

Отдел образования Петровского муниципального округа
Ставропольского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Районный детский экологический центр»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ,
И.о. директора МБУ ДО РДЭЦ
Л.Н.Пушкина
Приказ №16-од от «01» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ ТУРИСТ-КРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 6,5 до 9 лет
Состав группы: 12 человек
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:
Зуева Д.А.
педагог дополнительного образования

г. Светлоград, 2025 г.

РАЗДЕЛ I.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы:

Введение

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей “малой Родины”. Неоспоримо то, что малая Родина, отчество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека: частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Работа по воспитанию настоящего гражданина своей страны начинается в детском саду и продолжается в начальной школе. В этот период закладывается позитивное отношение к природе родного края, окружающему миру в целом. Одной из главных задач дополнительного образования младших школьников является воспитание уважения к историческому прошлому нашей страны, любви к Родине. Чтобы считаться патриотом, мало любить свой край и гордится им, надо знать его историю. Знания и любовь к родному краю позволят сохранить и развить лучшие его традиции.

Направленность (профиль) программы – туристско-краеведческая.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что она выполняет государственный заказ по обеспечению школьной подготовки детей с включением в образовательную деятельность регионального компонента. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой Родины, особенностями природы, способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, ранней социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа «Юный турист - краевед» является одним из средств формирования у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств. Содержание программы предполагает комплексное изучение родного края, т.е. учащиеся знакомятся с природными, культурными и историческими особенностями края.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающихся, заключающегося в поэтапном изучении разделов эколого-краеведческого материала дополнительной программы.

Одним из нововведений программы можно считать возможность осуществления образовательного процесса в заочной форме обучения с использованием современных дистанционных образовательных технологий.

Данная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об

утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».

7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Отличительная особенность программы состоит в её практической значимости: изучение материала программы происходит через вовлечение обучающихся в игровую и экскурсионную деятельность. В процессе обучения дети знакомятся с историей родного края, памятниками истории и культуры, с разнообразием растительного и животного мира природы родных мест. Программа предоставляет детям дополнительную возможность контакта с окружающим миром природы, дает убедительные, яркие ответы на возникающие у них вопросы, формирует образ малой Родины, помогает побудить у детей интерес, любознательность, зажечь огонек любви к родному краю.

Программа составлена на основе программы для дополнительного образования детей министерства образования Российской Федерации «Туристы-экологи» Авторы: Смирнов Д.В. Константинов Ю.С., Маслов А.Г. ЦДЮТиКМОРФ.

Адресат программы - программный материал рассчитан на работу с детьми младшего школьного возраста (6,5 – 9 лет), проявляющих интерес к естествознанию, туризму и краеведению.

Наполняемость групп - количественный состав группы 10-12 человек.

Условия приёма - изучение программного материала не требует специальной подготовки. Обучающиеся зачисляются в объединение на общих основаниях.

Форма обучения по данной программе: Организация образовательного процесса предусматривает как очную, так иочно-заочную форму обучения, а также при необходимости индивидуальное обучение.

Объём программы – Курс программы рассчитан на 2 года обучения, объём каждого года составляет 72 часа.

Режим занятий – Занятия проводятся 2 раза в неделю (36 недель в год), по 1 академическому часу.

Цель программы: создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование первичных знаний и умений в области туризма, ориентирования;
- систематизация знаний о своем крае;
- обучение правилам поведения и организации быта в походах;
- формирование экологической культуры личности обучающихся.

Развивающие:

- развитие творческой, познавательной активности;
- развитие навыков пешеходного туризма, посредством экскурсионной деятельности;
- развитие познавательного интереса к истории родного города, его памятникам и традициям.

Воспитательные:

- воспитание чувства коллективизма, освоение стандартов культуры общения, основ морально-нравственных качеств личности;
- воспитание бережного отношения к природе родного края.

II. Содержание программы

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теория	практика	
1. Введение (2)					
1.	Давайте познакомимся	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2.	Родные тропинки	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
2. Мой край родной (12)					
3.	Россия – родина моя	1	0,5	0,5	Игра - викторина
4.	Символы России	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся
5.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5	Практическое задание
6.	История моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
7.	Природа моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
8.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	Беседа. Опрос обучающихся
9.	Обряды и семейные традиции	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
10.	Экскурсия в сельский музей	1	0,5	0,5	Опрос учащихся
11.	Улицы и люди	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
12.	Почетные жители села	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
13.	Чем живешь мое село	1	0,5	0,5	Беседа, короткая викторина
14.	Край, в котором я живу	1	0,5	0,5	Игровые задания
3. Природа – мой дом (21)					
15.	Живая природа	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
16.	Солнце — источник тепла и света	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
17.	Сезонные изменения в природе	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
18.	Путешествие в Осень	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
19.	Многообразие растительного мира нашего	1	0,5	0,5	Опрос, Игра, д/упражнения

	края				
20.	Такие разные растения	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
21.	Березка – символ России	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
22.	Деревья наших мест	1	0,5	0,5	Опрос детей. Практическое задание
23.	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения
24.	Чудеса природы	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа
25.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Практическая работа
26.	В мире животных	1	0,5	0,5	Практическая работа
27.	Дикие и домашние животные	1	0,5	0,5	Опрос учащихся. Игра, д/упражнения
28.	Бабушкин двор	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Игра, д/упражнения
29.	Живые цепочки	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
30.	Птицы наших мест	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Практическое задание.
31.	Кто такие насекомые	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения
32.	Будь природе другом	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
33.	Зимующие птицы	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся. Игра, д/упражнения
34.	Экологическая акция	1	0,5	0,5	Практические задания. Опрос обучающихся.
35.	Друзья природы	1	0,5	0,5	Викторина, игровые задания.
4. С кем я живу (12)					
36.	Это мой любимый дом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
37.	Моя семья	1	0,5	0,5	Устный опрос.
38.	Портрет моей семьи	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
39.	Семейный альбом	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы.

40.	Бабушкин сундук	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
41.	Мои друзья	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
42.	Традиции моей семьи	1	0,5	0,5	Опрос, беседа
43.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
44.	Что означают наши имена	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
45.	Когда я вырасту	1	0,5	0,5	Опрос, беседа, игра.
46.	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
47.	Дружная семья	1	0,5	0,5	Итоговые задания.

5. Азбука юного туриста (14)

48.	Что такое туризм	1	0,5	0,5	Беседа д/упражнения
49.	Кто такие туристы	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
50.	Туристята – здоровые ребята	1	0,5	0,5	Игра, д/упражнения.
51.	С физкультурой я дружу	1	0,5	0,5	Практические задания.
52.	Правила поведения в природе	1	0,5	0,5	Опрос. Игра, д/упражнения.
53.	Безопасность в походе	1	0,5	0,5	Беседа, д/упражнения.
54.	Что возьмём с собой в поход	1	0,5	0,5	Опрос. Практические задания
55.	Рюкзак юного туриста	1	0,5	0,5	Практическое задание
56.	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения.
57.	Личная гигиена туриста	1	0,5	0,5	Беседа, игра, д/упражнения.
58.	Идём в поход	1	0,5	0,5	Практические задания.
59.	На привале	1	0,5	0,5	Игровое задание.
60.	Рисунок на память	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
61.	Ребята - туристята	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.

6. Экскурсии (10)

62.	Экологические маршруты наших мест	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
63.	Лесными дорожками	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
64.	Весёлый поход	1	0,5	0,5	Викторина, игровые задания.

65.	Жемчужины родных мест	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
66.	Островки памяти	1	0,5	0,5	Опрос, практическое задание.
67.	Знаменитые улицы	1	0,5	0,5	Беседа, опрос обучающихся.
68.	Природоохранная акция	1	0,5	0,5	Практическое задание.
69.	Экскурсия к реке	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
70.	Экскурсия в парк	1	0,5	0,5	Практическое задание. Опрос.
71.	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
7. Итоговое занятие (1)					
72.	Мы – Всезнайки	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
	ИТОГО:	72			

Содержание учебного материала 1-й год обучения:

1. Введение (2ч.)

1.Давайте познакомимся

Теория: Т.Б на занятиях и во время экскурсий. План работы детского объединения.

Практика: Знакомство с детьми, кабинетом. Игра«Давайте познакомимся».

2. Родные тропинки

Теория: Введение в программу. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Практика: Презентация фильма «Родные тропинки». Игра «Делай, как я».

2.Мой край родной (12ч.)

1. Россия – родина моя

Теория: Моя Родина Россия. Россия - самая большая страна в мире.

Практика: Моя страна на карте. Раскрашивание символов России. Пальчиковая гимнастика.

2. Символы России

Теория: Знакомство с символикой нашей страны.

Практика: Рисование «Флаг России». Пальчиковая гимнастика.

3. Моя малая Родина

Теория: Название нашего края.

Практика: Мой край на карте России.

4. История моего села

Теория: История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте).

Практика: Конкурс рисунков «Родные места». Пальчиковая гимнастика.

5. Природа моего села

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая виктория о растениях.

Практика: Экскурсия в осенний парк, наблюдения в природе.

6. Достопримечательности моего села

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая виктория о природе.

Практика: Экскурсия по главной площади села.

7. Обряды и семейные традиции

Теория: Беседа об обрядах и семейных традициях

Практика: Д.У. «Какой праздник?».

8. Экскурсия в сельский музей

Практика: Беседа – рассказ об истории возникновения села, и культуре наших предков.

Демонстрация старинных предметов быта.

9. Улицы и люди

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о природе наших мест. Короткая виктория о природе.

Практика: Экскурсия по знаменитым улицам села.

10. Почетные жители села

Теория: Беседа о знаменитых людях наших мест.

Практика: Беседы с почетными жителями села. Рассматривание грамот и наград.

11. Чем живешь мое село

Теория: Архитектурный облик села. Беседа о достопримечательностях.

Практика: Рисование «Моя улица». Пальчиковая гимнастика.

12. Край, в котором я живу

Теория: Жизнь села, обряды, обычаи и традиции народов, населяющих наш край.

Практика: Дидактические игры и упражнения «Посмотри и назови», «Какая улица»; Викторина «Мой край».

3. Природа – мой дом (21ч.)

1. Живая природа

Теория: Живая и неживая природа. Уникальность планеты Земля.

Практика: Игра «Живое – неживое».

2. Солнце — источник тепла и света

Теория: Солнце — источник тепла и света.

Практика: Игра «Солнечный зайчик».

3. Сезонные изменения в природе

Теория: Рассказ о сезонных изменениях в природе.

Практика: Д.У. «Когда это бывает».

4. Путешествие в Осень

Теория: Осенние приметы. Понятие «Осадки».

Практика: Рисование «Приметы осени». Пальчиковая гимнастика.

5. Многообразие растительного мира нашего края

Теория: Рассказ педагога о многообразии растительного мира нашего края.

Практика: Дидактическое упражнение «Назови».

6. Такие разные растения

Теория: Приспособленность растений к климату.

Практика: Игра «Цветочный магазин». Опыт «Как растение дышит». Пальчиковая гимнастика.

7. Березка – символ России

Теория: Беседа о берёзе – символе нашей страны.

Практика: Заучивание коротких стихотворений о берёзе. Рисование «Берёзка стройная».

8. Деревья наших мест

Теория: Рассказ о растениях нашего края.

Практика: Д.У. «Дерево-лист».

9. Как зимуют животные

Теория: Рассказ о том, как зимуют животные наших мест. Презентация.

Практика: Игра «волк и заяц».

10. Чудеса природы

Теория: Презентация об интересных природных уголках нашей страны.

Практика: Игра «Светофор».

11. Природная мастерская

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

Практика: Практическая работа из природного материала. Пальчиковая гимнастика.

12. В мире животных

Теория: Многообразие животного мира. Экосистема «Лес».

Практика: Игра «У медведя во бору».

13. Дикие и домашние животные

Теория: Дикие и домашние животные схожесть и различие.

Практика: Упражнение «Кого задумал художник?».

14. Бабушкин двор

Теория: Забота и уход за домашними животными.

Практика: Игра «Покорми животных»

15. Живые цепочки

Теория: Взаимосвязь животных в природе.

Практика: Д.упражнение «Лесенки».

16. Птицы наших мест

Теория: Презентация, беседа, рассказ о птицах наших мест. Понятие «Зимующие и перелётные». Классификация птиц.

Практика: Д.У. «Зимующие или перелётные», «Чем питаются?».

17. Кто такие насекомые

Теория: Понятие «Насекомые». Разновидность. Среда обитания. Опасные насекомые.

Практика: рисование «Кузнецик». Пальчиковая гимнастика.

18. Будь природе другом

Теория: Чтение рассказа «Почему исчезают животные». Отношение человека к природе.

Природоохранная деятельность человека.

Практика: Игра «Модель сухое дерево».

19. Зимующие птицы

Теория: Способы обитания зимующих птиц в нашей местности. Закрепление названий птиц.

Практика: Дидактическая игра «Как помочь птице?».

20. Экологическая акция

Теория: Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

Практика: Изготовление кормушек для птиц (из бросового материала).

21. Друзья природы

Теория: Обобщение знаний детей о природе родного края. Викторина о природе.

Практика: Дидактические игры и упражнения.

4. С кем я живу (12ч.)

1. Это мой любимый дом

Теория: Дом, в котором я живу. Обитатели дома.

Практика: Рисование «Мой уютный дом». Пальчиковая гимнастика.

2. Моя семья.

Теория: Беседа. Рассказы педагога и детей о семье и родственных отношениях в семье

Практика: Игра, составление рассказа о семье. «Пирожки для бабушки».

3. Портрет моей семьи

Практика: Рисование «Моя семья». Выставка рисунков. Пальчиковые упражнения «Этот пальчик – бабушка...».

4. Семейный альбом

Теория: Беседа «Для чего нужен семейный альбом». Виды альбомов. Рассказы ребят.

Практика: Презентация семейных альбомов.

5. Бабушкин сундук

Теория: Понятие старинных вещей и реликвий.

Практика: Презентация бабушкиной шкатулки. Игра «Что за предмет?».

6. Мои друзья

Теория: Чтение художественных произведений о дружбе. Беседа о дружеских отношениях.

Практика: Юмористическая программа «Дружеские шаржи».

7. Традиции моей семьи

Теория: Традиции моей семьи.

Практика: Заучивание потешек и стихов. Игра «Ваня шёл».

8. Мой любимый праздник

Теория: Традиции празднования Нового года и Масленицы.

Практика: Лепка «Колобок». Пальчиковая гимнастика.

9. Что означают наши имена

Теория: Что означают наши имена. История появления имен.

Практика: Игра «Выходи в круг», «Чей фант?».

10. Когда я вырасту

Теория: Беседа о разнообразном выборе профессий. Краткая характеристика основных профессий.

Практика: Д.У. «Работа по вкусу», «Помощники». Игра «Машинист».

11. Домашние любимцы

Теория: домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

Практика: Лепка «Домашние любимцы». Пальчиковая гимнастика. Игра «Дружок».

12. Дружная семья

Теория: Обобщение изученного материала.

Практика: Дидактические игры и упражнения. Игра «Дружный круг».

5. Азбука юного туриста (14ч.)

1. Что такое туризм

Теория: «Понятие туризм». Виды туризма.

Практика: Игра «Рюкзак туриста».

2. Кто такие туристы

Теория: Понятие «Кто такие туристы»

3. Туристята – здоровые ребята

Теория: Беседа о правилах содержания человеческого организма в порядке.

Практика: упражнения, для развития ловкости и внимания.

4. С физкультурой я дружи

Теория: Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила здорового образа жизни.

Практика: Спортивные игры и эстафеты.

5. Правила поведения в природе

Теория: Правила поведения в природе. Чтение рассказа «Как Петя в поход ходил».

Анализ.

Практика: Дидактическое упражнение «Запомни»

6. Безопасность в походе

Теория: Беседа о безопасном нахождении в природе.

Практика: Дидактическая игра «Как поступить?»

7. Что возьмём с собой в поход

Теория: Презентация «Что возьмём с собой в поход?»

Практика: Игра «Определи правильно»

8.Рюкзак юного туриста

Теория: правила комплектования туристического рюкзака.

Практика: Игра «Кто быстрее»

9.Аптечка туриста

Теория: Необходимость аптечки в походе. Содержимое аптечки.

Практика: Д.У. «Что возьмём с собой»

10.Личная гигиена туриста

Теория: Беседа о правилах соблюдения личной гигиены.

Практика: Игра «Выбери предметы гигиены»

11.Идём в поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

Практика: поход на гору «Дурнуша».

12.На привале

Теория: Беседа. Наблюдения в походе.

Практика: Песни в кругу друзей. Игра. «Третий лишний». Загадки о природе родного края.

13.Рисунок на память

Теория: Техника безопасности на занятии. Последовательность выполнения рисунка. Техника выполнения.

Практика: Рисование «Мы были в походе». Т.Б. на занятии. Пальчиковая гимнастика. Игра «Займи домик».

14.Ребята - туристята

Теория: Викторина «Юный следопыт».

Практика: Итоговое занятие по разделу программы. Спортивные эстафеты. Упражнения – соревнования, по сбору рюкзака. Турнир «Вопрос - ответ».

6. Экскурсии (10ч.)

1. Экскурсия по экологическому маршруту

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Что видели?».

2. Лесными дорожками

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина о лесных обитателях.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое».

3.Весёлый поход

Теория: Наблюдения в природе. Беседа о явлениях в природе.

Практика: Подвижные игры. Упражнение «Отыщи».

4. Жемчужины родных мест

Теория: Беседа о достопримечательностях села.

Практика: История появления памятников. Коллективное фото для стенда.

5. Островки памяти

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

Практика: Возложение цветов к мемориалу «Защитники Родины». Чтение стихов о Победе.

6. Знаменитые улицы

Теория: Беседа о названиях улиц. Беседа «Мне нравится моя улица».

Практика: Экскурсия на ул. Красная и ул. Гузеева.

7. Природоохранная акция

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

Практика: Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Назови».

8. Экскурсия к реке

Теория: Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема река».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Кто живет в воде?».

9. Экскурсия в весенний парк

Теория: Беседа о сезонных изменениях в природе. Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина. «Цветочная страна».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Птицы наших мест».

10. Спортивно – туристический поход

Теория: Правила поведения в походе. Наблюдения. Беседа о взаимосвязях человека и природы.

Практика: Д. Игра «Летает, плавает, прячется». Подвижные игры «Третий лишний», «Переправа».

7. Итоговое занятие (1ч.)

1. Мы - Всезнайки

Теория: Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе. Техника безопасности на занятиях.

Практика. Подведение итогов за учебный год. Викторина «Умники и умницы». Игра собери рюкзак, спортивные эстафеты.

Учебный план 2 –го года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы выявления результатов усвоения программного материала
		всего	теор ия	прак тика	
1. Введение (2)					
1.	Прогулка на «воздушном шаре»	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
2.	Я - юный эколог - краевед	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
2. Мой край родной (12)					
3.	Путешествие по России	1	0,5	0,5	Игра – викторина.
4.	Моя малая Родина на карте	1	0,5	0,5	Опрос.
5.	Осенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
6.	Село моё родное	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
7.	От древности, до сегодняшних дней	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
8.	Путешествие в прошлое	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа.
9.	Традиции наших предков	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
10.	Достопримечательности моего села	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.

11.	Парк культуры и отдыха	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа, опрос обучающихся.
12.	Знаменитые улицы села	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
13.	Хлеб да каша – пища наша	1	0,5	0,5	Опрос, беседа.
14.	С чего начинается Родина	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
3. Природа – мой дом (21)					
15.	Земля — наш общий дом	1	0,5	0,5	Презентация альбома.
16.	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Беседа, игра, д/упражнения.
17.	Перелётные птицы	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
18.	Растения наших мест	1	0,5	0,5	Короткая викторина о культурных растениях.
19.	Лесная аптека	1	0,5	0,5	Короткая викторина.
20.	Водоёмы родного края	1	0,5	0,5	Самостоятельная работа в лаборатории.
21.	Экосистема река	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
22.	Животные наших мест	1	0,5	0,5	Игра – викторина.
23.	Пищевые цепочки	1	0,5	0,5	Опрос, д/упражнения.
24.	Природные весы	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
25.	Красная книга Ставропольского края	1	0,5	0,5	Игра «Назови животных Красной книги».
26.	Лес и его обитатели	1	0,5	0,5	Практическая работа.
27.	Как зимуют животные	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
28.	Природа вокруг нас	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
29.	Природная мастерская	1	0,5	0,5	Практическая работа.
30.	Огород на подоконнике	1	0,5	0,5	Практическая работа.
31.	Осторожно, насекомые	1	0,5	0,5	Д/упражнение «Посмотри и назови».
32.	Птичий двор	1	0,5	0,5	Опрос, выполнение игровых

					заданий.
33.	Каждой пичужке – по кормушке	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа.
34.	Экскурсия в зимний парк	1	0,5	0,5	Практическое задание, беседа.
35.	В дружбе с природой	1	0,5	0,5	Опрос, Викторина.
4. С кем я живу (12)					
36.	Дом, в котором я живу	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
37.	Родословная моей семьи	1	0,5	0,5	Устный опрос.
38.	Загляните в семейный альбом	1	0,5	0,5	Презентация детских работ
39.	Что означает моё имя	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
40.	Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5	Итоговые вопросы.
41.	Мой любимый праздник	1	0,5	0,5	Игровое задание, опрос.
42.	Шкатулка с секретом	1	0,5	0,5	Обобщающая беседа.
43.	Профессии в моей семье	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
44.	Домашние любимцы	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
45.	Когда мои друзья со мной	1	0,5	0,5	Игры и упражнения.
46.	Семейный портрет	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
47.	Вместе дружная семья	1	0,5	0,5	Игровые задания, викторина.
5. Азбука юного туриста (14)					
48.	Здоровье – главное для юного туриста	1	0,5	0,5	Игровые задания.
49.	Виды туризма	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
50.	Основы безопасности в природной среде.	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
51.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма.	1	0,5	0,5	Эстафета.
52.	Личное снаряжение и уход за ним.	1	0,5	0,5	Опрос, игровое задание, д/упражнения.
53.	Знакомство с топографическими знаками.	1	0,5	0,5	Опрос, игровое задание, д/упражнения.
54.	Компас туриста	1	0,5	0,5	Игра, опрос,

					д/упражнения.
55.	В гостях у Робинзона	1	0,5	0,5	Игра, опрос, д/упражнения.
56.	Аптечка туриста	1	0,5	0,5	Опрос, игра, д/упражнения.
57.	Собираем рюкзак	1	0,5	0,5	Практическое задание.
58.	Отправляемся в поход	1	0,5	0,5	Опрос, игровые задания.
59.	Привал – дело серьёзное	1	0,5	0,5	Практические задания.
60.	Зарисовки в походе	1	0,5	0,5	Выставка детских работ.
61.	Мы юные туристы	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
6.Экскурсии (10)					
62.	Весенняя экскурсия	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
63.	Экскурсия к водоёму	1	0,5	0,5	Опрос обучающихся.
64.	Странички истории	1	0,5	0,5	Беседа, игровые задания.
65.	Экскурсия к мемориалу	1	0,5	0,5	Опрос учащихся.
66.	Природоохранная акция в защиту первоцветов	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
67.	Живое вокруг нас	1	0,5	0,5	Практические задания
68.	Школьный двор	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
69.	Экскурсия в спортивный центр	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения.
70.	Экологический маршрут	1	0,5	0,5	Беседа, опрос учащихся.
71.	Спортивно – туристический поход	1	0,5	0,5	Спортивные игры и упражнения.
7.Итоговое занятие (1)					
72.	Мы юные туристы- краеведы	1	0,5	0,5	Игровые задания, короткая викторина.
	ИТОГО:	72			

Содержание учебного материала 2-го года обучения:

1. Введение (2ч.)

1. Прогулка на воздушном шаре

Теория: Цели и задачи детского объединения на предстоящий учебный год Т.Б на занятиях и во время экскурсий.

Практика: Игра-путешествие «Прогулка на воздушном шаре».

2. Я юный турист – краевед

Теория: Введение в программу. Краеведение. Его необходимость, роль, цели, задачи. Краеведение – как важнейшее средство всестороннего развития личности.

Практика: игра «Давайте познакомимся».

2. Мой край родной (12 ч.)

1. Путешествие по России

Теория: Россия – родина моя. Россия - самая большая страна в мире. Государственная символика.

Практика: Презентация «Необъятные просторы нашей страны». Д.У. «Государственные символы».

2. Моя малая Родина на карте

Теория: Мой край родной – моё Ставрополье. Ознакомление символикой ставропольского края, работа с картой.

Практика: Моя малая Родина на карте. Географическое положение, границы поселения.

3. Осенняя экскурсия

Теория: Беседа о сезонных изменениях в природе.

Практика: Наблюдения в природе. Работа с дневником наблюдения. Подвижная игра «Гуси- лебеди».

4. Село моё родное

Теория: Жизнь села. Архитектурный облик села. Культурное и историческое наследие.

Практика: Составление фотоальбома «Родные сердцу места». Пальчиковые игры и упражнения.

5. От древности, до сегодняшних дней

Теория: История села, (происхождение названия, легенды, предания и сказания о населенном пункте). Верования и религии.

Практика: Заучивание народных потешек и закличек. Игра «Ваня шёл».

6. Путешествие в прошлое

Теория: Беседа о русской народной одежде.

Практика: Мини – экскурсия в музей ДОУ «Русская горница».

7. Традиции наших предков

Теория: Закрепление знаний о традициях и обычаях наших предков. Беседа о традиции празднования Нового года и праздника «Жаворонки».

Практика: Инсценировка праздника «Именины». Музыкальная игра «Каравай».

8. Достопримечательности моего села

Теория: Беседа о достопримечательностях родных мест.

Практика: Экскурсия по достопримечательным местам села. История строительства храма Николая Чудотворца.

9. Парк культуры и отдыха

Теория: Рассказ о культурных традициях нашего народа.

Практика: Экскурсия в парк культуры и отдыха. Заполнения дневника наблюдений. Подвижные игры.

10. Знаменитые улицы села

Теория: Рассказ о знаменитых улицах села. Сообщения учащихся.

Практика: Презентация об улице М. И. Гузеева, названной в честь военного летчика. Игра «Самолёты».

11. Хлеб да каша – пища наша

Теория: Выращивание зерна – основное занятие наших людей. Презентация «Откуда к нам на стол пришёл хлеб».

Практика: Заучивание пословиц о хлебе. Лепка из солёного теста «Румяные баранки». Пальчиковые упражнения.

12. С чего начинается Родина

Теория: Викторина «Города».

Практика: Итоговое занятие по разделу. Обобщение знаний о родном крае, традициях и культуре людей. Дидактические игры и упражнения. Русская народная игра «Солнце».

3. Природа – мой дом (21ч.)

1. Земля — наш общий дом

Теория: Что нас окружает. Планета Земля — планета солнечной системы, наш общий зелёный дом. Солнце – источник жизни на земле.

Практика: Игра «Реки, горы и поля», «Солнечный зайчик».

2. Природа вокруг нас

Теория: Взаимосвязь человека и природы.

Практика: Игра «Дерево добрых дел». Конкурс рисунков «Волшебные краски природы».

3. Перелётные птицы

Теория: Перелётные птицы наших мест. Взаимосвязь со средой обитания.

Практика: Дидактическая игра «Перелётная или зимующая», «Покорми птиц».

4. Растения наших мест.

Теория: Культурные растения нашего района.

Практика: Аппликация «Берёзка». Выставка детских работ. Пальчиковые упражнения.

5. Лесная аптека.

Теория: Лекарственные свойства растений наших мест. Презентация «Лесная аптека».

Практика: Игра «Приходите к нам лечиться». Игра «Совет доктора Айболита».

6. Водоёмы родного края

Теория: Реки и озёра в нашей местности. Свойства воды. Роль водоёмов жизни растений, животных и человека.

Практика: Опыты с водой. Т.Б. во время опытов. Самостоятельная работа в лаборатории. Игра «Помоги Незнайке».

7. Экосистема река

Теория: Экосистема река. Экологические проблемы реки. Воздействия человека на реку Буйвола.

Практика: Составления плаката, в защиту реки. Игра «Ручеёк».

8. Животные наших мест

Теория: Классификация животных. Животные леса и степей. Взаимосвязь животных со средой обитания.

Практика: Игра «Рассели животных». Составление коллективного рисунка «Фантастическое животное».

9. Пищевые цепочки

Теория: Пищевые цепочки в природе. Взаимосвязь обитателей леса и степей.

Практика: Самостоятельная работа «Схемы питания». Д./упражнение «Пищевые цепочки».

10. Природные весы

Теория: Чтение рассказа «Природные весы» из книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Анализ произведения.

Практика: Дидактическое упражнение «Хищники и травоядные».

11. Красная книга Ставропольского края

Теория: Что такое Красная книга. Чтение рассказа из книги В. Танасийчука «Экология в картинках» «Как исчезли морские коровы». Анализ произведения. Животные и растения, занесённые в красную книгу Ставропольского края.

Практика: Работа с буклетом «Красная книга Ставропольского края». Д.У. «Назови».

3.12.Лес и его обитатели

Теория: Викторина «Обитатели леса»

Практика: Игра «Отвечай, не зевай». Игра «Угадай, чей голос?». Решение экологического кроссворда.

13. Как зимуют животные

Теория: Как зимуют животные в нашей местности. Помощь человека в зимовье диких зверей.

Практика: Игра «Накорми животных», «Белка, заяц, лиса».

14. Природа вокруг нас

Теория: Викторина «Природа вокруг нас».

Практика: Отгадывание загадок, чтение стихов о природе. Д.У. «Назови, одним словом». Игра «Чей это звук?». Практические задания.

15. Природная мастерская

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания.

Практика: Изготовление аппликации из природного материала. Пальчиковая гимнастика. Игра «Колечко».

16.Огород на подоконнике

Теория: Техника Безопасности на занятии. Правила выполнения практического задания (проращивание семян).

Практика: Опытническая работа «Огород на подоконнике». Опыты с семенами «бобовых». Заполнения дневника опытнических работ.

17. Осторожно, насекомые

Теория: Представление об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Польза и вред насекомых. Меры предосторожности от опасных насекомых.

Практика: Игра «Что мы видим вокруг?». Загадки, игра «Четвёртый лишний». Аппликация «Бабочки». Пальчиковые упражнения.

18. Птичий двор

Теория: Зимующие и перелётные птицы. Способы пропитания птиц в зимний период.

Практика: Инсценировка «Птичья столовая». Оригами. Пальчиковая гимнастика.

19. Каждой пичужке – по кормушке

Теория: Беседа о важности подкормки птиц в холодное время года, о видах кормушек для птиц. Т.Б. на занятии.

Практика: Экологическая акция. Изготовление кормушек для птиц из природного материала.

20. Экскурсия в зимний парк

Теория: Правила поведения на экскурсии. Беседа о сезонных изменениях в природе.

Практика: Вывешивание в парке кормушек для птиц. Наблюдение. Заполнения календаря наблюдений.

21. В дружбе с природой

Теория: Викторина о природе.

Практика: Д.У. «Доскажи словечко». Решение ребусов. Игра «Посмотри и назови», «Кто поступил правильно?».

4. С кем я живу (12ч.)

1. Дом, в котором я живу

Теория: Беседа «Мой уютный светлый дом».

Практика: Игра «Слова». Игра «Приходите в гости к нам».

2. Родословная моей семьи

Теория: Родословная моей семьи. Родственные связи, виды и степени родства.

Практика: Игра «В гости к бабушке». Мини- проект «Моё Родовое дерево».

3. Загляните в семейный альбом

Теория: Виды альбомов, их оформление. Семейное фото.

Практика: Презентация семейных альбомов. Игра «Хорошо – плохо».

4. Что означает моё имя

Теория: Беседа «Что означает моё имя». История возникновения имён.

Практика: Игра «Коли, Тани, Маши, Саши». Игра «Садовник».

5. Семейные праздники и традиции

Теория: Семейные праздники и традиции (масленица, Новый год, и др.).

Практика: Игра «Волшебный мешочек», «Снежки», «Светофор».

6. Мой любимый праздник

Теория: Традиции отмечать праздники в семейном кругу.

Практика: Заучивание песенок, поздравительных стишков. Игра «Каравай».

7. Шкатулка с секретом

Теория: Тайны шкатулки: мамино рукоделие, сказки, редкое фото и предметы декора; старинные рецепты лечения болезней предания старины глубокой; рассказ о домовых, лесных, русалках и т.д.

Практика: Презентация содержимого шкатулки. Игра «Опиши».

8. Профессии в моей семье

Теория: Понятие «Профессия». Роль профессии в социуме.

Практика: Презентация выставки «Профессии в нашей семье».

9. Домашние любимцы

Теория: домашние животные – любимцы всей семьи. Забота, внимание и правильный уход за животными.

Практика: Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу». Лепка «Домашние любимцы».

Пальчиковая гимнастика. Игра «Кот-мурлыка». Игра «Кис, кис, мяу».

10. Когда мои друзья со мной

Теория: Чтение стихов о дружбе. Беседа.

Практика: Игровая программа для друзей.

11. Семейный портрет

Теория: Беседа о важности семьи, отношений в семье, семейных традициях.

Практика: Рисование «Моя семья». Чтение юмористического стихотворения А.

Ахундрова «Отчего на голове не растут цветочки?».

12. Вместе дружная семья

Теория: Короткая викторина «Дружба – это сила».

Практика: Игровая программа «Вместе дружная семья».

5. Азбука юного туриста (14ч.)

1.Здоровье – главное для юного туриста

Теория: Викторина. Техника безопасности на занятии.

Практика: День Здоровья. Спортивные игры, эстафеты. Командные соревнования на свежем воздухе.

2.Виды туризма

Теория: Рассказ педагога о видах туризма в России. Пешеходный туризм. Презентация.

Практика: Игра «Самый внимательный».

3. Основы безопасности в природной среде

Теория: Туристические правила. Правила поведения в походе.

Практика: Д.У. «Назови правильно».

4. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

Теория: Беседа о важности физической подготовки для туристов. Правила Здорового образа жизни.

Практика: «Весёлая разминка». Подвижная игра «Переправа».

5. Личное снаряжение и уход за ним.

Теория: Комплект личного снаряжения и уход за ним.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход?», игра «Клубочек».

6. Знакомство с топографическими знаками.

Теория: Знакомство с простыми топографическими знаками.

Практика: работа с картой. Д.У. «Назови, что это означает?».

7.Компас туриста

Теория: Что такое компас. Его предназначение. Роль компаса в походе.

Практика: Практическая работа (работа с компасом).

8. В гостях у Робинзона

Теория: Т.Б.на занятии. Правила командной игры.

Практика: Досуговое мероприятие. Спортивно - игровая программа.

9.Аптечка туриста

Теория: Значение аптечки в походе. Презентация.

Практика: Игра « Помоги другу».

10. Собираем рюкзак

Теория: Правила сбора и комплектования принадлежностей в рюкзак.

Практика: Навыки сбора рюкзака. Игра «Кто быстрее».

11. Отправляемся в поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Короткая викторина «Три слова».

Практика: Поход по экологической тропе. Навыки пешеходного туризма. Подвижные игры на привале.

12.Привал – дело серьёзное

Теория: Беседа о заметках и наблюдениях в походе.

Практика: Разучивание песен о дружбе. Стихи о природе. Игра «Варим кашу и компот».

13. Зарисовки в походе

Теория: Техника безопасности на занятии. Схема выполнения рисунка.

Практика: Рисование на тему «Мы отправились в поход». Пальчиковые игры и упражнения.

14. Мы юные туристы

Теория: Викторина «Вопрос – ответ».

Практика: Физкультурная разминка «Весёлый жук». Игра «Что возьмём с собой в поход?». Спортивные игры и эстафеты.

6. Экскурсии (10ч.)

1.Весенняя экскурсия

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Короткая викторина «Растения наших мест».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Дерево - лист», «Назови, чья нора».

2. Экскурсия к водоёму

Теория: Техника безопасности и правила поведения у воды. Беседа «Экосистема водоём». Загадки «У мамы и деток вся шубка в монетках».

Практика: Наблюдения в природе. Игра на внимание «Рыбка», «Кто прячется в воде». Заполнение календаря наблюдений.

3. Страницы истории

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ работника музея о героях ВОВ.

Практика: Интервью с директором музея.

4. Экскурсия к мемориалу

Теория: Правила поведения на экскурсии. Рассказ педагога «Они сражались за Родину».

Практика: Возложение цветов к мемориалу «Зашитники Родины». Чтение стихов о Победе.

5. Природоохранная акция в защиту первоцветов

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Беседа о сезонных изменениях в природе. Викторина «Первоцветы наших мест».

Практика: Экскурсия «Долина первоцветов». Наблюдения в природе. Игра «Я садовник молодой». Рисунки в защиту первоцветов.

6. Живое вокруг нас

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о местечке «Левада». Короткая викторина «Живое вокруг нас».

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Чей голос?», «Назови растение».

7. Школьный двор

Теория: Правила поведения в школе. Рассказ педагога о школьных предметах.

Практика: Встреча с друзьями из школы. Викторина «ЭкоЭрудит».

8. Экскурсия в спортивный центр

Теория: Рассказ педагога о работе со спортивнентарём. Техника безопасности во время нахождения в спорткомплексе и при выполнении физических упражнений.

Практика: Экскурсия в спортивный зал, спортивные эстафеты «Ловкий и смелый». Осваивание различных спортивных снарядов и упражнений для развития мышц тела.

9. Экологический маршрут

Теория: Техника безопасности и правила поведения в природе. Рассказ педагога о экологической тропе. Беседа о взаимодействии человека и природы. Короткая викторина о природе.

Практика: Наблюдения в природе. Д. Игра «Живое-неживое». Заполнение дневника наблюдений.

10. Спортивно – туристический поход

Теория: Техника безопасности и правила поведения в походе. Рассказ педагога о местечке «Долгое». Беседа «Сохраним природу наших мест».

Практика: Поход на гору. Наблюдения в природе. Игра «Дорожка». Подвижные игры. Песни в походе.

7. Итоговое занятие. (1ч.)

1. Мы юные туристы – краеведы

Теория: Подведение итогов за учебный год. Викторина о природе и о туризме. Техника безопасности на занятии.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход», «Самый внимательный». Дидактическое упражнение «Правила поведения в природе». Спортивные игры и эстафеты.

3. Планируемые результаты усвоения программного материала

В ходе реализации программы обучающиеся приобретают ряд умений и навыков, которые служат показателем результативности обучения. По окончанию курса учащиеся должны

Знать:

- правила поведения в природе;
- растения и их характерные признаки;
- основные признаки диких и домашних животных;
- виды птиц своей местности;
- несколько видов явлений неживой природы;
- культурные и исторические памятники своего села;
- особенности природы родного края;
- семейные обычаи, традиции и праздники;
- иметь представление о родственных связях.
- виды туризма;

- правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице.

Иметь представления:

- о перелётных птицах;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- об охране природы;
- о наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы;
- навыки ЗОЖ, (личной гигиены, правильного режима дня, питания организма) ;
- о значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.

Уметь:

- применять практические навыки, в последующей учебной деятельности;
- описывать исторические объекты, памятники своего села;
- собирать рюкзак для похода;
- находить нужную информацию, оценивать, делать выводы по теме.

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные – сформированы дисциплинированность и инициативность, самостоятельность, доброта и любовь к Родине.

Метапредметные – обучающиеся развиваются умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать; владеют навыками изучения и описания природных объектов.

Образовательные - обучающиеся приобретают знания о природе, истории, культуре родного края; имеют устойчивый интерес к краеведению.

РАЗДЕЛ 2.

Комплекс организационно-педагогических условий: Учебный график

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года: 15 сентября	Режим работы объединения по расписанию
Окончание учебного года: 31 мая	Продолжительность занятий <i>45 минут</i>
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: 36 недель	Занятия проходят согласно утвержденному расписанию

Календарный учебный график 1-го года обучения

№	Дата	время	Тип занятия	Кол – во часов	Тема занятия и цель	Место проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
1. Введение (2ч.)							
1.	Сен-тябрь		Занятие - игра	1	Давайте познакомимся Цель: познакомить детей с кабинетом, с планом работы детского объединения на	МКОУ СОШ №17	Обобщая беседа

					предстоящий учебный год. Провести инструктаж по ТБ на занятии и во время экскурсий.		
2.			Ознакомительное занятие	1	Родными тропинками Цель: познакомить детей с планом работы детского объединения на предстоящий учебный год.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
2.Мой край родной (12ч)							
3.			Занятие по изучению нового материала	1	Россия – родина моя Цель: познакомить детей с территорией России, историческими памятниками и достопримечательностями. Воспитывать любовь к России.	МКОУ СОШ №17	Игра - викторина
4.			Занятие – путешествие	1	Символы России Цель: познакомить детей с территорией России, богатейшими природными ресурсами.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
5.			Учебное занятие по изучению нового материала	1	Моя малая Родина. Цель: дать понятие «Малая Родина» Познакомить с историей нашего края.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание
6.			Комбинированное занятие	1	История моего села. Цель: познакомить с историей нашего края. Воспитывать любовь к малой Родине. Рассмотреть достопримечательности села. Воспитывать уважение к сельчанам.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
7.			Учебное занятие по изучению нового материала	1	Природа моего села. Цель: рассмотреть природные объекты нашей местности. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
8.			Экскурсия к памятникам культуры	1	Достопримечательности моего села. Цель: формировать знания о культурных памятниках села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Беседа. Опрос обучающихся
9.			Комбинированное	1	Обряды и семейные традиции.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнение

			занятие		Цель: знакомить детей с разными видами семейных традиций, развивать интерес к народному фольклору, к истории своей семьи. Воспитывать желание соблюдать семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к старшим.		ния
10.			Занятие-экскурсия	1	Экскурсия в сельский музей. Цель: формировать представления о народной культуре; развивать интерес к изучению истории села.	с. Сухая Буйвола, ул. Красная	Опрос обучающихся
11.			Занятие-экскурсия	1	Улицы и люди. Цель: формировать знания о названиях улиц села; формирование познавательной деятельности; учить быть наблюдательными.	с. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Опрос, беседа.
12.			Занятие-экскурсия	1	Почетные жители села. Цель: воспитывать уважение к почетными жителями села.	с. Сухая Буйвола, ул. Красноармейская	Обобщающая беседа
13.			Интегрированное занятие	1	Чем живешь мое село. Цель: познакомить детей с историей села, приобщать дошкольников к традициям и обычаям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Беседа, короткая викторина
14.			Итоговое занятие	1	Край, в котором я живу Цель: обобщить знания о достопримечательностях нашего села, его истории, природных и исторических объектах	МКОУ СОШ №17	Игровые задания
3. Природа – мой дом (21ч.)							
15.			Комбинированное занятие	1	Живая природа Цель: уточнить представления о живой и неживой природе; формировать представления о взаимосвязях в природе; дать представление о взаимодействии человека и природы; воспитывать гуманное отношение к окружающему миру.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения

16.			Комби-ниро-ванное занятие	1	Солнце — источник тепла и света Цель: формировать обобщённое представление о солнечной системе, Закрепить знания о важности солнечного света для всех живых существ на планете.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
17.			Занятие - игра	1	Сезонные изменения в природе. Цель: рассмотреть и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
18.			Занятие – путеше-шествие	1	Путешествие в Осень. Цель: учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира; помочь увидеть многоцветие осени, проявлять свои чувства через рисунок.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
19.			Занятие по изуче-нию нового матери-ала	1	Многообразие растительного мира нашего края. Цель: закрепить знания детей о деревьях и культурные растения ближайшего окружения Воспитывать интерес к природе, экологическим маршрутам.	МКОУ СОШ №17	Опрос, Игра, д/упражнения
20.			Комбини-рова-нное занятие	1	Такие разные растения. Цель: познакомить детей с растениями лесов, полей, лугов. Дать понятие, что в растительном мире существует множество различных растений	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
21.			Презе-нтация	1	Березка – символ России. Цель: рассмотреть дерево Березу, как символ России. Воспитывать интерес к природе.	МКОУ СОШ №17	Обобщаю-щая беседа
22.			Комбини-рован-ное занятие	1	Деревья наших мест. Цель: познакомить с Деревья и культурные растения ближайшего окружения	МКОУ СОШ №17	Опрос обучаю-щихся Практи-ческое задание
23.			Комбини-рован-ное	1	Как зимуют животные Цель: формировать знания о животных	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения

			занятие		наших мест. Развивать наблюдательность. Побуждать интерес к познанию окружающей среде.		
24.			Комбинированное занятие	1	Чудеса природы. Цель: Развивать у детей интерес и любознательность, познакомить с интересными явлениями природы; воспитывать умение слушать и правильно высказывать свои мысли.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
25.			Практическое занятие	1	Природная мастерская Цель: формирование практических навыков работы с природными материалами.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
26.			Комбинированное занятие	1	В мире животных Цель: формировать и систематизировать знания детей о многообразии растительного и животного мира.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
27.			Комбинированное занятие	1	Дикие и домашние животные Цель: формировать знания о признаках диких и домашних животных, их образе жизни. Воспитывать гуманное отношение.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Игра, д/упражнения
28.			Занятие – игра	1	Бабушкин двор Цель: закрепить знания о домашних животных, их образе жизни. Воспитывать желание заботиться.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Игра, д/упражнения
29.			Занятие по изучению нового материала	1	Живые цепочки. Цель: дать понятие «Живые цепочки» в природе, проследить функциональную связь между животными.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
30.			Комбинированное занятие	1	Птицы наших мест Цель: формировать знания детей о разнообразии птиц наших мест, их образе жизни; воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых объектах.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Практическое задание
31.			Занятие по изуче-	1	Кто такие насекомые Цель: формировать	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнение

			нию нового материала		знания детей о насекомых, их особенностях и образе жизни; воспитывать гуманное отношение к насекомым.		ния
32.			Занятие по закреплению изученного материала	1	Будь природе другом Цель: формировать основу экологической культуры; развивать экологические представления.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
33.			Комбинированное занятие	1	Зимующие птицы Цель: формировать знания о зимующих птицах; воспитывать любовь к птицам.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся Игра, д/упражнения
34.			Практическое занятие	1	Экологическая акция «Покормим птиц» Цель: воспитывать гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Практические задания. Опрос обучающихся
35.			Итоговое занятие	1	Викторина «Друзья природы» Цель: систематизировать знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе.	МКОУ СОШ №17	Викторина, игровые задания
4. С кем я живу (12ч.)							
36.	Декабрь		Комбинированное занятие	1	Это мой любимый дом. Цель: систематизировать знания детей о родственных отношениях в семье; воспитывать уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
37.			Занятие-беседа	1	Моя семья. Цель: закрепить знания детей о степени родства; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	МКОУ СОШ №17	Устный опрос
38.			Практическое занятие	1	Портрет моей семьи Цель: развивать творческие способности	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
39.			Комбинированное занятие	1	Семейный альбом Цель: закрепить знания детей о членах семьи; развивать навыки общения.	МКОУ СОШ №17	Итоговые вопросы

40.			Комбинированное занятие	1	Бабушкин сундук Цель: рассмотреть русские народные костюмы; воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
41.			Комбинированное занятие	1	Мои друзья Цель: формирование коммуникативности у детей; воспитание чувства взаимовыручки.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
42.			Комбинированное занятие	1	Традиции моей семьи Цель: закрепить знания детей о традициях семьи, привить чувство гордости и любви к родному краю; развивать кругозора учащихся и культурной компетентности.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
43.			Комбинированное занятие	1	Мой любимый праздник Цель: развивать желание создавать радостное настроение своим близким	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
44.			Комбинированное занятие	1	Что означают наши имена Цель: формировать знания о значении имён; воспитывать чувства взаимоуважения в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа
45.			Комбинированное занятие	1	Когда я вырасту Цель: развивать социально-коммуникативную позицию детей.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа, игра
46.			Комбинированное занятие	1	Домашние любимцы Цель: формировать доброжелательное отношение к домашним любимцам	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
47.			Итоговое занятие	1	Дружная семья Цель: обобщить имеющиеся знания детей о взаимодействии природы и человека.	МКОУ СОШ №17	Итоговые задания
5. Азбука юного туриста (14ч.)							
48.			Занятие по изучению нового материала	1	Что такое туризм Цель: формирование знаний о технике, туризме, краеведении.	МКОУ СОШ №17	Беседа д/упражнения
49.			Занятие по	1	Кто такие туристы Цель: дать понятия, кто	МКОУ	Игра, д/упражнение

			закреплению материала		такие туристы, развивать интерес, кругозор.	СОШ №17	ния
50.			Комбинированное занятие	1	Туристята – здоровые ребята Цель: формировать навыки ЗОЖ; развивать интерес к познанию, кругозор.	МКОУ СОШ №17	Игра, д/упражнения
51.			Игровое занятие	1	С физкультурой я дружу Цель: формировать интерес к физической культуре и спорту	МКОУ СОШ №17	Практические задания
52.			Комбинированное занятие	1	Правила поведения в природе Цель: формировать знания о правилах поведения в природе	МКОУ СОШ №17	Опрос. Игра, д/упражнения
53.			Комбинированное занятие	1	Безопасность в походе Цель: формировать знания о правилах поведения в походе	МКОУ СОШ №17	Беседа, д/упражнения
54.			Комбинированное занятие	1	Что возьмём с собой в поход Цель: сформировать элементарные знания о снаряжении туриста.	МКОУ СОШ №17	Опрос. Практические задания
55.			Занятие - игра	1	Рюкзак юного туриста Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание
56.			Комбинированное занятие	1	Аптечка туриста Цель: определить значение аптечки в походе. формировать ЗОЖ; закрепить навыки и правила поведения юных туристов.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения
57.			Комбинированное занятие	1	Собираем рюкзак Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игра, д/упражнения
58.			Занятие-экскурсия	1	Идём в поход Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе.	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Практические задания
59.			Комбинированное занятие	1	На привале Цель: развивать находчивость, умение поддерживать позитивный настрой в команде	МКОУ СОШ №17	Игровое задание

60.			Комбинированное занятие	1	Рисунок на память Цель: развивать память, творчество, фантазию	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
61.			Итоговое занятие	1	Ребята - туристы Цель: закрепить знания по разделу программы; формировать навыки самостоятельной работы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
6.Экскурсии (10ч.)							
62.			Занятие – экскурсия		Экологические маршруты Цель: расширить знаний о природе родного края; развивать интерес к культуре своего народа	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Беседа, игровые задания
63.			Занятие – экскурсия		Лесными дорожками Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе	С. Сухая Буйвола	Опрос обучающихся
64.			Занятие – экскурсия		Весёлый поход Цель: формировать понимание взаимосвязи человека и природы	С. Сухая Буйвола	Викторина, игровые задания
65.			Занятие – экскурсия		Жемчужины родных мест Цель: формировать понятие о достопримечательностях; прививать культуру русского народа	С. Сухая Буйвола, ул Красная	Практическое задание. Опрос
66.			Занятие - экскурсия		Островки памяти Цель: воспитывать уважение к истории и культуре своего народа; воспитывать уважение к героям страны.	С. Сухая Буйвола, ул Красная	Опрос практическое задание.
67.			Занятие – экскурсия		Знаменитые улицы Цель: формировать знания об исторических событиях; интерес к истории своего народа; воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	С. Сухая Буйвола, ул Красноармейская	Беседа, опрос обучающихся
68.			Практическое занятие		Природоохранная акция Цель: познакомить с местами, где растут первоцветы; воспитывать беречь природу родных мест.	С. Сухая Буйвола, ул Красная	Практическое задание
69.			Занятие – экскурсия		Экскурсия к реке Цель: закрепить знания о водоеме и его обитателях; развивать	С. Сухая Буйвола, ул. Садовая	Практическое задание. Опрос

					наблюдательность		
70.			Занятие – экскурсия		Экскурсия в весенний парк Цель: закрепить знания о природе своего края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю	С. Сухая Буйвола, ул. Зелёная	Практическое задание. Опрос
71.			Комбинированное занятие		Спортивно – туристический поход Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Игровые задание, короткая викторина
7. Итоговое занятие (1ч.)							
72.	Май		Итоговое занятие		Мы - Всезнайки Цель: обобщить и систематизировать знания детей по пройденному материалу программы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
			Итого:	72ч.			

Календарный учебный график 2-го года обучения

№	Дата	время	Тип занятия	Кол – во часов	Тема занятия и цель	Место проведения	Формы выявления результата в усвоения программного материала
2. Введение (2ч.)							
1.		Сентябрь	Занятие - игра	1	Прогулка на «воздушном» шаре Цель: Знакомство с кабинетом. Провести инструктаж по ТБ на занятии и во время экскурсий.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
2.			Ознакомительное занятие	1	Я - юный эколог - краевед Цель: Познакомить детей с планом работы детского объединения на предстоящий учебный год.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
2.Мой край родной (12ч)							
3.			Традиционное учебное занятие по изучению нового материала	1	Путешествие по России Цель: Познакомить детей с территорией России, историческими памятниками и достопримечательностями; воспитывать любовь к России.	МКОУ СОШ №17	Игра - викторина
4.			Интегрир	1	Моя малая Родина на	МКОУ	Опрос

			ванное занятие		карте Цель: Дать понятие «Малая Родина» Познакомить детей с территорией края на карте.	СОШ №17	обучаю-щихся
5.			Занятие-экскурсия	1	Осенняя экскурсия Цель: рассмотреть сезонные изменения в природе. Воспитывать любовь к природе, к родным местам.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
6.			Традиционное учебное занятие	1	Село моё родное Цель: Познакомить с историей нашего края . Воспитывать любовь к малой Родине. Рассмотреть достопримечательности села. Воспитывать уважение к почетными жителями села.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
7.			Учебное занятие по изуч. нового материала	1	От древности, до сегодняшних дней Цель: Познакомить с историей нашего края и села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина
8.			Традиционное учебное занятие	1	Путешествие в прошлое Цель: познакомить детей с историей названия нашего села, приобщать дошкольников к культуре русского народа.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа
9.			Комбинированное занятие	1	Традиции наших предков Цель: знакомить детей с разными видами семейных традиций, развивать интерес к народному фольклору, к истории своей семьи. Воспитывать желание соблюдать семейные традиции. Воспитывать любовь и уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
10.			Занятие-экскурсия	1	Достопримечательности моего села. Цель: - формировать знания о культурных памятниках села. Воспитывать любовь к малой Родине.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
11.			Занятие-экскурсия	1	Парк культуры и отдыха Цель: закрепить знания о	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа, опрос

					природе своего края; воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю		обучающихся
12.		Занятие-экскурсия	1	Знаменитые улицы села Цель: формировать знания о названиях улиц села; формирование познавательной деятельности; учить быть наблюдательными	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа	
13.		Интегрированное занятие	1	Хлеб да каша – пища наша Цель: познакомить детей с основным видом деятельности жителей села, воспитывать желание трудиться.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа	
14.		Интегрированное занятие	1	С чего начинается Родина Цель: закрепить представления о народной культуре; развивать интерес к изучению истории села.	МКОУ СОШ №17	Опрос, беседа	
3. Природа – мой дом (21ч.)							
15.		Интегрированное занятие	1	Земля — наш общий дом. Цель: уточнить представления о Солнечной системе, рассказать об уникальности планеты, ее уникальность, дать понятия, о том, что Земля – это дом для всех живых существ, воспитывать гуманное отношение к природе.	МКОУ СОШ №17	Презентация альбома	
16.		Практическое занятие	1	Природа вокруг нас Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире наших мест.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игра, д/упражнения	
17.		Комбинированное занятие	1	Перелётные птицы Цель: расширить и закрепить представления детей о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни, взаимосвязи со средой обитания.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина	
18.		Практическое занятие	1	Растения наших мест Цель: рассмотреть и закрепить знания детей о культурных растениях нашей местности;	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина о культурных растениях	

					воспитывать интерес к природе.		
19.		Комбинированное занятие	1	Лесная аптека Цель: закрепить знания детей о лекарственных травах. Развивать логическое мышление, развивать познавательный интерес к природе родного края; Воспитывать любовь к природе.	МКОУ СОШ №17	Короткая викторина	
20.		Практическое занятие	1	Водоёмы родного края Цель: сформировать представления о водоемах родного края и их обитателях.	МКОУ СОШ №17	Самостоятельная работа в лаборатории	
21.		Занятие закрепления учебного материала	1	Экосистема река Цель: дать сравнительную характеристику биогеоценоза и экосистемы реки; способствовать формированию понятий: «биогеоценоз», «экосистема», «пищевая цепь», «экологическая пирамида».	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся	
22.		Занятие по изучению нового материала	1	Животные наших мест Цель: рассмотреть многообразие животных наших мест, выявить взаимосвязь со средой обитания.	МКОУ СОШ №17	Опрос детей, викторина	
23.		Практическое занятие	1	Пищевые цепочки Цель: дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках; расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; учить составлять пищевые цепочки.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения	
24.		Комбинированное занятие	1	Природные весы Цель. Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся	
25.		Комбинирован-	1	Красная книга Ставропольского края	МКОУ	Игровое задание	

			ное занятие		Цель: формирование экологической культуры дошкольников. Развитие познавательного интереса к миру природы; познакомить с экологическими проблемами и способами их решения; формировать ответственного отношения к окружающей природной среде расширить и углубить знания учащихся о Красной книге, о редких и исчезающих видах растений, их охране.	СОШ №17	
26.			Практическое занятие	1	Лес и его обитатели Цель: сформировать представления детей о природном сообществе	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
27.			Занятие – закрепление нового материала	1	Как зимуют животные Цель: способствовать формированию представлений детей о жизни диких животных зимой. Воспитывать гуманное отношение к животным.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
28.			Занятие – закрепление нового материала	1	Природа вокруг нас Цель: формировать знания о необычных животных, развивать кругозор, желание изучать разнообразие окружающего мира	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
29.			Практическое занятие	1	Природная мастерская Цель: формировать навыки работы с природным материалом.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
30.			Практическое занятие	1	Огород на подоконнике Цель: развивать навыки практической работы; развивать наблюдательность, умение делать выводы; воспитывать дружеский настрой в коллективе.	МКОУ СОШ №17	Практическая работа
31.			Занятие по изучению нового материала	1	Осторожно, насекомые Цель: Систематизировать знания детей о насекомых, воспитывать гуманное отношение к природе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, д/упражнения
32.			Занятие закреп-	1	Птичий двор Цель: воспитывать	МКОУ	Опрос, выполнение

			ления изуч. материала		гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	СОШ №17	игровых заданий
33.			Экологическая акция	1	Каждой пичужке – по кормушке Цель: воспитывать гуманное отношение к птицам, любовь к природе, бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание, беседа
34.			Занятие – экскурсия	1	Экскурсия в зимний парк Цель: закрепить знания детей о растительном и животном мире наших мест.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание, беседа
35.			Итоговое занятие	1	В дружбе с природой Цель: Закрепить знания детей о природе родного края, вырабатывать умение быстро находить правильный ответ, воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.	МКОУ СОШ №17	Опрос, викторина
4. С кем я живу (12ч.)							
36.	Декабрь		Комбинированное	1	Дом, в котором я живу Цель: систематизировать знания детей о родственных отношениях в семье. Воспитывать уважение к старшим.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
37.			Занятие-беседа	1	Родословная моей семьи. Цель: закрепить знания детей о степени родства; воспитывать любовь и уважение к своей семье.	МКОУ СОШ №17	Устный опрос.
38.			Практическое занятие	1	Загляните в семейный альбом Цель: охарактеризовать и закрепить понятие «Семья». Воспитывать добroе отношение и уважение к семье.	МКОУ СОШ №17	Презентация детских работ
39.			Комбинированное занятие	1	Что означает моё имя Цель: формировать у ребенка позитивное отношение к своему «Я». Воспитывать уважительное отношение детей друг к другу.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся
40.			Занятие-презентация	1	Семейные праздники и традиции Цель: закрепить знания детей о традициях семьи,	МКОУ СОШ №17	Итоговые вопросы

					привить чувство гордости и любви к родному краю; развивать кругозора учащихся и культурной компетентности.		
41.			Комби-нированное занятие	1	Мой любимый праздник Цель: развивать желание делать радостное настроение своим близким	МКОУ СОШ №17	Игровое задание, опрос
42.			Комби-нированное занятие	1	Шкатулка с секретом Цель: рассмотреть русские народные костюмы. Воспитывать уважение к культуре и традициям русского народа.	МКОУ СОШ №17	Обобщающая беседа
43.			Занятие-экскурсия	1	Профессии в моей семье Цель: Понятие «Профессия». Роль профессии в социуме.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся.
44.			Комби-нированное занятие	1	Домашние любимцы Цель: формировать доброжелательное отношение к домашним любимцам	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
45.			Спортивное развлече-чение	1	Когда мои друзья со мной Цель: формировать ЗОЖ; развивать чувства дружеской поддержки.	МКОУ СОШ №17	Игры и упражнения
46.			Практическое занятие	1	Семейный портрет Цель: формировать творческие способности у детей, развивать интерес к самостоятельной деятельности, желание самореализоваться.	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ
47.			Комби-нированное занятие	1	Вместе дружная семья Цель: развивать чувства дружбы у детей, дружеской поддержки, способствовать сплочению детского коллектива.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, викторина
5. Азбука юного туриста (14ч.)							
48.			Спортивный досуг	1	Здоровье – главное для юного туриста Цель: формировать интерес к физической культуре и спорту: Формировать командный настрой, чувство взаимовыручки.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания

49.			Традиционное учебное занятие по изучению нового материала	1	Виды туризма Цель: рассказать детям кто такие туристы, как они путешествуют: пешком, на велосипедах, на лыжах, на лодках. какие бывают разные виды туризма: воспитывать интерес к туризму.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
50.			Занятие по ЗОЖ	1	Основы безопасности в природной среде Цель: приучать детей заботится о своем здоровье; формировать элементарные представления о том, что полезно, что вредно и почему; воспитывать культуру общения.	МКОУ СОШ №17	Беседа, игровые задания
51.			Спортивно – оздоровительный поход.	1	Общая физическая подготовка и оздоровление организма. Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Опрос, практическое задание
52.			Игровое занятие	1	Личное снаряжение и уход за ним. Цель: рассмотреть правила сбора личного снаряжения; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровое задание, д/упражнения
53.			Комплексное занятие	1	Знакомство с топографическими знаками. Цель: познакомить с топографическими знаками. закрепить правила поведения в походе.	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровое задание, д/упражнения
54.			Занятие по изучению нового материала	1	Компас туриста Цель: познакомить с прибором «Компас». Его видами и предназначением; рассмотреть роль компаса в походе, формировать навыки ориентировки на местности.	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения
55.			Комбинированное занятие	1	В гостях у Робинзона Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование	МКОУ СОШ №17	Игра, опрос, д/упражнения

					ЗОЖ.		
56.		Учебное занятие по изучению нового материала.	1	Аптечка туриста Цель: определить значение аптечки в походе. формировать ЗОЖ; закрепить навыки и правила поведения юных туристов.	МКОУ СОШ №17	Д.У. «Правильные знаки»	
57.		Игровое занятие	1	Собираем рюкзак Цель: рассмотреть правила сбора рюкзака; развивать ловкость, умения.	МКОУ СОШ №17	Практическое задание	
58.		Занятие-экскурсия	1	Отправляемся в поход Цель: развивать дисциплинированность, формировать дружеские отношения в коллективе	МКОУ СОШ №17	Опрос, игровые задания.	
59.		Комбинированное занятие	1	Привал – дело серьёзное Цель: развивать находчивость; поддерживать позитивный настрой	МКОУ СОШ №17	Практические задания	
60.		Практическое занятие	1	Зарисовки в походе Цель: развивать память, фантазию, творческие способности детей.	МКОУ СОШ №17	Выставка детских работ	
61.		Итоговое занятие	1	Мы юные туристы Цель: закрепить знания по разделу программы; формировать навыки самостоятельной работы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина	
6.Экскурсии (10ч.)							
62.		Занятие – экскурсия		Весенняя экскурсия Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся	
63.		Занятие – экскурсия		Экскурсия к водоёму Цель: закрепить знания о водоеме и его обитателях; развивать наблюдательность.	МКОУ СОШ №17	Опрос обучающихся	
64.		Занятие – экскурсия		Страницы истории Цель: формировать понимание взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к иному времени, другой культуре посредством общения с памятниками истории и культуры	МКОУ СОШ №17	Беседа, игровые задания	
65.		Занятие – экскурсия		Экскурсия к мемориалу Цель: воспитывать уважение к истории и	МКОУ	Опрос обучающихся	

					культуре своего народа; воспитывать уважение к героям страны.	СОШ №17	
66.			Комбинированное занятие		Природоохранная акция в защиту первоцветов Цель: показать значимость и необходимость озеленения нашего села. Эстетическое и нравственное воспитание.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
67.			Занятие – экскурсия		Живое вокруг нас Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Практические задания
68.			Занятие – экскурсия		Школьный двор Цель: развивать чувства дружбы у детей, дружеской поддержки, способствовать сплочению детского коллектива.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
69.			Занятие – экскурсия		Экскурсия в спортивный центр Цель: приобщение детей к спорту, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
70.			Занятие – экскурсия		Экологический маршрут Цель: расширить знаний о природе своего края; развивать способности восхищаться красотой, воспитывать бережное отношение к природе,	МКОУ СОШ №17	Беседа, опрос обучающихся
71.			Занятие по закреплению изученного материала		Спортивно – туристический поход Цель: приобщение детей к природе и туризму, создание позитивного настроения у детей; формирование ЗОЖ.	МКОУ СОШ №17	Практические задания
7. Итоговое занятие (1ч.)							
72.	Май		Итоговое занятие		Мы юные туристы-краеведы Цель: обобщить и систематизировать знания детей по пройденному материалу программы.	МКОУ СОШ №17	Игровые задания, короткая викторина
			Итого:	72ч.			

Организация промежуточной и итоговой аттестации:

	Виды аттестации	Сроки проведения
1	Промежуточная	декабрь
2	Итоговая	апрель - май

II. Условия реализации программы**1. Материально-техническое обеспечение:**

- помещение для занятий;
- средства ИКТ;
- медиа -оборудование;
- групповое и индивидуальное туристическое снаряжение.

Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает сотрудничество с:

- психологом и педагогом-организатором;
- родителями и законными представителями;
- воспитателем и музыкальным руководителем.

3. Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим специалист имеющий педагогическое образование.

Методика отслеживания результатов
Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы выявления результатов усвоения программного материала
<i>Промежуточный контроль</i>		
В середине учебного года	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, соревнование, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, творческая работа, опрос, самостоятельная работа, анкетирование и др.

Возможные формы фиксации результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, педагогическое наблюдение, анализ приобретенных навыков в устной форме	Грамоты, дипломы, тестирование, протокол диагностики.	Выставка, конкурс, праздник, творческая работа, опрос, самостоятельная работа.

итоговое тестирование, соревнования.		Итоговое занятие.
--------------------------------------	--	-------------------

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Ниже среднего
<p>Знает: особенности природы края, основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира, животных и растений РФ и Ставропольского края; роль человека в природе; кустарники, деревья; отличительные признаки насекомых, птиц; историю возникновения села; Знает достопримечательности родного села. Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице. Умеет: различать и называть травянистые растения; пользоваться условными знаками и работать с простым планом местности; умеет собирать рюкзак для похода. Проявляют бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом. Умеет находить анализировать нужную информацию, оценивать, делать выводы.</p>	<p>Знает: особенности природы родного края, основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира, животных и растений Ставропольского края; роль человека в природе; строение растений; отличительные признаки насекомых, птиц. Знает достопримечательности родного села. Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице. Умеет: различать и называть травянистые растения; пользоваться условными знаками и работать с простым планом местности; умеет собирать рюкзак для похода. Проявляют бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом. Умеет анализировать, оценивать, делать выводы по теме.</p>	<p>Знает: особенности природы края; основные экологические понятия; связи живых организмов со средой обитания; знает представителей животного и растительного мира; роль человека в природе. Знает достопримечательности родного села; Знает виды туризма; правила поведения туристов, основы безопасности в природной среде дома и на улице. Умеет: умеет различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья. Проявляет бережное, заботливое отношение к отдельным природным объектам и к природе в целом.</p>

Оценочные материалы:

Программа предусматривает проведение диагностики и тестирования обучающихся с целью контроля за уровнем усвоения знаний и степенью реализации программного материала. Диагностика позволяет систематизировать и наглядно оформить представления педагога о детях, которые занимаются в объединении, организовать

деятельность с использованием методов, максимально раскрывающих потенциал каждого ребенка. Анализ результатов диагностики позволяет подобрать эффективные способы организации детского коллектива, определить перспективу развития образовательного процесса.

Педагогическая диагностика состоит из трех этапов:

Входная диагностика (проводится при наборе или на начальном этапе формирования детского объединения) – это изучение отношения ребенка к выбранной теме, его жизненный опыт в соответствии с направленностью программы, личностные качества ребенка.

Промежуточная диагностика (проводится на конец первого полугодия) – это изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе. Итоговая диагностика (проводится в конце учебного года) – это проверка формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Текущая диагностика проводится после изучения каждого раздела программы, что позволяет своевременно корректировать объем и интенсивность учебной нагрузки, выявить интерес к рассматриваемым темам.

Формы диагностики могут быть: дидактическая игра, тестирование, обобщающее занятие: КВН, викторина, игра.

Входная диагностика

- Что такое природа?
- Какие природные объекты нас окружают?
- Назови село, в котором мы живём?
- Привести 2-3 примера живой и неживой природы.
- Приведи пример родственных отношений в семье.
- Назови способы путешествий.
- Что нужно брать с собой на прогулку?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень

Промежуточная диагностика

- Приведи пример правильного отношения в окружающей среде?
- Назови уникальность нашей планеты Земля?
- Назови столицу нашей Родины, название нашего края, района, где мы проживаем?
- «Пищевые цепочки» - это..? (привести пример, объяснить ответ)
- Назови представителей Красной книги СК.
- Семейные традиции – это..?
- Назови виды туризма.
- Правила поведения в походе?

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень

Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень
--	-----------------

Итоговая диагностика

Итоговые задания, для самостоятельной работы обучающегося, направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

- «Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.
- «Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.
- «Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.
- Что обязательно должен знать юный турист? (правила безопасности)
- Проблемная ситуация; «Что будет, если в природе исчезнут волки?»
- Как человек может помочь природе?
- Назови представителей Красной книги нашего края (5-6 названий)
- Назови достопримечательности наших мест.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Результативность обучения

Обучающийся ответил на 4-5 вопроса из 8	Низкий уровень
Обучающийся ответил на 5-6 вопросов из 8	Средний уровень
Обучающийся ответил на 6-8 вопросов из 8	Высокий уровень

III. Методическое обеспечение программы

Программно-методическое обеспечение 1-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Основная цель раздела: формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода. Занятия проходят в игровой форме, используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные.

2. Мой край родной (12ч.)

Главной целью данного раздела является формирование компетенций в познании малой родины: истории возникновения Петровского района, села, в котором живут дети, сохранении культурных традиций. Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии.

3. Природа – мой дом (21ч.)

Цель раздела: познакомить обучающихся с компонентами природы, их взаимосвязью, дать представление о природе и окружающей среде, о том, что человек является частью природы. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, формированию основ экологических знаний, расширению кругозора и познавательного интереса у детей.

Для достижения поставленных целей на занятиях используются методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, КВН, и др.

4. С кем я живу (12ч.)

Цель раздела: вызвать у обучающихся интерес к собственной личности; дать представления о различных родственных отношениях в семье (я сын, внук, брат и т. п.); показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу и др.); воспитывать у обучающихся чувство глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме, папе; учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи; проявлять уважение, заботу, доверие, взаимопонимание; помочь каждому ребенку почувствовать себя любимым и принимаемым другими членами его семьи.

Форма проведения занятий: сюжетно – ролевые игры, игры-путешествия, викторины.

5. Азбука юного туриста (14ч.)

Цель данного раздела: познакомить обучающихся с безопасными приёмами нахождения в природной среде, с правилами организации активного отдыха. Организация туристско-познавательной деятельности обучающихся способствует развитию двигательной, функциональной и познавательной активности и укреплении их здоровья.

В разделе используются различные педагогические методы и приёмы; дидактические игры с составлением плана комнаты, улицы, чертежей маршрута. Составление плана участка детского сада, ориентирование на участке по плану, по знакам. Игры: «Найди предмет», «Собери рюкзак», «Что возьмём с собой в поход», и др. Рассматривание иллюстраций, предметов. Кружка, ложка, миска. Из какого материала они изготовлены. Показ укладки рюкзака, укладка рюкзака детьми. Формы проведения занятий: игра, прогулки, оздоровительные походы и экскурсии, спортивно – игровые развлечения.

6. ЭксCURсии (10ч.)

Цель данного раздела: формирование компетенций в познании малой родины: ознакомление детей с достопримечательностями села Сухая Буйвола, историческими и культурными памятниками, сохранении культурных традиций. В разделе используются методы обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Формы организации занятия: беседа, встречи, выставка, игра, игра-путешествие, презентации, экскурсия, поход.

7. Итоговое занятие (1ч.)

Цель раздела: обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие проводится в форме викторины «Мы – Всезнайки».

Программно-методическое обеспечение 2-го года обучения

1. Введение (2ч.)

Основная цель раздела: формирование у обучающихся мотивации к познанию окружающего мира, природы и истории своего края и своей малой родины, на основе личностно-ориентированного подхода. При изучении темы происходит знакомство обучающихся с программным материалом второго года обучения, с помощью видео-экскурсии по разделам программы. В процессе проведения занятия используются наглядные методы обучения, объяснительно-иллюстративные. Форма проведения занятий: урок-путешествие.

2. Мой край родной (12ч.)

Цель раздела: продолжение формирования целостного мировоззрения обучающихся о развитии территории Петровского района, села, в котором живут дети, сохранении культурных и исторических традиций. Для достижения поставленной цели на занятиях использовать методы: наглядный, исследовательский, игровой. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, круглый стол, экскурсии.

3. Природа – мой дом (21ч.)

Цель раздела: закрепить и систематизировать экологические знания у обучающихся, расширить знания детей о живой природе, средах обитания и взаимосвязей живых организмов в природе, а также о многообразии природных сообществ, природных зон и влиянии человека на их состояние. Для достижения поставленных целей на занятиях

используются методы: игровой, наглядный, исследовательский. Форма проведения занятий: викторины, игры-путешествия, экскурсии, КВН, и др.

4. С кем я живу (12ч.)

Цель раздела: упорядочить социальную и поведенческую систему ценностных ориентаций. При изучении раздела необходимо формировать систему знаний о традициях семьи и общества, о важных семейных ценностях: любовь, доброта, взаимопонимание, остановиться на связи поколений, места семьи в истории малой Родины. В данном разделе используются: игровой, словесный, наглядный метод, практический, репродуктивный. Формы организации занятия: беседа, вернисаж, игра, конкурсы, игра-путешествие, сюжетно – ролевые игры, презентации.

5. Азбука юного туриста (14ч.)

Цель данного раздела: углубить первоначальные знания о туризме и его роли в жизни человека; закрепить знания о безопасном нахождении в природной среде. Формировать интерес к туристско-познавательной деятельности; развивать двигательную, и познавательную активность. Формировать у обучающихся ЗОЖ. В разделе используются различные педагогические методы и приёмы: дидактические игры, викторины, самостоятельная работа. Формы проведения занятий: игра, прогулки, оздоровительные походы и экскурсии, спортивно – игровые развлечения.

6. Экскурсии (10ч.)

Цель данного раздела: развивать компетенции в познании малой родины: ознакомление детей с достопримечательностями села Сухая Буйвола, историческими и культурными памятниками, сохранении культурных традиций. В разделе используются методы обучения и воспитания: наглядный словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой. Формы организации занятия: беседа, презентация, выставка, игра, экскурсия, игра-путешествие, поход.

7. Итоговое занятие (1ч.)

Цель раздела: обобщение интеллектуальных и навыковых составляющих, полученных за учебный год обучения, развитие творческого потенциала.

Итоговое занятие проводится в форме викторины «Мы юные туристы- краеведы».

При реализации данной программы используются различные дидактические материалы:

- дидактические игра и упражнения «Живое – неживое»;
- д/и «Цветочный магазин», «Первоцветы», «Деревья наших мест»;
- д/у «Посмотри и назови», «Что такое хорошо?», «Профессии», «Правила поведения воспитанных детей», «Экологические пирамиды», «Моё родное село», и т.п.;
- комплект рабочих листов для занятий «Занимательная экология», «Экология в картинках», «Что задумал художник»;
- дидактические игры: «Зоологическое лото», «Дикие и домашние животные», «Животные Красной книги»; набор раздаточных карточек «Правила поведения юных туристов – краеведов», и т.д.

IV. Воспитание

Воспитательная работа – это способ организации жизнедеятельности и воспитания учащихся объединения, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива. Отличительным признаком воспитательной системы является единство учения, досуга, труда и общения.

Исходя из этого, была подобрана воспитательная работа, **целью** которой в объединении туристско - краеведческой направленности: смоделировать и построить воспитательную работу, направленную на повышение социального престижа ребенка, на

создание благоприятных условий для самовыражения подростка, взаимопонимания со сверстниками и взрослыми; формирование гражданских позиций.

Задачи:

- строить работу, направленную на сплочение коллектива;
- учить работать в группе, прививать умение принимать коллективные решения;
- привлекать детей и родителей к участию в делах патриотической направленности;
- развивать любознательность, внимание, мышление, память, речь;
- воспитывать уважительные отношения друг к другу, дисциплинированность, активность.

Воспитательная работа в объединении направлена на развитие личности ребенка, на формирование его интеллектуального, нравственного, эстетического, физического потенциала, на овладение учащимися системой знаний об окружающем мире.

Для выполнения цели и задач используются следующие формы и методы работы: беседа, спортивные соревнования, встречи с интересными людьми, оздоровительные экскурсии, устный журнал, конкурсная программа, проводятся в интеграции с другими объединениями, походы, совместные праздники.

С учетом личностных качеств учащихся на протяжении всего учебного года проводится индивидуальная работа на основании склонностей детей к развитию в той или иной личностной сфере.

С целью проведения анализа личностного роста учащихся на протяжении всего учебного года предлагается введение «Дерева достижения», где наглядно представлены мероприятия, в которых участвовал ребенок на протяжении учебного года.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество педагога с родителями. Используются следующие направления деятельности:

- изучение семей учащихся (анкетирование, опрос);
- педагогическое просвещение родителей планируется в соответствии с возрастными особенностями детей (выступление на родительских собраниях), лекции по педагогике и психологии, этике, физиологии, гигиене;
- обеспечение родителей в жизнедеятельности детского коллектива осуществляется с помощью включения их в совместные праздники.

При исследовании процессов, происходящих в детском объединении, необходимо обратить внимание на такие важные стороны жизни коллектива как:

- сформированность социально-ценной совместной деятельности;
- активность и самореализация воспитанников в совместной деятельности;
- состояние эмоционально-психологических отношений;
- наличие связей с другими группами и отдельными индивидами.

Основные направления воспитательной работы

- Гражданско-патриотическое
- Художественно-эстетическое
- Спортивно-оздоровительное
- Научно-познавательное
- Экологическое
- Работа с родителями

Критерии эффективности воспитательной системы объединения следующие:

- сплоченность детского объединения;
- развитость способностей учащихся;
- сформированность культуры в целом;

- проявление индивидуальных особенностей воспитанников;
- совершенствование собственного здоровья;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- социализация человека в обществе;
- повышение уровня воспитанности.

Воспитательная работа осуществляется на основной учебной базе в МБУ ДО РДЭЦ в рамках учебных занятий, а также в других организациях во время воспитательных мероприятий (см.**Приложение** «Календарный план воспитательной работы»).

Список литературы

Для педагога:

1. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. - 280с.
2. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – г.Москва, ФЦДЮТиК, 2006 г. -600 с.
3. Литература Ставрополья. Учебник для начальной школы. Ставрополь, 2000.
4. Белавина И.Н. «Планета – наш дом», М., 1995 г.
5. Бондаренко Т. М. «Экологические занятия с детьми» Воронеж 2002 г.
6. В союзе с природой. Методическое пособие. Ставрополь 2001 г.
7. 10.Николаева С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе», М., 1995 г.
8. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания в д/саду», М., 1999 г.
9. Николаева. С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., 1995.
10. Планета Земля. Энциклопедия. М., 2001 г.
11. Ребёнок в мире культуры. Ставрополь 1998 г.
12. Черкасова М. В. «Они должны жить» Москва 1998 г.
13. Чунаха И. В. «Здоровьесберегающие технологии». Ставрополь 2001 г.
14. Сборник сведений о Северном Кавказе. К 125-летию г. Ставрополя. Под ред. Прозрителева Г.Н. Том. 6. Ставрополь, 1910.- С. 23-25
15. Ставропольцы в Великой Отечественной войне. Ставрополь, 1995.
16. Справочник путешественника и краеведа/ Под. ред. Обручева С.В. Том 1 и 2. Гос. издательство географической литературы, 1993.
17. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
18. Энциклопедия туриста. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.

Для учащихся и родителей:

1. Альманах Памятники отечества, №48. Ставропольский край.
- 2.Москва: АО Молодая гвардия, 2001.
- 3.ГазовВасилий. Прогулки по Ставропольской возвышенности. Путеводитель. Ставрополь: ООО Став-Пресс, 2003.- 168с.
4. Ивановский В.А. Занимательное краеведение. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений Ставропольского края. - Ставрополь: РИО СФ МГОПУ, 2003. – 280с.
- 5.Крыласов. Владимир. Истории и сказы Ставрополья. Литературно-художественное издание. Ставрополь: ООО Интеллект 2009. - 440 с.
- 6.Романенко В.П. Легенды Архыза. Черкесск, 2005. - 184 с.
- 7.Сенкевич Е. Легенды Кавказа. Минеральные воды: Издательство Кавказская здравница, 2012. - 56 с.
- 8.Трухачёв А.В. Кавказские минеральные воды в вопросах и ответах. Ставрополь: АГРУС, 2012. – 144 с.

VI. Электронные образовательные ресурсы

Раздел	Адрес
1 Кружковая работа в детском саду	https://dohcolonoc.ru/
2 Родина, родной край, город.	http://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-rodnoj-kraj

3 .	С чего начинается Родина	https://infourok.ru/viktorina-s-chego-nachinaetsya-rodina-1345038.html
	Юный турист Программа С.Н. Николаева	https://shkolabeloyarskaya-r64.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/164/3061/S.N.Nikolaeva_Programma_ekologicheskogo_vospitaniya.pdf

Приложение

Календарный план воспитательной работы в программе «Юный турист - краевед»

№	Название события, мероприятия	Месяц	Форма работы	Практический результат и информационный продукт
1.	«Я – ребенок, я человек!»	Сентябрь	Правовой турнир	Фотоотчёт в группе ВК
2.	«Мы туристы»	Сентябрь	Праздничная программа ко Дню туризма	Фотоотчет в группе ВК
3.	«Географический диктант»	Октябрь	Международная просветительская акция	Фотоотчет в группе ВК
4.	«Экологическая тропа»	Октябрь	Экскурсия на гору Куцай	Фотоотчет в группе ВК
5.	«Воспитанный человек – кто он?»	Ноябрь	Видеопрезентация	Фотоотчет в группе ВК
6.	«Мы едины и значит, не победимы»	Ноябрь	Беседа, посвященная Дню Народного единства	Фотоотчет в группе ВК
7.	День Героев Отечества.	Декабрь	Викторина, посвящённая Дню Героев России	Фотоотчет в группе ВК
8.	12 декабря – день конституции России!	Декабрь	Своя игра	Фотоотчет в группе ВК
9.	«Тропой памяти»	Январь	Час памяти	Фотоотчет в группе ВК
10.	«Быстрые, ловкие, смелые!»	Февраль	Спортивные соревнования	Фотоотчет в группе ВК
11.	«Мамины руки»	Март	Праздничное мероприятие к Международному Женскому дню	Фотоотчет в группе ВК
13.	"Космос - это мы"	Апрель	День космонавтики. Гагаринский урок.	Фотоотчет в группе ВК
14.	День Победы советского народа в Вов (1945г.)	Май	Экскурсия к памятнику воинам ВОВ	Фотоотчет в группе ВК

