занятие	1	<b>Это мой любимый дом.</b> Цель: систематизировать знания детей о родственных отношениях в семье; воспитывать уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Обобщаю- щая беседа
37.			Занятие- беседа	1	<b>Моя семья.</b> Цель: закрепить знания детей о степени родства; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	МКОУ СОШ №17	Устный опрос
38.			Практи- ческое занятие	1	<b>Портрет моей семьи</b> Цель: развивать творческие способности	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
39.			Комбини- рованное занятие	1	<b>Семейный альбом</b> Цель: закрепить знания детей о членах семьи; развивать навыки общения.	МКОУ СОШ №17	Итоговые вопросы

40.			Комбинированное занятие	1	<b>Бабушкин сундук</b> Цель: рассмотреть русские народные костюмы; воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
41.			Комбинированное занятие	1	<b>Мои друзья</b> Цель: формирование коммуникативности у детей; воспитание чувства взаимовыручки.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
42.			Комбинированное занятие	1	<b>Традиции моей семьи</b> Цель: закрепить знания детей о традициях семьи, привить чувство гордости и любви к родному краю; развивать кругозор учащихся и культурной компетентности.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
43.			Комбинированное занятие	1	<b>Мой любимый праздник</b> Цель: развивать желание создавать радостное настроение своим близким	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
44.			Комбинированное занятие	1	<b>Что означают наши имена</b> Цель: формировать знания о значении имён; воспитывать чувства взаимоуважения в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
45.			Комбинированное занятие	1	<b>Когда я вырасту</b> Цель: развивать социально-коммуникативную позицию детей.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа, игра
46.			Комбинированное занятие	1	<b>Домашние любимцы</b> Цель: формировать доброжелательное отношение к домашним любимцам	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
47.			Итоговое занятие	1	<b>Дружная семья</b> Цель: обобщить имеющиеся знания детей о взаимодействии природы и человека.	МКОУ СОШ №17	Итоговые задания
<b>5. Азбука юного туриста (14ч.)</b>							
48.			Занятие по изучению нового материала	1	<b>Что такое туризм</b> Цель: формирование знаний о технике, туризме, краеведении.	МКОУ СОШ №17	Беседа д/упражнения
49.			Занятие по	1	<b>Кто такие туристы</b> Цель: дать понятия, кто	МКОУ	Игра, д/упражнения

			закреплению материала		такие туристы, развивать интерес, кругозор.	СОШ №17	ния
50.			Комбинированное занятие	1	<b>Туристята –здоровые ребята</b> Цель: формировать навыки ЗОЖ; развивать интерес к познанию, кругозор.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
51.			Игровое занятие	1	<b>С физкультурой я дружу</b> Цель: формировать интерес к физической культуре и спорту	МКОУ СОШ №17	Практические задания
52.			Комбинированное занятие	1	<b>Правила поведения в природе</b> Цель: формировать знания о правилах поведения в природе	МКОУ СОШ №17	Опрос. Игра, д/упражнения
53.			Комбинированное занятие	1	<b>Безопасность в походе</b> Цель: формировать знания о правилах поведения в походе	МКОУ СОШ №17	Беседа, д/упражнения
54.			Комбинированное занятие	1	<b>Что возьмём с собой в поход</b> Цель: сформировать элементарные знания о снаряжении туриста.	МКОУ СОШ №17	Опрос. Практические задания
55.			Занятие - игра	1	<b>Рюкзак юного туриста</b> Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание
56.			Комбинированное занятие	1	<b>Аптечка туриста</b> Цель: определить значение аптечки в походе. формировать ЗОЖ; закрепить навыки и правила поведения юных туристов.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения
57.			Комбинированное занятие	1	<b>Собираем рюкзак</b> Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игра, д/упражнения
58.			Занятие-экскурсия	1	<b>Идём в поход</b> Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе.	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Практические задания
59.			Комбинированное занятие	1	<b>На привале</b> Цель: развивать находчивость, умение поддерживать позитивный настрой в команде	МКОУ СОШ №17	Игровое задание

60.			Комбинированное занятие	1	<b>Рисунок на память</b> Цель: развивать память, творчество, фантазию	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
61.			Итоговое занятие	1	<b>Ребята - туристы</b> Цель: закрепить знания по разделу программы; формировать навыки самостоятельной работы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
<b>6.Экскурсии (10ч.)</b>							
62.			Занятие – экскурсия		<b>Экологические маршруты</b> Цель: расширить знаний о природе родного края; развивать интерес к культуре своего народа	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Беседа, игровые задания
63.			Занятие – экскурсия		<b>Лесными дорожками</b> Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе	С. Сухая Буйвола	Опрос обучающихся
64.			Занятие – экскурсия		<b>Весёлый поход</b> Цель: формировать понимание взаимосвязи человека и природы	С. Сухая Буйвола	Викторина, игровые задания
65.			Занятие – экскурсия		<b>Жемчужины родных мест</b> Цель: формировать понятие о достопримечательностях; прививать культуру русского народа	С. Сухая Буйвола, ул. Красная	Практическое задание. Опрос
66.			Занятие - экскурсия		<b>Острова памяти</b> Цель: воспитывать уважение к истории и культуре своего народа; воспитывать уважение к героям страны.	С. Сухая Буйвола, ул. Красная	Опрос практическое задание.
67.			Занятие – экскурсия		<b>Знаменитые улицы</b> Цель: формировать знания об исторических событиях; интерес к истории своего народа; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	С. Сухая Буйвола, ул. Красноармейская	Беседа, опрос обучающихся
68.			Практическое занятие		<b>Природоохранная акция</b> Цель: познакомить с местами, где растут первоцветы; воспитывать беречь природу родных мест.	С. Сухая Буйвола, ул. Красная	Практическое задание
69.			Занятие – экскурсия		<b>Экскурсия к реке</b> Цель: закрепить знания о водоеме и его обитателях; развивать	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Практическое задание. Опрос

					наблюдательность		
70.			Занятие – экскурсия		<b>Экскурсия в весенний парк</b> Цель: закрепить знания о природе своего края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю	С. Сухая Буйвола, ул. Зелёная	Практическое задание. Опрос
71.			Комбинированное занятие		<b>Спортивно – туристический поход</b> Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Игровые задание, короткая викторина
<b>7. Итоговое занятие (1ч.)</b>							
72.	Май		Итоговое занятие		<b>Мы - Всезнайки</b> Цель: обобщить и систематизировать знания детей по пройденному материалу программы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
			<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>			

#### Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Дата	время	Тип занятия	Кол – во часов	Тема занятия и цель	Место проведения	Формы выявления результата в усвоения программн ого материала
<b>2. Введение (2ч.)</b>							
1.		Сентябрь	Занятие - игра	1	<b>Прогулка на «воздушном» шаре</b> Цель: Знакомство с кабинетом. Провести инструктаж по ТБ на занятии и во время экскурсий.	МКОУ СОШ №17	Обобщающа я беседа
2.			Ознакомительное занятие	1	<b>Я - юный эколог - краевед</b> Цель: Познакомить детей с планом работы детского объединения на предстоящий учебный год.	МКОУ СОШ №17	Обобщающа я беседа
<b>2.Мой край родной (12ч)</b>							
3.			Традиционное учебное занятие по изучению нового материала	1	<b>Путешествие по России</b> Цель: Познакомить детей с территорией России, историческими памятниками и достопримечательностями; воспитывать любовь к России.	МКОУ СОШ №17	Игра - викторина
4.			Интегрир	1	<b>Моя малая Родина на</b>	МКОУ	Опрос

			ованное занятие		<b>карте</b> Цель: Дать понятие «Малая Родина» Познакомить детей с территорией края на карте.	СОШ №17	обучающихся
5.			Занятие-экскурсия	1	<b>Осенняя экскурсия</b> Цель: рассмотреть сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, к родным местам.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
6.			Традиционное учебное занятие	1	<b>Село моё родное</b> Цель: Познакомить с историей нашего края . Воспитывать любовь к малой Родине. Рассмотреть достопримечательности села. Воспитывать уважение к почетными жителями села.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
7.			Учебное занятие по изуч. нового материала	1	<b>От древности, до сегодняшних дней</b> Цель: Познакомить с историей нашего края и села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина
8.			Традиционное учебное занятие	1	<b>Путешествие в прошлое</b> Цель: познакомить детей с историей названия нашего села, приобщать дошкольников к культуре русского народа.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
9.			Комбинированное занятие	1	<b>Традиции наших предков</b> Цель: знакомить детей с разными видами семейных традиций, развивать интерес к народному фольклору, к истории своей семьи. Воспитывать желание соблюдать семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
10.			Занятие-экскурсия	1	<b>Достопримечательности моего села.</b> Цель: - формировать знания о культурных памятниках села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
11.			Занятие-экскурсия	1	<b>Парк культуры и отдыха</b> Цель: закрепить знания о	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа, опрос



					природе своего края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю		обучающих я
12.			Занятие-экскурсия	1	<b>Знаменитые улицы села</b> Цель: формировать знания о названиях улиц села; формирование познавательной деятельности; учить быть наблюдательными	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
13.			Интегрированное занятие	1	<b>Хлеб да каша – пища наша</b> Цель: познакомить детей с основным видом деятельности жителей села, воспитывать желание трудиться.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
14.			Интегрированное занятие	1	<b>С чего начинается Родина</b> Цель: закрепить представления о народной культуре; развивать интерес к изучению истории села.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
<b>3. Природа – мой дом (21ч.)</b>							
15.			Интегрированное занятие	1	<b>Земля — наш общий дом.</b> Цель: уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности планеты, ее уникальность, дать понятия, о том, что Земля – это дом для всех живых существ, воспитывать гуманное отношение к природе.	МКОУ СОШ №17	Презентация альбома
16.			Практическое занятие	1	<b>Природа вокруг нас</b> Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире наших мест.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игра, д/упражнения
17.			Комбинированное занятие	1	<b>Перелётные птицы</b> Цель: расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, взаимосвязи со средой обитания.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина
18.			Практическое занятие	1	<b>Растения наших мест</b> Цель: рассмотреть и закрепить знания детей о культурных растениях нашей местности;	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина о культурных растениях

					воспитывать интерес к природе.		
19.			Комбинированное занятие	1	<b>Лесная аптека</b> Цель: закрепить знания детей о лекарственных травах. Развивать логическое мышление, развивать познавательный интерес к природе родного края; Воспитывать любовь к природе.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина
20.			Практическое занятие	1	<b>Водоёмы родного края</b> Цель: сформировать представления о водоемах родного края и их обитателях.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа в лаборатории
21.			Занятие закрепления учебного материала	1	<b>Экосистема река</b> Цель: дать сравнительную характеристику биогеоценоза и экосистемы реки; способствовать формированию понятий: «биогеоценоз», «экосистема», «пищевая цепь», «экологическая пирамида».	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
22.			Занятие по изучению нового материала	1	<b>Животные наших мест</b> Цель: рассмотреть многообразие животных наших мест, выявить взаимосвязь со средой обитания.	МКОУ СОШ №17	Опрос детей, викторина
23.			Практическое занятие	1	<b>Пищевые цепочки</b> Цель: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках; расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; учить составлять пищевые цепочки.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения
24.			Комбинированное занятие	1	<b>Природные весы</b> Цель. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
25.			Комбинированное занятие	1	<b>Красная книга Ставропольского края</b>	МКОУ	Игровое задание

			ное занятие		Цель: формирование экологической культуры дошкольников. Развитие познавательного интереса к миру природы; познакомить с экологическими проблемами и способами их решения; формировать ответственного отношения к окружающей природной среде расширить и углубить знания учащихся о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений, их охране.	СОШ №17	
26.			Практическое занятие	1	<b>Лес и его обитатели</b> Цель: сформировать представления детей о природном сообществе	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
27.			Занятие – закрепление нового материала	1	<b>Как зимуют животные</b> Цель: способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
28.			Занятие – закрепление нового материала	1	<b>Природа вокруг нас</b> Цель: формировать знания о необычных животных, развивать кругозор, желание изучать разнообразие окружающего мира	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
29.			Практическое занятие	1	<b>Природная мастерская</b> Цель: формировать навыки работы с природным материалом.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
30.			Практическое занятие	1	<b>Огород на подоконнике</b> Цель: развивать навыки практической работы; развивать наблюдательность, умение делать выводы; воспитывать дружелюбный настрой в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
31.			Занятие по изучению нового материала	1	<b>Осторожно, насекомые</b> Цель: Систематизировать знания детей о насекомых, воспитывать гуманное отношение к природе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения
32.			Занятие закреп-	1	<b>Птичий двор</b> Цель: воспитывать	МКОУ	Опрос, выполнение

			ления изуч. мате- риала		гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	СОШ №17	игровых заданий
33.			Экологич- еская акция	1	<b>Каждой пичужке – по кормушке</b> Цель: воспитывать гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Практическ- ое задание, беседа
34.			Занятие – экскур- сия	1	<b>Экскурсия в зимний парк</b> Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире наших мест.	МКОУ СОШ №17	Практическ- ое задание, беседа
35.			Итоговое занятие	1	<b>В дружбе с природой</b> Цель: Закрепить знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Опрос, викторина
<b>4. С кем я живу (12ч.)</b>							
36.	Декабрь		Комби- нирован- ное	1	<b>Дом, в котором я живу</b> Цель: систематизировать знания детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Обобщающ- ая беседа
37.			Занятие- беседа	1	<b>Родословная моей семьи.</b> Цель: закрепить знания детей о степени родства; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	МКОУ СОШ №17	Устный опрос.
38.			Практи- ческое занятие	1	<b>Загляните в семейный альбом</b> Цель: охарактеризовать и закрепить понятие «Семья». Воспитывать доброе отношение и уважение к семье.	МКОУ СОШ №17	Презентация детских работ
39.			Комби- нирован- ное занятие	1	<b>Что означает моё имя</b> Цель: формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я». Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихс- я
40.			Занятие- презент- ация	1	<b>Семейные праздники и традиции</b> Цель: закрепить знания детей о традициях семьи,	МКОУ СОШ №17	Итоговые вопросы

					привить чувство гордости и любви к родному краю; развивать кругозор учащихся и культурной компетентности.		
41.			Комбинированное занятие	1	<b>Мой любимый праздник</b> Цель: развивать желание делать радостное настроение своим близким	МКОУ СОШ №17	Игровое задание, опрос
42.			Комбинированное занятие	1	<b>Шкатулка с секретом</b> Цель: рассмотреть русские народные костюмы. Воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
43.			Занятие-экскурсия	1	<b>Профессии в моей семье</b> Цель: Понятие «Профессия». Роль профессии в социуме.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся.
44.			Комбинированное занятие	1	<b>Домашние любимцы</b> Цель: формировать доброжелательное отношение к домашним любимцам	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
45.			Спортивное развлечение	1	<b>Когда мои друзья со мной</b> Цель: формировать ЗОЖ; развивать чувства дружеской поддержки.	МКОУ СОШ №17	Игры и упражнения
46.			Практическое занятие	1	<b>Семейный портрет</b> Цель: формировать творческие способности у детей, развивать интерес к самостоятельной деятельности, желание самореализоваться.	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
47.			Комбинированное занятие	1	<b>Вместе дружная семья</b> Цель: развивать чувства дружбы у детей, дружеской поддержки, способствовать сплочению детского коллектива.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, викторина
<b>5. Азбука юного туриста (14ч.)</b>							
48.			Спортивный досуг	1	<b>Здоровье – главное для юного туриста</b> Цель: формировать интерес к физической культуре и спорту: Формировать командный настрой, чувство взаимовыручки.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания

49.			Тради- цион-ное учебное занятие по изуче- нию нового мате- риала	1	<b>Виды туризма</b> Цель: рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках. какие бывают разные виды туризма: воспитывать интерес к туризму.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнен ия
50.			Занятие по ЗОЖ	1	<b>Основы безопасности в природной среде</b> Цель: приучать детей заботится о своем здоровье; формировать элементарные представления о том, что полезно, что вредно и почему; воспитывать культуру общения.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игровые задания
51.			Спор- тивно – оздору- ватель- ный поход.	1	<b>Общая физическая подготовка и оздоровление организма.</b> Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Опрос, практическо е задание
52.			Игровое занятие	1	<b>Личное снаряжение и уход за ним.</b> Цель: рассмотреть правила сбора личного снаряжения; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровое задание, д/упражнен ия
53.			Комп- лексное занятие	1	<b>Знакомство с топографическими знаками.</b> Цель: познакомить с топографическими знаками. закрепить правила поведения в походе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровое задание, д/упражнен ия
54.			Занятие по изуче- нию нового мате- риала	1	<b>Компас туриста</b> Цель: познакомить с прибором «Компас». Его видами и предназначением; рассмотреть роль компаса в походе, формировать навыки ориентировки на местности.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнен ия
55.			Комби- нирован- ное занятие	1	<b>В гостях у Робинзона</b> Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнен ия

					ЗОЖ.		
56.			Учебное занятие по изучению нового материала.	1	<b>Аптечка туриста</b> Цель: определить значение аптечки в походе. формировать ЗОЖ; закрепить навыки и правила поведения юных туристов.	МКОУ СОШ №17	Д.У. «Правильные знаки»
57.			Игровое занятие	1	<b>Собираем рюкзак</b> Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание
58.			Занятие-экскурсия	1	<b>Отправляемся в поход</b> Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровые задания.
59.			Комбинированное занятие	1	<b>Привал – дело серьёзное</b> Цель: развивать находчивость; поддерживать позитивный настрой	МКОУ СОШ №17	Практические задания
60.			Практическое занятие	1	<b>Зарисовки в походе</b> Цель: развивать память, фантазию, творческие способности детей.	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
61.			Итоговое занятие	1	<b>Мы юные туристы</b> Цель: закрепить знания по разделу программы; формировать навыки самостоятельной работы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
<b>6.Экскурсии (10ч.)</b>							
62.			Занятие – экскурсия		<b>Весенняя экскурсия</b> Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
63.			Занятие – экскурсия		<b>Экскурсия к водоёму</b> Цель: закрепить знания о водоеме и его обитателях; развивать наблюдательность.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
64.			Занятие – экскурсия		<b>Странички истории</b> Цель: формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры	МКОУ СОШ №17	Беседа, игровые задания
65.			Занятие – экскурсия		<b>Экскурсия к мемориалу</b> Цель: воспитывать уважение к истории и	МКОУ	Опрос обучающихся

					культуре своего народа; воспитывать уважение к героям страны.	СОШ №17	
66.			Комбинированное занятие		<b>Природоохранная акция в защиту первоцветов</b> Цель: показать значимость и необходимость озеленения нашего села. Эстетическое и нравственное воспитание.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
67.			Занятие – экскурсия		<b>Живое вокруг нас</b> Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Практические задания
68.			Занятие – экскурсия		<b>Школьный двор</b> Цель: развивать чувства дружбы у детей, дружеской поддержки, способствовать сплочению детского коллектива.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
69.			Занятие – экскурсия		<b>Экскурсия в спортивный центр</b> Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
70.			Занятие – экскурсия		<b>Экологический маршрут</b> Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
71.			Занятие по закреплению изученного материала		<b>Спортивно – туристический поход</b> Цель: приобщение детей к природе и туризму, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Практические задания
<b>7. Итоговое занятие (1ч.)</b>							
72.	Май		Итоговое занятие		<b>Мы юные туристы-краеведы</b> Цель: обобщить и систематизировать знания детей по пройденному материалу программы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
			<b>Итого:</b>	<b>72ч.</b>			



**Организация промежуточной и итоговой аттестации:**

	Виды аттестации	Сроки проведения
1	Промежуточная	декабрь
2	Итоговая	апрель - май

**II. Условия реализации программы****1. Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа -оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

**2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:**

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и законными представителями;
- воспитателем и музыкальным руководителем.

**3. Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образование.

**Методика отслеживания результатов****Виды контроля**

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<b>Промежуточный контроль</b>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

**Возможные формы фиксации результатов:**

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ приобретенных навыков в устной форме	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол диагностик.	Выставка, конкурс, праздник, творческая работа, опрос, самостоятельная работа.

итоговое тестирование, соревнования.		Итоговое занятие.
--------------------------------------	--	-------------------

#### Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p><b>Знает:</b> особенности природы края, основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира, животных и растений РФ и Ставропольского края; роль человека в природе; кустарники, деревья; отличительные признаки насекомых, птиц; историю возникновения села; Знает достопримечательности родного села. Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице.</p> <p><b>Умеет:</b> различать и называть травянистые растения; пользоваться условными знаками и работать с простым планом местности; умеет собирать рюкзак для похода. Проявляют бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом. Умеет находить анализировать нужную информацию, оценивать, делать выводы.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности природы родного края, основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира, животных и растений Ставропольского края; роль человека в природе; строение растений; отличительные признаки насекомых, птиц. Знает достопримечательности родного села. Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице.</p> <p><b>Умеет:</b> различать и называть травянистые растения; пользоваться условными знаками и работать с простым планом местности; умеет собирать рюкзак для похода. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом. Умеет анализировать, оценивать, делать выводы по теме.</p>	<p><b>Знает:</b> особенности природы края; основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира; роль человека в природе. Знает достопримечательности родного села; Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице.</p> <p><b>Умеет:</b> умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.</p>

#### Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать

деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

### **Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:**

*Входная диагностика* (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

*Промежуточная диагностика* (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

*Текущая диагностика* проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, обобщающее занятие: КВН, викторина, игра.

### **Входная диагностика**

- Что такое природа?
- Какие природные объекты нас окружают?
- Назови село, в котором мы живём?
- Привести 2-3 примера живой и неживой природы.
- Приведи пример родственных отношений в семье.
- Назови способы путешествий.
- Что нужно брать с собой на прогулку?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### ***Результативность обучения***

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень

### **Промежуточная диагностика**

- Приведи пример правильного отношения в окружающей среде?
- Назови уникальность нашей планеты Земля?
- Назови столицу нашей Родины, название нашего края, района, где мы проживаем?
- «Пищевые цепочки» - это..? (привести пример, объяснить ответ)
- Назови представителей Красной книги СК.
- Семейные традиции – это..?
- Назови виды туризма.
- Правила поведения в походе?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

#### ***Результативность обучения***

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень

Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень
--	-----------------

### ***Итоговая диагностика***

Итоговые задания, для самостоятельной работы обучающегося, направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

- «Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.
- «Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.
- «Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.
- Что обязательно должен знать юный турист? (правила безопасности)
- Проблемная ситуация; «Что будет, если в природе исчезнут волки?»
- Как человек может помочь природе?
- Назови представителей Красной книги нашего края (5-6 названий)
- Назови достопримечательности наших мест.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

### ***Результативность обучения***

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень

## **III. Методическое обеспечение программы**

### **Программно-методическое обеспечение 1-го года обучения**

#### **1. Введение (2ч.)**

Основная цель раздела: формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода. Занятия проходят в игровой форме, используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

#### **2. Мой край родной (12ч.)**

Главной целью данного раздела является формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения Петровского района, села, в котором живут дети, сохранении культурных традиций. Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии.

#### **3. Природа – мой дом (21ч.)**

Цель раздела: познакомить обучающихся с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек является частью природы. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, формированию основ экологических знаний, расширению кругозора и познавательного интереса у детей.

Для достижения поставленных целей на занятиях используются методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, КВН, и др.

#### **4. С кем я живу (12ч.)**

Цель раздела: вызвать у обучающихся интерес к собственной личности; дать представления о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у обучающихся чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме, папе; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи; проявлять уважение, заботу, доверие, взаимопонимание; помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.

Форма проведения занятий: сюжетно – ролевые игры, игры-путешествия, викторины.

### **5. Азбука юного туриста (14ч.)**

Цель данного раздела: познакомить обучающихся с безопасными приёмами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха. Организация туристско-познавательной деятельности обучающихся способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплению их здоровья.

В разделе используются различные педагогические методы и приёмы; дидактические игры с составлением плана комнаты, улицы, чертежей маршрута. Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану, по знакам. Игры: «Найди предмет», «Собери рюкзак», «Что возьмём с собой в поход», и др. Рассмотрение иллюстраций, предметов. Кружка, ложка, миска. Из какого материала они изготовлены. Показ укладки рюкзака, укладка рюкзака детьми. Формы проведения занятий: игра, прогулки, оздоровительные походы и экскурсии, спортивно – игровые развлечения.

### **6.Экскурсии (10ч.)**

Цель данного раздела: формирование компетенций в познании малой родины: ознакомление детей с достопримечательностями села Сухая Буйвола, историческими и культурными памятниками, сохранении культурных традиций. В разделе используются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Формы организации занятия: беседа, встречи, выставка, игра, игра-путешествие, презентации, экскурсия, поход.

### **7. Итоговое занятие (1ч.)**

Цель раздела: обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие проводится в форме викторины «Мы – Всезнайки».

## **Программно-методическое обеспечение 2-го года обучения**

### **1.Введение (2ч.)**

Основная цель раздела: формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода. При изучении темы происходит знакомство обучающихся с программным материалом второго года обучения, с помощью видео-экскурсии по разделам программы. В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные. Форма проведения занятий: урок-путешествие.

### **2. Мой край родной (12ч.)**

Цель раздела: продолжение формирования целостного мировоззрения обучающихся о развитии территории Петровского района, села, в котором живут дети, сохранении культурных и исторических традиций. Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, круглый стол, экскурсии.

### **3. Природа – мой дом (21ч.)**

Цель раздела: закрепить и систематизировать экологические знания у обучающихся, расширить знания детей о живой природе, средах обитания и взаимосвязей живых организмов в природе, а также о многообразии природных сообществ, природных зон и влиянии человека на их состояние. Для достижения поставленных целей на занятиях

используются методы: игровой, наглядный, исследовательский. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, КВН, и др.

#### **4. С кем я живу (12ч.)**

Цель раздела: упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций. При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений, места семьи в истории малой Родины. В данном разделе используются: игровой, словесный, наглядный метод, практический, репродуктивный. Формы организации занятия: беседа, вернисаж, игра, конкурсы, игра-путешествие, сюжетно – ролевые игры, презентации.

#### **5. Азбука юного туриста (14ч.)**

Цель данного раздела: углубить первоначальные знания о туризме и его роли в жизни человека; закрепить знания о безопасном нахождении в природной среде. Формировать интерес к туристско-познавательной деятельности; развивать двигательную, и познавательную активность. Формировать у обучающихся ЗОЖ. В разделе используются различные педагогические методы и приёмы: дидактические игры, викторины, самостоятельная работа. Формы проведения занятий: игра, прогулки, оздоровительные походы и экскурсии, спортивно – игровые развлечения.

#### **6.Экскурсии (10ч.)**

Цель данного раздела: развивать компетенций в познании малой родины: ознакомление детей с достопримечательностями села Сухая Буйвола, историческими и культурными памятниками, сохранении культурных традиций. В разделе используются методы обучения и воспитания: наглядный словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Формы организации занятия: беседа, презентация, выставка, игра, экскурсия, игра-путешествие, поход.

#### **7. Итоговое занятие (1ч.)**

Цель раздела: обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за учебный год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие проводится в форме викторины «Мы юные туристы- краеведы».

**При реализации данной программы используются различные дидактические материалы:**

- дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Моё родное село», и т.п.;
- комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»;
- дидактические игры: «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т.д.

### **IV. Воспитание**

Воспитательная работа – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся объединения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Отличительным признаком воспитательной системы является единство учения, досуга, труда и общения.

Исходя из этого, была подобрана воспитательная работа, **целью** которой в объединении туристско - краеведческой направленности: смоделировать и построить воспитательную работу, направленную на повышение социального престижа ребенка, на

создание благоприятных условий для самовыражения подростка, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми; формирование гражданских позиций.

#### **Задачи:**

- строить работу, направленную на сплочение коллектива;
- учить работать в группе, прививать умение принимать коллективные решения;
- привлекать детей и родителей к участию в делах патриотической направленности;
- развивать любознательность, внимание, мышление, память, речь;
- воспитывать уважительные отношения друг к другу, дисциплинированность, активность.

Воспитательная работа в объединении направлена на развитие личности ребенка, на формирование его интеллектуального, нравственного, эстетического, физического потенциала, на овладение учащимися системой знаний об окружающем мире.

Для выполнения цели и задач используются следующие формы и методы работы: беседа, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, оздоровительные экскурсии, устный журнал, конкурсная программа, проводятся в интеграции с другими объединениями, походы, совместные праздники.

С учетом личностных качеств учащихся на протяжении всего учебного года проводится индивидуальная работа на основании склонностей детей к развитию в той или иной личностной сфере.

С целью проведения анализа личностного роста учащихся на протяжении всего учебного года предлагается введение «Дерева достижения», где наглядно представлены мероприятия, в которых участвовал ребенок на протяжении учебного года.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагога с родителями. Используются следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся (анкетирование, опрос);
- педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей (выступление на родительских собраниях), лекции по педагогике и психологии, этике, физиологии, гигиены;
- обеспечение родителей в жизнедеятельности детского коллектива осуществляется с помощью включения их в совместные праздники.

При исследовании процессов, происходящих в детском объединении, необходимо обратить внимание на такие важные стороны жизни коллектива как:

- сформированность социально-ценной совместной деятельности;
- активность и самореализация воспитанников в совместной деятельности;
- состояние эмоционально-психологических отношений;
- наличие связей с другими группами и отдельными индивидами.

#### **Основные направления воспитательной работы**

- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Научно-познавательное
- Экологическое
- Работа с родителями

#### **Критерии эффективности воспитательной системы объединения следующие:**

- сплоченность детского объединения;
- развитость способностей учащихся;
- сформированность культуры в целом;

- проявление индивидуальных особенностей воспитанников;
- совершенствование собственного здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация человека в обществе;
- повышение уровня воспитанности.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО РДЭЦ в рамках учебных занятий, а также в других организациях во время воспитательных мероприятий (см. **Приложение** «Календарный план воспитательной работы»).



## Список литературы

### Для педагога:

1. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
3. Литература Ставрополья. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
4. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
5. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
6. В союзе с природой. Методическое пособие. Ставрополь 2001 г.
7. Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
9. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.
10. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.
11. Ребёнок в мире культуры. Ставрополь 1998 г.
12. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.
13. Чунаха И. В. «Здоровьесберегающие технологии». Ставрополь 2001 г.
14. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
15. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
16. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1993.
17. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
18. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

### Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край.
- 2.Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
- 3.ГаазовВасилий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
4. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
- 5.Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополья. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
- 6.Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
- 7.Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
- 8.Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.

## VI. Электронные образовательные ресурсы

	Раздел	Адрес
1	Кружковая работа в детском саду	<a href="https://dohcolonoc.ru/">https://dohcolonoc.ru/</a>
2	Родина, родной край, город.	<a href="http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-rodnoj-kraj">http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-rodnoj-kraj</a>

3 .	С чего начинается Родина	<a href="https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html">https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html</a>
	Юный турист Программа С.Н. Николаева	<a href="https://shkolabeloyarskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/3061/S.N.Nikolaeva_Programma_ekologicheskogo_vospitaniya.pdf">https://shkolabeloyarskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/3061/S.N.Nikolaeva_Programma_ekologicheskogo_vospitaniya.pdf</a>

**Календарный план воспитательной работы в программе  
«Юный турист - краевед»**

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Я – ребенок, я человек!»	Сентябрь	Правовой турнир	Фотоотчёт в группе ВК
2.	«Мы туристы»	Сентябрь	Праздничная программа ко Дню туризма	Фотоотчет в группе ВК
3.	«Географический диктант»	Октябрь	Международная просветительская акция	Фотоотчет в группе ВК
4.	«Экологическая тропа»	Октябрь	Экскурсия на гору Куцай	Фотоотчет в группе ВК
5.	«Воспитанный человек – кто он?»	Ноябрь	Видеопрезентация	Фотоотчет в группе ВК
6.	«Мы едины и значит, не победимы»	Ноябрь	Беседа, посвященная Дню Народного единства	Фотоотчет в группе ВК
7.	День Героев Отечества.	Декабрь	Викторина, посвящённая Дню Героев России	Фотоотчет в группе ВК
8.	12 декабря – день конституции России!	Декабрь	Своя игра	Фотоотчет в группе ВК
9.	«Тропой памяти»	Январь	Час памяти	Фотоотчет в группе ВК
10.	«Быстрые, ловкие, смелые!»	Февраль	Спортивные соревнования	Фотоотчет в группе ВК
11.	«Мамины руки»	Март	Праздничное мероприятие к Международному Женскому дню	Фотоотчет в группе ВК
13.	"Космос - это мы"	Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок.	Фотоотчет в группе ВК
14.	День Победы советского народа в Вов (1945г.)	Май	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ	Фотоотчет в группе ВК

